муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Новосибирска «Детский сад № 406 «Аленка»

**ПРОЕКТ**

**«РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАГЛЯДНО-ИГРОВОГО ПОСОБИЯ - КОВРОГРАФ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

**«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ ОСТРОВОК»**

Учитель-логопед В. А. Хорсова

НОВОСИБИРСК, 2024г.

**Тип**: информационно-практический

**Вид детской деятельности:**познавательно-исследовательский, игровой, художественно-эстетический, коммуникативный.

**Продолжительность проекта**: долгосрочный, декабрь - май

**Возраст участников проекта**: дети подготовительной группы

**Партнёры**: воспитатели, родители, дети

**Характер контакта**: взаимодействие в рамках одной группы.

**Форма работы**: групповая, фронтальная

**Актуальность темы:**

Ребенок с ранних лет сталкивается с необходимостью ориентироваться в пространстве. При помощи взрослых, он усваивает самые простейшие представления об ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу, в центре, над, под, между, по часовой стрелке, против часовой стрелки, в том же направлении, в противоположном направлении и др. Все эти понятия способствуют развитию пространственного воображения у детей. Умение ребенка представить, спрогнозировать, что произойдет в ближайшем будущем в пространстве, закладывает у него основы анализа и синтеза, логики и мышления**.**

**Цель:** создание условий для развития полноценных **пространственных** представлений и навыков **ориентировки в пространстве и на листе бумаги**.

**Задачи** **проекта**:

*Образовательные:*

- учить различать и называть **пространственные представления**: слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед, сзади, за, между, рядом; на, над, под. Упражнять детей в определении расположения предметов;

- упражнять детей в определении правой руки и правой стороны, левой руки и левой стороны;

-формировать умение ориентироваться **на листе бумаги***(слева, справа, вверху, внизу, в середине)*; познакомить детей с листом бумаги в клетку;

- научить **детей** обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе и другому предмету;

- научить двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со стрелками - указателями маршрутов;

- научить определять своё местонахождения среди окружающих людей и предметов.

*Развивающие:*

- развивать **зрительно пространственную ориентировку у детей**;

-развивать речь **детей**, образное мышление, логическое мышление, сообразительность.

*Воспитательные:*

- воспитывать любознательность, умение внимательно слушать;

-воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в коллективе, чувство взаимовыручки, желание прийти на помощь.

**Ожидаемый результат:**

Для **детей:**

- уверенно выделяет ведущую руку;

- обозначает словом своё местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому;

- **ориентируется на листе бумаги**;

- имеет представление об ориентировке на листе бумаги, умеет ориентироваться на листе бумаги;

-умеет переносить полученные знания и умения в другие виды деятельности.

Для родителей:

- смогут осознано формировать у **детей навыки пространственного ориентирования дома.**

Для педагогов:

-обобщение педагогического опыта;

- повышение теоретического и профессионального уровня педагогов через овладение методам **проекта в работе с детьми**.

Продукт **проекта**:

-конспект занятий;

- игротека для **детей**;

-памятки для родителей с играми на развитие **ориентирования в пространстве**. Консультации

Роль родителей в реализации **проекта**:

- активные, заинтересованные в успехах своих **детей участники проекта**.

Участие специалистов в реализации **проекта**:

Воспитатель - создаёт условия для развития.

Инструктор по физическому воспитанию закрепляет **навыки ориентировки в пространстве.**

**Этапы проведения проекта:**

**1 этап: Вводный.**

Определение темы, цели, задач и содержания проекта, прогнозирование результата.

**2 этап: Подготовительный.**

Определение содержания деятельности всех участников проекта. Подбор методической литературы и необходимых материалов. Разработка конспектов, создание развивающей среды.

**3 этап: Основной.**

Выполнение проекта: проведение НОД, бесед, игровых ситуаций, дидактических игр, консультаций для родителей, творческие игры, совместная деятельность с детьми «Весёлые лабиринты».

**4 этап: Заключительный.**

Презентация продуктов проектной деятельности:

памятка для родителей с играми на ориентировку в пространстве;

игротека для детей.

**План реализации проекта.**

**Декабрь**

Наблюдение. Изучение и подбор необходимой литературы. Составление конспектов, графических диктантов, совместная деятельность с детьми «Весёлые лабиринты», подготовка материалов для консультаций, беседы с родителями и педагогами.

**Январь**

**Тема: Ориентировка от себя. Правая и левая**

**Цель:** учить различать и называть пространственные представления: слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед, сзади, за, между, рядом; на, над, под. Упражнять детей в определении расположения предметов. Упражнять детей в определении правой руки и правой стороны, левой руки и левой стороны.

**Работа с детьми**

Беседа Правая и левая

Тема: «Вперёд, назад, спереди, сзади».

Д/и: «Кто где стоит?»

Игровое упражнение «Поможем Незнайке найти вещи»

Игровое упражнение Левая и правая. За, под, над, слева справа

Игра «Найди игрушку»

**Февраль**

**Тема: Ориентировка «от предмета», «от другого человека»**

**Цель:** Формирование пространственных представлений с точки отсчета «от предмета», «от другого человека» (развивать умение занимать определенное пространственное положение по заданному условию).

**Работа с детьми**

Беседа «Где я сяду».

Игра «Отгадай – где…».

Игровое упражнение «Давай меняться».

Д/и «Угадай, кого загадали?».

**Сотрудничество с родителями.** Предложить родителям совместно с детьми сделать план комнаты ребёнка.

Буклет «Игры на ориентировку в пространстве»

**Март**

**Тема: Ориентировка по слову**

**Цель:** Формирование умений детей определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому.

**Работа с детьми**

Беседа «Новоселье».

Игра «Отгадай, кто, где стоит?».

Игровое упражнение «Что изменилось?».

**Апрель**

**Тема: Ориентировка в двумерном пространстве**

**Цель:** Формирование умений ориентироваться на плоскости (коврографе, магнитной доске, листе бумаги т.е. в двумерном пространстве).

**Работа с детьми**

Игровое упражнение «На, над, под»

Игровое упражнение «Где лежит предмет?»

Д/ и «Я еду на машине»,

Д/ и «Космос»,

Д/ и «Жители Африки»

Д/и: «Назови соседей»

Геометрический диктант

**Май:**

**Тема: Закрепление**

**«Веселый круг»**

Цель: совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.

 Дети встают в круг. Воспитатель объясняет правила игры: «Вы закрываете глаза и определяете, где звенит колокольчик».

Воспитатель ходит по кругу, останавливается около ребенка и звенит колокольчиком. Ребенок определяет, где звенит колокольчик. (Впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.) Воспитатель переходит к следующему ребенку. И так далее.

**«Добавь слово»**

Цель игры: Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве.

Ход игры: Воспитатель говорит детям: «Давайте вспомним, где у вас правая рука. Поднимите ее. Все предметы, которые вы видите в той стороне, где правая рука, находятся справа. Кто знает, где находятся предметы, которые вы видите в той стороне, где левая рука? Знаете ли вы, что обозначает слова «Впереди меня» и «позади меня»? (Уточняет и эти понятия). А сейчас мы поиграем. (Дети садятся за стол). Я буду называть разные предметы нашей комнаты, а вы будете отвечать такими словами: «справа», «слева», «позади», «впереди».