**Программа факультативного курса по английскому языку**

**для обучающихся 6-9 классов общеобразовательных школ**

**«English is everywhere**»

Пояснительная записка

Вопрос повышения мотивации к учению является сегодня одним из самых актуальных. Что может быть приятнее для учителя, чем видеть горящие интересом и любопытством глаза своих учеников. Но, к сожалению, эту картину можно наблюдать все реже и реже. Если говорить об иностранном языке – этому предмету приходится хуже всего: в реальной жизни большинство учеников лишены практики применения своих знаний.

Если во втором классе ученику интересно, так как он изучает что-то новое, неизведанное, активно включается в игры, разыгрывая самые разнообразные диалоги, то в средней школе в силу возраста или каких-то иных причин часто он отказывается отвечать, можно часто услышать вопрос: «Да зачем мне ваш английский нужен, я, может, тут проживу всю жизнь и никаких иностранцев не встречу?» Обилие самых разнообразных «готовых домашних заданий», которые позволяют получить положительную отметку, также вносит свою лепту в отсутствие желания делать что-либо самому.

Объем знаний постоянно увеличивается, а традиционным педагогическим технологиям уже не удается обеспечить полного их усвоения. В контексте перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты обучение становится личностно-ориентированным, становится все более важным уметь самостоятельно добывать дополнительный материал, обрабатывать получаемую информацию, делать выводы и аргументировать их, располагая необходимыми данными.

В отношении преимуществ того или иного из существующих в настоящее время подходов в общем контексте личностно-ориентированного подхода нет единого мнения. Однако можно с уверенностью сказать, что предпочтение отдается тем подходам к иноязычному образованию, которые стимулируют интеллектуальное развитие личности, развивают его речемыслительные способности.

Актуальными становятся технологии, при которых ученик сам становится главной действующей фигурой процесса обучения и сам открывает путь к усвоению знаний. Учитель выступает в этой ситуации активным помощником, и его главная функция — организация и стимулирование учебного процесса.

При традиционном обучении иностранному языку и иноязычной культуре обучающиеся зачастую лишь идентифицируют информацию и редко воспринимают её на эмоциональном или личностном уровне.

Учитывая отсутствие необходимости общаться в жизни на изучаемом иностранном языке, а также склонность современных подростков проводить все больше и больше времени за компьютером, считаю необходимым использовать проекты, находящиеся в сети Интернет, для развития у учащихся мотивации к изучению предмета. Работа с информацией на иностранном языке, особенно, если учесть возможности, которые открывает глобальная сеть Интернет, становится весьма актуальной, а использование информационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения и позволяет создать мир знаний, доступный каждому.

Программа факультативного курса «English is everywhere» предназначена для обучающихся 6-9 классов общеобразовательных школ для помощи в реализации программы основного общего образования, а также для стимулирования познавательного интереса обучающихся.

В основу данного курса положены коммуникативно – когнитивный, личностно – ориентированный и проблемно-проектный подходы российских и зарубежных методик обучения иностранному языку. предусматривают поэтапное формирование знаний и овладение всеми аспектами иноязычной культуры, уделяя внимание интересам и индивидуальным возможностям учащихся, создают условия для наиболее успешного усвоения материала.

Учащиеся постепенно переходят от репродуктивной деятельности к самостоятельному письменному высказыванию.

Для эффективной работы обучающимся необходимо наличие ноутбуков (мобильный класс) и доступа к сети Интернет на занятиях.

**Цели и задачи курса.**

Факультативный курс «English is everywhere» направлен на:

- развитие способностей учащихся использовать английский язык как средство общения и образования;

- подготовку учащихся к участию в межкультурном общении на иностранном языке в письменной форме с учетом их интересов;

- воспитание осознанного отношения к потребности в практическом использовании английского языка в будущей деятельности;

- на расширение лингвистического кругозора и эрудиции;

- подготовку обучающихся к выполнению задания раздела «Письмо» для государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования;

- развитие навыков познавательных, интересов в области языкознания, навыков исследовательской работы с источником информации.

Основные цели данного курса определяют следующие основные задачи:

- обеспечить овладение одним из основных видов речевой деятельности – письмом;

- обучить учащихся умению написать личное письмо, открытку;

- расширить лексический запас обучающихся;

- обучить учащихся структуре письменных работ и определению их стилей;

- обучать учащихся пользоваться справочной литературой (словарями);

- расширять и углублять лингвострановедческие знания.

**Содержание курса.**

Курс построен с учётом межпредметных связей между английским языком и другими предметами гуманитарного и естественно-научного циклов: русским языком и географией, и рассчитан на 17 часов.

При работе по каждой из тем учащиеся:

- выполняют познавательно-поисковые языковые задания;

- выполняют групповые и индивидуальные работы, в форме открытки, личных писем и выступают с отчетами по ним;

- оценивают вместе с учителем качество работы, выполнение заданий сопоставительного плана, сравнивая языки двух стран России и Британии;

- учащиеся пользуются сайтами сети Интернет при работе над проектами.

Данный факультативный курс построен с ориентацией на такие принципы как

- изучение языков международного общения, контекст диалога культур общения;

- принцип приоритета проблемных заданий и творческих работ;

- принцип опоры на межпредметные знания и умения учащихся.

В данном курсе предполагается не только научить писать письмо, но и изучить влияние английского языка на русский и другие языки, научить правильно пользоваться языком, справочной литературой, а именно толковыми словарями, одноязычными и англоязычными, двуязычными; овладеть способами работы с информацией в сети Интернет.

Овладение письмом помогает выявить языковые культурные сходства между представителями различных культурных групп с целью расширения взаимоотношения и общения и определения своего места, роли и значимости в глобальных общественных процессах. Хорошее владение письмом обогащает представление школьников об этикете общения в англоязычной среде с носителями и неносителями языка, развивает умение использовать английский язык как средство культуроведческого образования при изучении других культур.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Кол-во часов**  | **Тема**  | **Содержание**  |
| 1.  | 2  | Особенности структуры английского личного письма, открытки.  | Обращение на отдельной строке, завершающая фраза на отдельной строке (правильная форма в соответствии с неофициальным стилем). Подпись (только имя пишущего). Деление на абзацы. Адрес автора в правом верхнем углу. Дата под адресом.  |
| 2.  | 4  | Лексические особенности переписки  | Формы обращения. Фразы в начале и в конце письма Использование молодежного сленга и идиоматических выражений. Клише, выражения и предложения, полезные для переписки.  |
| 3.  | 4  | Систематизация наиболее трудных аспектов грамматики  | Типичные ошибки при написании писем. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении.  |
| 4.  | 2  | Знакомство с работой электронной почты, с принципами сайта Postcrossing  | Работа в сети Интернет. Знакомство с работой электронной почты. Регистрация на сайте Postcrossing  |
| 5.  | 2  | Практическое занятие  | Написание пробных (тренировочных) писем друг другу и отправка их по электронной почте  |
| 6.  | 2  | Пишем письмо  | Выбор партнера по переписке. Написание и отправка писем с анкетными данными. Обмен информацией.  |
| 7.  | 1  | Итоговое занятие  | Анализ полученных ответов.  |