Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «АБВГДЕЙКа» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан»

«Рассмотрено» «Утверждаю» «Согласовано»

на заседании Заведующая МБДОУ методист по дошкольному воспитанию

педагогического совета «АБВГДЕЙКа» МБУ «ИМЦ» Буинского \_\_\_\_\_\_\_ Р.М.Абидулина \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.М. Абидулина муниципального района

Протокол №1 от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В.Глинкина

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г

Проект

по обучению детей английскому языку по теме

**«Animals»**

/старший дошкольный возраст/

Учитель английского языка

I квалификационной категории

Анисимова Людмила Николаевна

2012-2013 учебный год

Пояснительная записка Данный проект предназначен для специалистов по иностранным языкам, работающих в ДОУ. Актуальность проекта заключается в специфике организационных и психолого-педагогических условий обучения иностранному языку в дошкольном образовательном учреждении: 1. Восприятие предметов и явлений происходит целостно, процессы сенсорного ознакомления с предметами совершенствуются. 2. Характерной особенностью внимания остаётся выбор внешне привлекательных, ярких предметов. Поэтому наглядность в работе с дошкольниками должна быть доступной, яркой, оригинальной. 3. Речь дошкольника является в основном интуитивной и диалогической. Детям трудно выстраивать усложнённые логические цепочки. Это следует учитывать при обучении иностранному языку. 4. В дошкольном возрасте процесс познания происходит эмоционально-практическим путём. Ребёнок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть.

Занятия иностранным языком в раннем возрасте развивают ребёнка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность. Лексико-грамматический материал подаётся в игровой форме, неутомительной для детей. Игра вызывает огромный интерес, доступна для детей с разными способностями, помогает легко и быстро усвоить языковой материал, развивает коммуникабельность.

Данный проект предназначен для детей 5-6 лет и учитывает особенности их психического и физического развития. Мышление делает качественный скачок: ребёнок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяжённом во времени мире. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий, что делает усвоение быстрее и проще. Проект рассчитан на 8 занятий, итоговое занятие представлено как путешествие в сказку «Волшебный лес».

Проект прошёл апробацию в МБДОУ «АБВГДЕЙКА» города Буинска РТ в течение 2011-2012 учебного года. Результаты диагностики по выявлению уровня усвоения программного материала в рамках данного проекта оказались высокими и составили 72%. Для сравнения: МБДОУ «Алёнушка» города Буинска РТ изучал тему “Animals” в стандартном варианте, уровень усвоения детьми программного материала составил 63%.

Проект «Animals» соответствует: - принципу развивающего обучения; - строится путём интеграции образовательных областей «Музыка», «Познание», «Коммуникация», «Социализация».

Проект ставит перед собой следующие **цели**: 1. Воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран, соотношение её с родной культурой. 2. Пробуждение интереса детей к новому языку. 3. Ознакомление с несложной лексикой, доступной и соответствующей уровню развития детей. 4. Введение элементарных языковых конструкций. 5. Воспитание у детей культуры общения, умения вежливо отвечать, обращаться с просьбой, благодарить. 6. Формирование навыков и умений самостоятельного решения детьми элементарных коммуникативных задач.

Реализации поставленных задач способствуют следующие практические методы, приёмы, формы и средства обучения, используемые в проекте: - игра; - общение со сверстниками и взрослыми; - познавательно-исследовательская деятельность; - художественно-театральная деятельность; - изобразительная деятельность; - работа над произношением при помощи рифмовок, сказок, зарядки, жестикуляции; - работа с предметами; - работа с картинкой; - разучивание стихов, песен; - драматизация коротких рассказов, сказок, пальчиковые игры, танцы и хороводы; - спокойные игры; - подвижные игры; - творческие игры; - воспроизведение ситуативных диалогов; - использование информационных технологий (компьютерные игры, видеофильмы).

В течение работы над проектом проводится текущий и промежуточный контроль в игровой форме. По окончании работы итоговый контроль представляет собой путешествие в сказку. Контроль проводится с целью отслеживания уровня обученности детей. Для оценки достижений каждого дошкольника предлагается индивидуальная диагностика.

**Планируемые результаты:**  1. Развитие языковой памяти-фотографической, графической, словесной. 2. Формирование первичных представлений о природе, мире животных с помощью изучения иностранного языка. 3. Усвоение 40 лексических единиц в языковых конструкциях. 4. Развитие всех компонентов устной речи дошкольника. 5. Разучивание стихов, песен, рифмовок. 6. Развитие коммуникативных навыков через мини-диалоги.

Проект «Animals» состоит из: - пояснительной записки; - целей обучения; - видов и форм работы; - контроля обучения; - содержания проекта; - образцы конспектов занятий; - диагностики знаний; - списка рекомендованной методической литературы, учебно-методических комплектов и наглядного материала; - приложения с текстами песен и стихов, сказки “How a goat build a house”, слайдов; - рецензии.

**Содержание проекта «Animals»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  За-ня-тия | Тема | Лексика | Речевые образцы | Микродиалоги | Аудиро-вание | Песни,  стихи | Игры |
| 1 | Gree- ting | Hello, hi, yes, no, I’m glad, please | Good morning! Good-bye! Thank you! | -Good morning! -Hello, Sasha! -What is your name? -My name is Sasha. | “Good morning!” “What is your name?” | “ Hello!” “What is your name?” “Hands up” | “A house”  “ Come here!” |
| 2 | I see a tiger | A puppy  A pig  A hen  A cock A dog | I see a  puppy. | -Do you see a  puppy?  -Yes, I see a  Puppy. | “ Pretty little pussy cat” | “ Teddy- Bear” | “ In the wood” |
| 3 | I like a horse | A chicken  A squirrel  A crocodile  A camel | I like  chickens. | -What do you like?  -I like dogs. | “ One,  one, one” | “ I have a little pussy cat” | “ Name the animals” |
| 4 | This is a domes- tic/wild animal | A hare  A rat  A bird  A cat | It’s a rat.  It’s a bird. | - What is it?  - It’s a cat. | “ See them walk, walk, walk” | “ This is a dog”  “ Clap your hands” | “ Inter- preter” |
| 5 | I’ve got a cat | A bear A zebra A giraffe A mouse A duck | I’ve got a horse.  It’s a bear. | -Have you got a cat?  -Yes, I have.  - No, I haven’t. | ”Old MacDonald had a farm” | “ Little mouse” | “A cottage”  “ A cat and a mouse’ |
| 6 | Where does the tiger live? | A camel An elephant A cow A rabbit | The tiger lives in the jungle.  The bear lives in the forest. | -Where does the pig live?  -The pig lives on  the farm. | “Riding a pony” | “Bingo”  “Donkey, donkey” | “Foxy”  “The Ducklings” |
| 7 | What can a swan do? | A lion A fox A wolf A goat A monkey | The horse can run.  The hare can jump. | -What can the frog do?  -The frog can jump. | “The three little kittens” | “Six little ducks”  “My little pony” | “How a goat build a house” (драматиза-ция) |
| 8 | The magic wood Итоговое занятие | Повто- рение | Повторе-ние | Повторение | “Tomorrow on Sunday” | “My toys” “I like to eat” “On the farm”,etc. | “What is missing?” “Foxy” “In the shop”,etc. |

Конспекты занятий

Занятие 1 Цели: 1. Тренировать детей в употреблении вежливых выражений . 2.Закреплять названия животных. 3. Заучивать стихи и рифмовки. 4. Спеть песенку “ What is your name?” .

Оборудование : Диск с записью песен, « чудесный мешочек» с игрушками ( кошка, собака, летучая мышь , лягушка, заяц, медведь ), картинки с изображением животных, колокольчик, слайды.

Ход занятия:

Дети сидят на стульчиках, к ним приходит в гости красивая маленькая девочка (кукла). Воспитатель предлагает детям поздороваться и познакомиться с ней. Дети по цепочке здороваются с Катей ( микродиалоги): -Hello, Kate! - And where do you live? -Hi! I am glad to see you . -I live in Tolyatti. – Thank you.

- Where do you live? - I live in Moscow.

Звучит песенка “ What is your name?“. Дети подпевают, и воспитатель предлагает поиграть с пальчиками. Дети считают: one, two, three, four, five and six, ловят в ладошки, соединяя пальчики друг с другом.

Затем воспитатель из чудесного мешочка достаёт игрушки и считает : One-a cat , two-a bat, three- a dog, four- a frog, five- a hare, six- a bear.

Далее дети проходят к домику и играют в игру “ A house”. Воспитатель просит детей назвать домашних животных. Дети называют животных и достают их из домика. Затем воспитатель подходит к каждому ребёнку и спрашивает:

- What is your name? - My name is Pavel. Etc. Физкультминутка Дети слушают песню “ Clap your hands” и выполняют движения вместе с воспитателем. Игра “ What is missing?” Дети запоминают , кто с ними будет играть. Воспитатель даёт команду: -Close your eyes! Дети закрывают глаза, тем временем одна игрушка убирается. – Open your eyes! What is missing? Дети угадывают , что пропало. И так до последней игрушки.

Воспитатель благодарит детей за их ответы , звонит в колокольчик и прощается с ними вместе с куклой Kate. -Good-bye!

Занятие 2 Цели: 1.Закрепить пройденный материал. 2.Отработать речевой оборот “ I see a pig “. 3. Прививать детям любовь к пению на английском языке. 4. Прослушать песенку “

Оборудование : Диск с записью песен, маски животных, декорация с изображением леса, мягкая игрушечка (кошечка), слайды.

Ход занятия: Звучит песня про кошечку , и дети опять встречают маленькую кошечку , приветствуя её. Песня повторяется несколько раз вместе с переводом. Воспитатель говорит , что кошечка привела с собой своих друзей ( a puppy, a pig, a hen, a cock ). Здесь можно использовать речевой оборот: “ I see a hen (a pig, a cock)” . Можно задать вопрос ребёнку: - Do you see a puppy? - Yes, I see a puppy. –Do you see a pig? - Yes, I see a pig. – Do you see a hen? - Yes, I see a hen. Маленькая кошечка приглашает детей поиграть в игру “ In the wood”. Воспитатель раздаёт маски животных (a bear, a cat, a pig, a mouse, a frog, a monkey, a horse ) и задаёт вопрос: - Who lives in the forest? Звери , которые живут в лесу , выходят и называют себя. После игры дети садятся на ковёр и прослушивают песню “ Hello”. После чего звери с ними прощаются и уходят. В конце занятия рекомендуется повторить рифмовку : - Little frog - Hop, hop, hop ! -Little frog - Stop, stop, stop ! Дети проговаривают вслух , затем прощаются и уходят.

Занятие 3 Цели:1.Познакомить детей со стихотворением “ One, one, one “. 2.Продолжить знакомство с домашними и дикими животными. 3. Вызывать у детей интерес к английскому языку.

Оборудование : Диск с записью песен, картинки с изображением животных, шкатулка, компьютерная игра «Лунтик», слайды.

Ход занятия: Занятие начинается с фонетической зарядки “ One, one, one little dog run “. Дети прослушивают , затем повторяют стихотворение за воспитателем. Воспитатель предлагает сесть на стуль чики и посмотреть, что находится в шкатулке , которая стоит перед детьми. Там лежат картинки с изображениями животных , а на обратной стороне – звук , на который начинается слово. Воспитатель достаёт по одной карточке и называет звук и слово (hen, chicken, squirrel, cock, crocodile ). Затем воспитатель читает стихотворение “ I like it “ : У меня есть собака Лайка. Она мне нравится. “I like it” . « И ты мне нравишься , хозяйка», - Сказала по- собачьи Лайка. Воспитатель продолжает показывать картинки , используя речевой оборот : - I like a hen (a squirrel, a chicken ). Детям предлагается выбрать понравившуюся картинку и сказать об этом. Игра “ Name an animal “. – It’s a hen. I like a hen. Воспитатель использует вопрос: - What do you like? - I like a chicken. –What do you like? - I like a hen. Компьютерная игра **«Лунтик»** (игра «На озере»), 5-7 минут. В заключении дети прослушивают песню ‘ Pretty little pussy cat “. На этом дети прощаются с животными.

Занятие 4 Цели: 1. Продолжить знакомить детей с домашними и дикими животными. 2.Закреплять знание правил игры. 3.Тренировать правильное произношение у детей.

Оборудование : Диск с записью песен, мяч, скворечник с птичкой, мягкие или резиновые игрушки животных, слайды.

Ход занятия: Дети садятся у магнитофона и прослушивают фонетическую зарядку “ One, one, one “. Повторяют её хором и индивидуально вместе с воспитателем. Их окружают a hare, a rat, a bird, a crocodile, a chicken, a squirrel, a cat. Воспитатель говорит , что зверушки очень скучают без ребят. Воспитатель берёт по очереди игрушки и задаёт вопрос : - What is it ? - It’s a cat. – What is it? - It’s a rat. Вот теперь они все довольны , что дети с ними поиграли. И приглашает детей немного развлечься и потанцевать. Песенка “ Clap your hands”. Затем воспитатель обращает внимание детей на птичку, которая выглядывает из скворечника, и объясняет , что птичка – это bird, а домик для птички (скворечник) – bird- house. Взрослый говорит о том, что птичке очень интересно , кто играет с детьми. И предлагает детям рассказать об этом птичке. Игра «Переводчики». Дети становятся в круг. Воспитатель бросает мяч и называет слово на русском языке. Дети по очереди переводят. После игры дети прощаются со зверушками. Далее играем в рифмы: - I’m a cat – I’m a bat - I’m a dog – I’m a frog - I’m a hare – I’m a bear - I’m a cock- I’m a frog В конце занятия повторяем песенку “ Hello”.

Занятие 5 Цели: 1. Познакомить детей с речевыми оборотами: “ I have got a horse”, “It’s a bear” . 2. Тренировать у детей правильное произношение звуков. 3. Закрепить правила игры « Кошка и мышка».

Оборудование : Диск с записью песен, макет домика, кошечка, мягкие или резиновые игрушки животных, слайды.

Ход занятия: В лесу стоит домик, там живут домашние и дикие животные. Воспитатель подводит детей и знакомит с животными, которые там живут. – It’s a bear. (I have got a bear. ) - It’s a fox. (I’ve got a fox. ) - It’s a horse. I’ve got a horse. ) - It’s a mouse. ( I’ve got a mouse. ) - It’ s a monkey. ( I’ve got a monkey.) Дети повторяют хором за воспитателем. Вдруг слышится музыка и приближается хорошенькая маленькая кошечка. Песня для прослушивания “ Pretty little pussy cat “. После прослушивания воспитатель предлагает поиграть с ней: - Let’s play with the cat! Игра « Кошка и мышка» ( знакомство с правилами игры .) Дети становятся в круг, выбирают считалкой кошку и мышку. Кошка говорит слова: “ I am a cat.” Мышка: “ I am a mouse”. Дети: « 1, 2, 3». Мышка: “ You catch me”. Мышка убегает, кошка догоняет. Затем всё повторяется. Дети по окончании игры подходят к зверушкам и прощаются: - Good-bye! Воспитатель прослеживает, чтобы каждый ребёнок выполнял задание. Если ребёнок испытывает затруднения, ему оказывается помощь.

Занятие 6 Цели: 1. Тренировать память у детей. 2. Ввести новую лексику. 3. Разучивание новых песен. Оборудование: Мяч, кукла Незнайка, диск с записью песен, игрушки, видеофильм, слайды.

Ход занятия: В гости к детям пришёл Незнайка, он просит , чтобы дети ему помогли выбрать и купить игрушки в магазине. Он не знает, как они называются по-английски. Дети соглашаются ему помочь, как только они сами выучат их названия. Они вместе с Незнайкой идут в магазин. На витрине стоят игрушки. Воспитатель –продавец знакомит покупателей с ними: “It’s a camel (an elephant, a cow, a rabbit)”,- и всё это продаётся в магазине игрушек. Незнайка внимательно слушает, но повторить не может, ничего у него не получается. Дети помогают ему. Затем каждый ребёнок выбирает себе игрушку , с которой любит играть. Воспитатель- продавец , что он тоже в детстве любил играть с животными и угадывать, где они живут. Например: Where does the tiger live? The tiger lives in the jungle.

Дети с помощью воспитателя говорят, где живут животные. Незнайка повторяет, ему очень нравится это. Затем дети поют песенку **“ Bingo”.**  Незнайка уже запомнил некоторые слова и предлагает поиграть.

**Игра “Foxy”**  После игры воспитатель предлагает Незнайке послушать песню “Riding a pony”. Дети подпевают, Незнайка очень доволен, благодарит детей и обещает прийти ещё раз и предлагает в конце занятия посмотреть **мультфильм «Лесные жители»** на английском языке.

Занятие 7 Цели: 1. Тренировать память у детей. 2. Тренировать в произнесении слов и звуков. 3. Закреплять пройденный материал. Оборудование: кукла Незнайка, диск с записью песен, игрушки, слайды.

Ход занятия: Звучит песенка «О моих игрушках». Дети сидят на ковре, поют песенку и играют с игрушками. В дверь стучит Незнайка и просит прощения за опоздание. У него есть игрушки, и он предлагает детям поиграть с ними. Незнайка принёс: a lion, a fox, a wolf, a goat, a monkey.

Игрушки лежат на ковре , воспитатель по очереди берёт и называет, дети повторяют хором и индивидуально. Незнайка говорит, что ему очень понравилось повторять новые слова, хотя и трудно. Дети складывают игрушки в коробку, и воспитатель предлагает вспомнить песенку “ Six little ducks”.

Незнайка хочет уйти и забрать свои игрушки, но дети ему не отдают, пока он не назовёт их по-английски. Незнайка забыл. Дети с помощью воспитателя помогают назвать их и говорят, что животные умеют делать: -This is a frog. The frog can jump. –This is a fox. The fox can run. – This is a crocodile. The crocodile can swim.

Они предлагают Незнайке посмотреть инсценировку “How a goat build a house”.

Незнайка доволен. Он рад, что дети так внимательны к нему и не смеются над ним, а помогают.

Незнайка благодарит детей за то, что узнал много нового, и может быть его возьмут в школу. Он уходит: - Good- bye, children!

На прощание Незнайка предлагает детям выучить красивое стихотворение:

I am a rabbit. You are a boy. I am a mouse. You are a boy. Давай поиграем вместе с тобой. Давай поиграем в прятки с тобой. You are a rabbit. I am a boy. You are a mouse. I am a boy. Никак не угнаться мне за тобой. Трудно как в прятки играть мне с тобой.

I am a bear. You are a boy. Давай поедим мы мёда с тобой. You are a bear. I am a boy. Съедим с удовольствием мёд мы с тобой.

Занятие 8

Путешествие в сказку «Волшебный лес»

Цели и задачи: 1. Прививать любовь к животным. 2. Повторить названия животных на английском языке. Привлекать детей вести диалог, используя знакомые выражения . 3. Закрепление пройденных речевых структур, лексических единиц.

Оборудование: диск с записями песен, игрушки, мячик, макеты деревьев, картинки, домик, пальчиковые куклы, видеофильм, компьютерная игра, слайды.

Ход занятия: 1.Кукла Джейн здоровается с детьми: -Good morning, good morning -Good morning to you. –Good morning, good morning - I am glad to see you. –Ребята, давайте поздороваемся с нашими гостями! (Исполняется песня “Hello”). –Когда мы здороваемся, мы спрашиваем друг у друга : « Как у тебя дела?» Проговаривается рифмовка “How do you do”. –How do you do? How do you do? -My name is Harriet. My name is Harriet. –How do you do? How do you do? -My name is Pete. My name is Pete. Etc. 2. -Нас уже поджидает Мистер Язычок, он хочет с нами позаниматься. Включается диск со сказкой о язычке. 3. -А сейчас немножко посчитаем. Игра «Собери животных». Дети под музыку собирают картинки с изображением зверушек, пока не остановится музыка. Далее считают хором, у кого больше . 4. - Ребята, сегодня мы с вами окажемся в волшебном лесу. Но чтобы туда попасть, надо произнести волшебное заклинание. –Listen, listen, listen carefully -Listen, listen, very carefully -Listen, listen, listen carefully -Please, be quiet! Sh! Sh! - One, two, three! Let us see!

-Смотрите! Перед нами очень красивая полянка, а на ней много игрушек-зверушек. Им скучно. Давайте с ними поиграем! Игра « Что исчезло?» Убирается одна игрушка, и дети говорят по- английски, кого же нет. P: I don’t see a lion. P: I don’t see a tiger.

5.-Итак, мы в волшебном лесу. Ой. А что это там? – Домик. – Интересно, кто живёт в домике? Хотите узнать? - Что это за следы, ведущие к домику?-Они говорящие и , чтобы попасть в домик , нужно их озвучить (**компьютерная игра «Лунтик» - «Волшебная радуга» ).**

T: What colour is it? -P: It is green. It is red. It is yellow. It is blue. It is pink. It is orange… T: Knock, knock, who lives in the house? P: The fox lives in the house. It can run. P: The hare lives in the house. It can jump. Дети называют животных. Затем они превращаются в этих животных при помощи заклинания и пальчиковых кукол. T: 1,2,3. Let me see. Aliya , you will be a bear. Ruslan, you will be a fox. Etc. T: Who are you now? P: I am a frog. I am a hare. I am a cock. Etc. –Ребята, зверушкам пора домой, попросите их вернуться домой. P: Bear, come home! Hare, come home! Frog, come home! Etc. Т: Лисичка не хочет идти домой, она предлагает сыграть в игру. Игра «Лисичка, лисичка». – Дети произносят: “Foxy, foxy, let us play!”. – Лиса отвечает: “I am hungry! Run away! “ Дети разбегаются в разные стороны, а лиса их ловит. 6. –Кажется, мы сильно проголодались. В этом нет ничего удивительного, так как наступило время второго завтрака. Посмотрите! Это же волшебный магазин для лесных зверушек. Давайте зайдём в него и что-нибудь купим. Ролевая игра «В магазине». Играют несколько пар. -Hello! Give me an apple , please! -Take your apple! -Thank you! -Good-bye! 7. -Теперь мы сытые. Сейчас можно и мультик посмотреть. Дети смотрят **мультфильм «Мышонок в гостях у котёнка»** на английском языке. 8. –Что это у меня в руке? Горячая картошка. А вы знаете считалку про картошку? Игра «Горячая картошка». Дети становятся в круг , передают друг другу «картошку» и считают: -Hot, hot ,hot potato -Pass it to your friend! -Hot, hot, hot potato -In your little hand. У кого картошка остаётся в руке, тот выбывает из игры. 9. Ребята, картошка-это съедобный продукт. А вот мячик кушать нельзя. Сейчас проверим, как вы в этом разбираетесь. Игра «Съедобное- несъедобное». Учитель бросает мяч каждому ребёнку по очереди и называет предметы по-английски. Дети соответственно отвечают “Yes”, “No”. 10.-Надо немного отдохнуть. А не спеть ли нам нашу весёлую песенку про лошадку. Исполняется песня “On the farm”. 11.-Я вижу вон там за ёлочками виднеется озеро, а в нём плавают уточки. Они приглашают нас к ним. Давайте превратимся в утят и поплаваем вместе с ними. Но, когда я скажу “Stop”, придётся замереть. Кто не успеет это сделать, вылезает из озера. Договорились! Игра «Утята». Водящий говорит: -Ducklings, ducklings, swim and play, -Ducklings, ducklings , swim and play, -Ducklings, ducklings, nod your head, -Ducklings, ducklings ,go to bed. 12. –Наше путешествие по волшебному лесу заканчивается. Пора возвраща-ться в наш любимый садик «АБВГДЕЙКа». Попрощаемся с обитателями волшебного леса: -Good-bye, good-bye, -Good-bye, my doll! -Good-bye, good-bye, -Good-bye you all!

**Методическая литература, учебно-методические комплекты и наглядный материал.**

1. Английский язык, Шалаева Г.П., М.: СЛОВО-АСТ, 2009.  
2. Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении РТ ”First Steps in English” , Иванова Л.Ф., Казань,2012.  
3. «Как коза избушку построила», 1990, Издательство «Малыш» Москва.  
4. УМК English-1 Верещагина И.Н. М. Просвещение, 2001.  
5. Большой словарь Диснея, Walt Disney Production, 1996.  
6. Enjoy English l, Титул, Обнинск, 1997.  
7. Songbirds,АЙРИС-ПРЕСС, Москва,2011  
8. “Happy English,” лото с карточками животных.  
9. Учебный набор тематических картинок. 10. Английский язык и дошкольник, Штайнепрайс М. В. , М: Творческий центр,2007 11. Игры для детей, изучающих английский язык, Астафьева М. Д., М: Мозаика-синтез, 2007. 12. Английский для малышей, Вербовская М.Е., Шишкова И. А., Москва, 1997. 13. Английский для малышей «Лунтик», компьютерные обучающие игры, фирма 1С, PIPE studio. 14. Видеокурс “English Fairy Tale”, сборник сказок, English Club, 2011.

**Приложение**

**“How a goat build a house”**

***(сценарий сказки в интерпретации Анисимовой Л.Н.)***

**Characters:** story-teller, the goat, the apple-tree, the pine, the oak, the aspen, the birch.

**Story-teller**: Once upon a time there lived an old woman. She had a goat with 3 kids. The woman was too lazy and didn’t feed them. The goat wanted to run away and find a place for the house. She saw an apple-tree.

**Goat**: Apple-tree, may I build a house here?

**Apple-tree**: Don’t build the house! My apples can fall on you. Find another place!

**Story-teller**: The goat saw a pine.

**Goat**: Pine, may I build the house here?

**Pine**: Don’t build the house! My cones can fall on you. Find another place!

**Story-teller**: The goat saw a high oak.

**Goat:** Oak, may I build the house here?

**Oak**: Don’t build the house! My acorns can fall on you. Find another place!

**Story-teller**: The goat saw an aspen.

**Goat:** Aspen, may I build the house here?

**Aspen**: Don’t build the house! My leaves can be noisy for your kids. Find another place!

**Story-teller**: The goat saw a birch.

**Goat**: Birch, may I build the house here?

**Birch**: Yes, build the house! I can help you.

**Story-teller**: The goat and her kids were happy ! (Играет музыка, дети исполняют песню “Rain, rain, go away”)

**Стихи и песни**

See them walk, walk, walk. See them run, run, run. See the little walking puppets. See the little running puppets. See them walk, walk, walk. See them run, run, run. See them walking in a row. See them running in a row.

See them jump, jump, jump. See them dance, dance, dance. See the little jumping puppets. See the little dancing puppets. See them jump, jump, jump. See them dance, dance, dance. See them jumping in a row. See them dancing in a row.

Tomorrow on Sunday Tomorrow on Sunday We’ll go to the Zoo. We’ll go to Zoo. Tomorrow, tomorrow Tomorrow, tomorrow We’ll go to the Zoo. We’ll go to the Zoo.

There is a giraffe there, There is there a walrus, And a yellow lion too, And astripy tiger too, A bear, and a monkey, A zebra and a donkey, And a big elephant too. And a baby kangaroo.

Old McDonald has a farm, Old McDonald has a farm, Ee-i-ee-i-oh, Ee-i-ee-i-oo, And on his farm he has some ducks, And on his farm he has some cows, Ee-I ee-i-oo, Ee-i-ee-i-oo, With a quack ,quack here, With a moo, moo here, And a quack, quack there And a moo, moo there. Here a duck, there a duck Here a cow, there a cow. Everywhere a quack, quack. Everywhere a moo, moo.

Clap, clap, clap your hands, Nod, nod, nod your head, Clap your hands together. Nod your head together.

Stamp, stamp, stamp your feet, Dance, dance, dance a dance, Stamp your feet together. Dance a dance together.

Hands up, hands down, Teddy- Bear, Teddy- Bear, Hands on hips and sit down. Look around! Hands up, to the sides, Teddy- Bear, Teddy- Bear. Bend left, bend right. Touch the ground! One, two, three, hop. Teddy- Bear, Teddy- Bear, One, two, three, stop. Switch off the light! Stand still. Teddy- Bear, Teddy- Bear, Sit down! Say “Good night!’

One, one, one- There was a farmer had a dog, Little dog, run! And Bingo was his name- o. Two, two, two- B – I – N – G – O! Cats see you. B – I – N – G – O! Three, three, three- B – I – N – G – O! Birds in the tree. And Bingo was his name-o. Four, four, four- Rats on the floor.

Donkey, Donkey, I beg you, I like to eat, I like to eat Please, don’t sing hee-haw. Apples and bananas. I shall feed you, I shall feed you, I like to eat, I like to eat Please, don’t sing hee-haw. Apples and bananas.

Hee- haw, hee-haw, hee-haw, hee-haw. I like to ate, I like to ate Why you sing so loud? Apples and bananas. I shall feed you, I shall feed you, I like to ate, I like to ate Please, don’t sing hee-haw. Ayples and banaynays.

The three little kittens, The three little kittens, They lost their mittens, They found their mittens, And they began to cry, Lying on the ground,

“Oh, mother dear, we sadly fear “Oh, mother dear, see here, see here Our mittens we have lost.” Our mittens we have found.”

“What! Lost your mittens? “What! Found your mittens? You naughty kittens! You good little kittens! Then you shall have no pie.” Now you shall have some pie.” “Meow, meow, meow, meow, “Meow, meow, meow, meow, We shall have no pie.” We shall have some pie.”

Six little ducks Hop, hop, hop, That I once knew, Go and never stop. Fat ones, skinny ones, Where it’s smooth Fair ones too. And where it’s stony,

But the one little duck Trot along little pony, With the feather on his back Go and never stop, He ruled the others Hop, hop, hop, hop, hop. With a quack, quack, quack! Quack, quack, quack!

Pretty little Pussy-cat, One and two and three and four Sitting there upon the mat, I am sitting on the floor, Show me how you arch your back I am playing with the ball Pretty little Pussy-cat. And a pretty little doll.

**Литература для учителей английского языка:**

1. Английский язык, Шалаева Г.П., М.: СЛОВО-АСТ, 2009.  
2. Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении РТ ”First Steps in English” , Иванова Л.Ф., Казань,2012.  
3. “English for baby”, 1993, Казань.  
4. УМК English-1 Верещагина И.Н. М. Просвещение, 2001.  
5. Большой словарь Диснея, Walt Disney Production, 1996.  
6. Enjoy English l, Титул, Обнинск, 1997.  
7. Songbirds,АЙРИС-ПРЕСС, Москва,2011  
8. “Happy English,” лото с карточками животных.  
9. Учебный набор тематических картинок. 10. Английский язык и дошкольник, Штайнепрайс М. В. , М: Творческий центр,2007 11. Игры для детей, изучающих английский язык, Астафьева М. Д., М: Мозаика-синтез, 2007. 12. Английский для малышей, Вербовская М.Е., Шишкова И. А., Москва, 1997. 13. Английский для малышей «Лунтик», компьютерные обучающие игры, фирма 1С, PIPE studio. 14. Видеокурс “English Fairy Tale”, сборник сказок, English Club, 2011.

**Литература для родителей:** 1. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких, Шалаева Г.П., СЛОВО- АСТ, Москва, 2009. 2. Английский для малышей, Шалаева Г.П., СЛОВО-АСТ, Москва, 2010. 3. Английский язык для малышей, Дрофа-Плюс, Москва, 2011. 4. Английский язык в картинках для самых маленьких, Феникс, Ростов-на-Дону, 2009.

**Информационные сайты:** 1.www.video.4ra.biz 2. bussongs.com 3. nancymusic.com 4. raisingchildren.com 5. agendaweb.com 6. www british council