Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида «Берёзка» п. Новая Игирма.

Информационная карта

проекта на тему

«Организация работы в ДОУ по Году Семьи ».

Авторы проекта:

Пугачёва И.Л.(старший воспитатель д/с )

2024 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
| 1. | **Паспорт проекта** | 3 |
| 2 | Пояснительная записка | 5 |
| 3. | Цель и задачи | 6 |
| 4. | Планируемые результаты | 7 |
| 5. | Риски и пути преодоления рисков | 8 |
| 6. | Мониторинг эффективности проекта | 9 |
| 7. | Содержание методической деятельности | 10 |
| 7.1. | Основные направления работы с детьми | 10 |
| 7.2. | Методическое сопровождение педагогов | 13 |
| 7.3. | Взаимодействие с родителями | 18 |
| 7.4. | Взаимодействие с социальными партнерами | 21 |
| 8. | Планирование методических, образовательных и досуговых мероприятий (по месяцам) | 22 |
| 9 | Литература | 30 |

1. **Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название и тип проекта** | проект **«**Организация работы в ДОУ по Году Семьи» |
| **Авторы-разработчики** | старший воспитатель, творческая группа педагогов ДОО |
| **Участники проекта** | Воспитанники, родители (законные представители), педагоги, старший воспитатель, социальные партнеры. |
| **Этапы реализации проекта** | Реализация проекта осуществляется в течение 2024 года, с января по декабрь.  I этап. Подготовительный (январь-февраль 2024)  II этап. Основной (март-октябрь 2024)  III этап. Заключительный (ноябрь-декабрь 2024) |
| **Основания для разработки проекта** | 1. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи». 2. Федеральный закон от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023). 3. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. (С изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018; 22 января, 29 марта 2019). 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (в редакции Приказов Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 № 31, от 08.11. 2022 № 955) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». 8. Письмо Министерства просвещения России от 19.12.2022 N 03-2110 «О направлении рекомендаций» (включены «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»). |
| **Цель проекта** | Популяризация государственной политики в сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей в условиях ДОО. |
| **Задачи проекта** | 1. Создать психолого-педагогические, методические, кадровые и материально-технические условия для популяризации и сохранения традиционных семейных ценностей. 2. Организовать методическое сопровождение образовательных и досуговых мероприятий, посвященных Году семьи. 3. Обеспечить максимальную реализацию развивающего предметно-пространственного потенциала ДОО. 4. Сформировать у детей дошкольного возраста первичные представления о семье и семейных ценностях. 5. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательного процесса с целью формирования у детей представлений о семье, родственных отношениях, правилах общения в семье, значимых семейных событиях. 6. Организовать конструктивное взаимодействие с родителями и социальными партнерами по теме проекта. 7. Обобщить накопленный методический и педагогический опыт среди коллег и общественности на различных уровнях. |
| **Этапы проведения проекта** | **I этап. Подготовительный** (январь-февраль 2024)  **Цель:** Создание условий для организации педагогической работы в ДОО по сохранению и популяризации традиционных семейных ценностей российского общества.  **II этап. Основной** (март-октябрь 2024)  **Цель:** Разработка и реализация управленческих, методических и педагогических мероприятий, посвященных Году семьи.  **III этап. Заключительный** (ноябрь-декабрь 2024)  **Цель:** Обобщение опыта работы педагогического коллектива ДОО по теме проекта. |
| **Продукты проекта** | 1. Комплект нормативных и методических документов по организации в ДОО Года семьи. 2. Представление инфо на сайте ДОУ.Мультимедийная презентация-отчет «Организация в ДОО Года семьи». 3. Обобщенный опыт педагогов по популяризации государственной политики в сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей. |

1. **Пояснительная записка**

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина **2024 год объявлен Годом семьи.**

Семья – это основа жизни каждого человека и важнейшая ценность для развития общества и государства. Именно в семье сохраняются традиции и культурно-историческая преемственность поколений. В окружении близких родственников ребенок получает начальные знания об отношениях между людьми и об окружающем мире. Сложившиеся представления будут во многом определять его морально-ценностные установки, а также модель поведения уже во взрослом возрасте.

Поэтому формирование у детей дошкольного возраста представлений о семье и семейных ценностях - одно из важнейших направлений современной социально-образовательной политики. Не случайно, во многих нормативных документах по образованию упоминается о работе с семьей и взаимодействии с родителями.

Так,  в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (ред. от 19.12. 2023) говорится, что органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации, российское движение детей и молодежи оказывают помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (Статья 44, п.2).

ФГОС дошкольного образования декларирует, что одним из основных принципов дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи (ФГОС, раздел .I, пункт 1.4. 6).

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП), утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028, сказано, что основу воспитания детей составляют традиционные ценности российского общества.

Таким образом, государственная политика РФ направлена на защиту семьи и сохранение семейных ценностей, которые являются основой общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны.

Педагогам детского сада необходимо обеспечить у дошкольников ориентацию на традиционные семейные ценности, которые формируют мировоззрение граждан России и передаются от поколения к поколению.

К семейным ценностям относятся:

- уважение к родителям и родственникам;

- забота о детях, воспитание их в духовно-нравственных традициях своих предков;

- крепкие семейные отношения и сохранение домашнего очага.

Вышеназванные нравственно-этические понятия должны быть поняты и усвоены детьми.

В связи с объявленным Годом семьи, а также с целью популяризации государственной политики в сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей, был разработан данный управленческий проект **«Организация работы в ДОУ по Году Семьи».**

1. **Цель и задачи проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Популяризация государственной политики в сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей в условиях ДОО. |
| **Задачи** | 1. Создать психолого-педагогические, методические, кадровые и материально-технические условия для популяризации и сохранения традиционных семейных ценностей. 2. Организовать методическое сопровождение образовательных и досуговых мероприятий, посвященных Году семьи. 3. Обеспечить максимальную реализацию развивающего предметно-пространственного потенциала ДОО. 4. Сформировать у детей дошкольного возраста первичные представления о семье и семейных ценностях. 5. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации образовательного процесса с целью формирования у детей представлений о семье, родственных отношениях, правилах общения в семье, значимых семейных событиях. 6. Организовать конструктивное взаимодействие с родителями и социальными партнерами по теме проекта. 7. Обобщить накопленный методический и педагогический опыт среди коллег и общественности на различных уровнях. |

1. **Планируемые результаты проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Для методической службы ДОО** | 1. Созданы научно-методические и материально-технические условия для развития профессиональных компетенций педагогов ДОО по формированию у дошкольников представлений о семье. 2. Организована система методического сопровождения мероприятий, посвященных Году семьи. 3. Разработаны методические материалы, включающие конспекты, сценарии мастер-класса, семинара-практикума, педагогического тренинга, творческой лаборатории, рекомендации для родителей и педагогов, презентации и др. 4. Сформирована развивающая предметно-пространственная среда в ДОО по теме «семья». 5. Осуществлена информационно-образовательная интеграция педагогов ДОО с родителями и социальными партнерами. 6. Педагогический и методический опыт обобщен и транслирован на различных уровнях. |
| **Для педагогов** | 1. Разработан учебно-методический комплект для работы с детьми по теме проекта: конспекты НОД, игровые пособия, картотеки игр, сценарии праздников и развлечений, дидактические, информационные и иллюстративные материалы, аудиотека и видеотека. 2. Развиты профессиональные компетенции по вопросам организации образовательного процесса с целью ознакомления воспитанников с семьей и семейными ценностями. 3. Организовано педагогическое просвещение родителей по теме проекта. |
| **Для детей** | 1. Сформированы первичные представления о семье, родственных отношениях, правилах общения в семье, значимых семейных событиях. 2. Обогащен опыт позитивного взаимодействия в семье посредством занятий, игр, бесед, семейных праздников и других мероприятий с участием родителей и детей. 3. Усвоены нравственные ценности семейной жизни: любовь и уважение к родителям и родственникам, крепкие семейные отношения, взаимопомощь, сохранение семейных традиций. 4. Развит интерес к изучению семьи, родословной, семейных традиций через элементы исследовательской, творческой, игровой и проектной деятельности. 5. Отражает свои знания о семье в предпочитаемой де­ятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д. |
| **Для родителей** | 1. **Сформированы педагогические знания по ознакомлению детей с институтом семьи и семейными ценностями.** 2. **Приобретён опыт осознанного включения в воспитание своего ребенка** на основе традиционных духовно-нравственных ценностей российского народа. 3. Развито желание участвовать в образовательном процессе ДОО. |

1. **Риски и пути преодоления рисков**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные риски проекта** | **Пути преодоления рисков:** |
| 1. Неготовность педагогов ДОО к работе с родителями в условиях инновационного развивающегося образовательного пространства. 2. Недостаток игрового оборудования, пособий и материалов для обогащения и разнообразия РППС в Центрах активности по теме «Семья и семейные ценности» 3. Недостаточная готовность родителей (законных представителей) к включению в процесс совершенствования воспитания на основе семейных ценностей. | 1. Методическая и психологическая поддержка каждого педагога в вопросах организации воспитательного процесса в ДОО на основе семейных ценностей. 2. Создание системы стимулирования и поощрения активной деятельности педагогов посредством моральных и материальных стимулов. 3. Привлечение родителей к участию в проекте посредством совершенствования содержания и форм партнерского взаимодействия детского сада и семьи. 4. Педагогическое просвещение родителей о роли семьи и значении традиционных семейных ценностей для развития, воспитания и обучения детей. 5. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в детском саду по теме проекта. |

1. **Мониторинг эффективности проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления мониторинга** | **Диагностические методики** |
| 1. | Диагностика знаний и представлений детей о семье | Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.  Ссылка на пособие:  <https://yarkina-push-mashenka51.edumsko.ru/documents/doc/874372>  В пособии:  Диагностика знаний и представлений детей о семье:  - первая младшая группа – стр. 33;  - вторая младшая группа – стр. 34;  - средняя группа – стр. 57;  - старшая группа – стр. 77;  - подготовительная к школе группа – стр. 80. |
| 2. | Мониторинг семьи | Мониторинг семьи в дошкольной образовательной организации[Электронный ресурс]: методические рекомендации для педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций / сост. Г. Н. Кузнецова, С. Н. Обухова. – Челябинск : ЧИППКРО. – 2017. – 48 с.  Ссылка на пособие:  <https://ipk74.ru/upload/iblock/180/1806e7e1aef6524e493bc32e7dedac31.pdf>  В пособии:  - инструментальное обеспечение педагогического мониторинга компетентности родителей – стр.22;  - основные мониторинговые методики – стр. 26;  - дополнительные мониторинговые методики – стр.33. |
| 3. | Изучение эффективности взаимодействия педагога и семьи | Взаимодействие семьи и образовательной организации: слагаемые успеха. Методическое пособие // автор Пигуль Г.И.; под общ. ред. Осеевой Е.И. – Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО, 2021. – 84 с.  Ссылка на пособие:  <https://education-khv27.ucoz.net/_spt/mp-vzaimodejstvie_semi_i_obrazovatelnoj_organizaci.pdf>  В пособии:  - критерии и показатели эффективности взаимодействия педагога с родителями – стр. 16. |
| 4. | Анализ РППС групп ДОО по ознакомлению детей с институтом семьи | «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».  Ссылка на пособие:  <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/>  В пособии:  - критерии оценки РППС - стр.38. |

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ педагогической деятельности воспитателей и специалистов ДОО.

**7. Содержание методической деятельности**

* 1. **Основные направления работы с детьми.**

Воспитатели и специалисты детского сада обеспечивают формирование у дошкольников основ семейной культуры.

Содержание работы реализуется:

- в процессе организованной образовательной деятельности;

- в процесс взаимодействия педагога с детьми в режимные моменты;

- в самостоятельной деятельности дошкольников;

- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации задач проекта.

Задачи конкретизируются по образовательным областям развития детей и интегрируются во все виды детской деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образователь-ная область** | **Задачи** | **Виды детской деятельности** |
| **Социально-коммуника-тивное**  **развитие** | 1. Познакомить с традиционными семейными ценностями, принятыми в российском обществе. 2. Сформировать у детей представления о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье. 3. Способствовать пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. 4. Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям. 5. Воспитывать уважение к родителям и родственникам, уважительное отношение к окружающим людям, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, помогать им. | Коммуника-тивная;  игровая;  познавательная |
| **Познава-тельное развитие** | 1. Обогащать знания о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. 2. Знакомить с элементами семейной культуры: семейными обычаями, праздниками, традиционными блюдами. 3. Дать детям представление о родословной как истории семьи. 4. Закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной с родственниками деятельности. 5. Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности. | познавательно-исследова-тельская;  коммуника-тивная;  игровая. |
| **Речевое развитие** | 1. Обогащать словарный запас по теме: знакомить с обозначениями родственных связей, названиями предметов домашнего быта, семейных праздников. 2. Развивать все стороны устной речи. 3. Развивать речевую активность в процессе общения со взрослыми и сверстниками по теме. 4. Познакомить детей с фольклорной и художественной детской литературой по теме «семья». | коммуника-тивная;  познавательная;  игровая. |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | 1. Приобщать детей к культурному наследию своей семьи. 2. Познакомить с художественными и музыкальными произведениями по теме «семья». 3. Способствовать разучиванию песен и танцев, популярных у родителей, бабушек, дедушек и других родственников. 4. Формировать практические умения в различных народных декоративно-прикладных видах деятельности по семейной тематике. 5. Развивать стремление к познанию культурных традиций своей семьи через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую). | художественно-эстетическая;  игровая;  коммуника-тивная;  познавательная;  продуктивная. |
| **Физическое развитие** | 1. Развивать физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные народные игры и забавы. 2. Формировать представления о здоровом образе жизни и его важности для себя и своих близких. 3. Обогащать двигательный опыт дошкольника на основе активного участия родителей в физическом развитии и оздоровлении своего ребенка. 4. Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности | двигательная;  игровая;  коммуника-тивная;  познавательная. |

**Формы взаимодействия с детьми**

**Формы организации образовательной деятельности** имеют вариативный характер, отбираются и используются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма** | **Содержание формы** |
| **Образовательная ситуация** | В процессе образовательной ситуации дети решают проблему, касающуюся семейных отношений или быта, а педагог направляет дошкольников на решение проблемы, помогает им смоделировать реальную действительность и возможные варианты поведения.  Образовательные ситуации могут быть реализованы в процессе занятий, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей. |
| **Игра** | Применяются различные виды игр: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные и малоподвижные, строительно-конструктивные, игры-квесты, игры-путешествия, игры-забавы, игровые ситуации и др. |
| **Игровые проблемные ситуации** | При решении этих ситуаций у воспитанников лучше усваиваются необходимые знания, моделируется стратегия поведения для разрешения проблемы в сфере семейных отношений. |
| **Мастерская** | Форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность. В «Мастерской» дети, совместно с воспитателями и родителями, рисуют, занимаются лепкой и аппликацией. изготавливают различные поделки, подарки, игрушки, лэпбуки по теме проекта и др. |
| **Чтение** | Форма восприятия детской художественной литературы и произведений народного фольклора. Направлена на ознакомление детей с семейными ценностями, традициями, бытом семьи, взаимоотношениями между родственниками. |
| **Рассматривание и обсуждение** | Форма совместной деятельности, в центре которой - предметные и сюжетные картинки, фотографии, картины, иллюстрации к литературным и художественным произведениям по теме «семья», |
| **Проект** | Форма более углублённого изучения семьи по какому-либо направлению, например «Любимые блюда моей семьи» или «Любимые песни моей семьи». В проекте ребенок самостоятельно или совместно со взрослым открывает новый практический опыт. Анализирует и применяет полученные знания в различных детских видах деятельности. |
| **Викторины и конкурсы** | Интерактивные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания. Таким образом проверяются знания детей по теме «семья». |
| **Оформление выставок** | Форма организации педагога с детьми, направленная на результат совместной деятельности. В детском саду организуются различные тематические выставки по семейной тематике. |

Также используются такие формы **совместной образовательной деятельности педагога и детей** как:

- наблюдение;

- виртуальные экскурсии;

- просмотр семейных видеороликов;

- слушание музыки, исполнение танцев и песен;

- коллекционирование предметов и сувениров;

- моделирование.

* 1. **Методическое сопровождение педагогов**

**Методическая поддержка педагогов** происходит непрерывно и поэтапно в деятельности, которая, в свою очередь, преобразует образовательное пространство ДОО.

**Задачи методической службы:**

1.Создать научно-методические и материально-технические условия для развития профессиональных компетенций воспитателей и специалистов ДОО по формированию у детей дошкольного возраста представлений о семье и традиционных семейных ценностях.

2.Разработать комплекс методических мероприятий, посвященных Году семьи.

3.Сформировать и закрепить на практике компетенции педагогов, необходимые для включения в образовательный процесс ДОО эффективных практик по приобщению дошкольников к культуре семьи.

4.Обобщить и транслировать накопленный опыт среди педагогического сообщества на различных уровнях, в средствах массовой информации и в сети Интернет.

Одним из важных условий реализации проекта является **командная работа педагогов** ДОО. Они должны быть объединены пониманием перспективы данного направления и проводить в коллективе единую политику по достижению поставленных задач. Эффективность и качество приобщения детей к семейным ценностям зависит от способности воспитателей и специалистов детского сада действовать совместно и взаимосвязано.

Направления деятельности педагогических работников:

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Направление деятельности** |
| Заведующий | - оптимизирует образовательный процесс;  - улучшает материально-техническую базу. |
| Старший воспитатель | - изучает и внедряет вариативные формы работы;  - создает библиотеку педагогической литературы и периодических изданий по теме проекта;  - создает условия для повышения профессиональных компетенций педагогов по данному направлению. |
| Воспитатели | - проводят образовательную деятельность по формированию у детей знаний о семье, родственных отношениях, правилах общения в семье, значимых семейных событиях;  - организуют мониторинговые мероприятия по освоению детьми представлений о семье и семейных ценностях. |
| Музыкальный руководитель | - формирует у дошкольников ценностные представления о семье в процессе музыкальной деятельности;  - знакомит воспитанников с музыкальными произведениями о семье. |
| Инструктор по физкультуре | - оздоравливает и физически развивает детей на основе гимнастик, подвижных игр и различных видов спорта в рамках ознакомления с семейными ценностями. |
| Специалисты ДОО (учитель-логопед, педагог-психолог) | - обеспечивают адаптивное образовательное пространство для детей с ОВЗ в процессе ознакомления их с институтом семьи;  - проводят коррекционно-развивающую работу. |

Для успешной реализации задач организуется **система внутреннего обучения педагогов.** Данная методическая деятельность включает комплекс различных форм: семинар-практикум, мастер-класс, педагогический тренинг, кейс-метод, баскет-метод, творческая лаборатория, педагогическая мастерская.

Проводятся открытые просмотры образовательных мероприятий с детьми, смотры-конкурсы развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах.

Предусматривается организация самостоятельной работы педагогов по освоению различных направлений темы проекта.

**Основные формы обучения педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Форма обучения** | **Содержание** |
| 1. | **Семинар-практикум** | **Тема:** **«Семейные традиции»**  Цель: создание условий для закрепления на практике профессиональных знаний педагогов о воспитательном значении семейных традиций.  Содержание:   1. Презентация-консультация «Роль семейных традиций в воспитании детей». 2. Обсуждение темы «Преемственность между поколениями родственников в сохранении семейных традиций и семейного воспитания». 3. Представление педагогами эффективных практик, реализованных в ДОО:   - «Празднование дней рождений и семейных праздников»;  - «Традиционные домашние обязанности всех членов семьи»;  - «Семейные игры родителей со своими детьми». |
| 2. | **Мастер-класс** | **Тема:**  **«Технологии, способствующие формированию у детей представлений о семье»**  Цель: формирование профессиональных компетенций педагогов по применению современных образовательных технологий в работе с дошкольниками.   1. Теоретическая часть:   Применение современных технологий деятельностного и личностно-ориентированного характера:  - личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская);  - технология проблемного обучения (Дж.Дьюи, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, В.Т. Кудрявцев);  - технология моделирования (О.Г. Романенко, Н.Ю. Борякова, Ю.М. Горвиц);  - элементы технологии ТРИЗ (Г.С. Альтшуллер, И.Н. Мурашковска, А. Гин);  -информационно-коммуникационные технологии (И.И. Комарова, А.В. Туликов);  - технология проектного обучения (В.А. Деркунская, Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагова  - игровые технологии (П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров, В.М. Букатов);  - и другие.   1. Практическая часть: «Применение образовательных технологий в работе с детьми в процессе реализации задач по ознакомлению с семьей» (опыт работы педагогов ДОО). |
| 3. | **Педагогический тренинг** | **Тема:** **«Мониторинг семьи в ДОО»**  (на основе пособия «Мониторинг семьи в дошкольной образовательной организации»[Электронный ресурс] : методические рекомендации для педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций / сост. Г. Н. Куз нецова, С. Н. Обухова. – Челябинск : ЧИППКРО. – 2017. – 48 с.)  Цель: обеспечение эффективности работы с семьей на основе мониторинговых мероприятий.  Решаемые вопросы:   1. Что входит в понятие «Педагогический мониторинг семьи» (сбор, обобщение и анализ информации о процессах, протекающих в семье, и принятие на этой основе тактических решений). 2. Методы проведения мониторинга семьи. 3. Количественный и качественный анализ полученных фактов. 4. Интерпретация полученных данных, оценка степени достижения результатов. 5. Диагностическая компетентность педагогов (умение педагогов проводить диагностические исследования). 6. Проектирование работы с семьей на основе результатов мониторинга. |
| 4. | **Кейс-метод** | **Тема: «****Конфликтные ситуации в работе с родителями и пути их решения»**  Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов по взаимодействию с родителями при помощи моделируемых ситуаций.  Применение кейсов:  1.Кейс-иллюстрация. Предлагается иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации. На основе иллюстрации происходит разбор сути проблемы, анализ возможных решений и выбор лучшего из них.  2. Ролевое проектирование. Заключается в проигрывании смоделированной проблемной ситуации и нахождении выхода из данной ситуации. |
| 5. | **Творческая**  **лаборатория** | **Тема:** **«Освоение педагогами практической художественно-творческой деятельности»**  Цель: способствовать развитию профессиональных возможностей педагогов на основе декоративно-прикладного творчества в рамках темы проекта.  Художественно-творческая деятельность педагогов включает:   1. Создание компонентов предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с семьей: рукописных книг, дидактический игр, атрибутов сюжетных игр, макетов, лэпбуков, детских мобилей и др. 2. Овладение разнообразным техниками декоративно-прикладного творчества. |
| 6. | **метод разбора деловой корреспонденции** | **Тема:** **«Педагогическая деятельность по ознакомлению дошкольников с семьей»**  (Анализ деятельности воспитателей и специалистов ДОО по представленным документам и педагогическим материалам).  Цель: формирование навыков педагогической рефлексии на основе работы с детьми дошкольного возраста.  Вопросы для разбора:   1. Диагностика знаний и представлений детей о семье (инструментарий, результаты диагностики). 2. Эффективность планирования работы с детьми. 3. Эффективность планирования работы с родителями. 4. Анализ конспектов образовательной деятельности. 5. Анализ материалов по организации РППС в группе. |
| 7. | **Педагогическая мастерская** | **Тема: «Проектирование Центра детской активности «Музей семьи»**  План проведения мастерской:   1. Практикум «Оборудование и атрибуты, необходимые для формирования у детей знаний о семье». 2. Выступления воспитателей на тему «Развивающие сюжетно-ролевые игры по ознакомлению дошкольников с семьей». 3. Выставка развивающих игр и пособий по теме «Семья» . |

Эффективную роль играют **дистанционные формы методической работы:** просмотр и обсуждение открытых мероприятий по снятому видео, консультации в форме индивидуальных телефонных разговоров, в мессенджере WhatsApp, в социальной сети ВКонтакте.

В методическом кабинете необходимо пополнить видеотеку вебинаров, мастер-классов, открытых НОД по теме ознакомления дошкольников с семьей.

**Таким образом,** активные формы работы с педагогами являются непременным условием успешной реализации задач по развитию компетентностей, так как позволяют формировать все компоненты трудовой функции педагога, полнее и эффективнее усваивать педагогические знания, развивать интерес и желание заниматься педагогической деятельностью, создавать благоприятные условия для самопознания и адекватной самооценки.

Системная организация практических методических мероприятий приносит ощутимые результаты. В итоге в арсенале большинства воспитателей и специалистов ДОО сформируется достаточно широкий спектр различных культурных практик, методик и технологий, применяемых при взаимодействии с детьми.

* 1. **Взаимодействие с родителями**

В соответствии с ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (ФОП ДО, раздел 26, пункт 1).

**Направления взаимодействия с родителями**

(в соответствии с ФОП ДО)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Содержание** | **Методы, приемы и способы** |
| 1 | **Диагностико-аналити-ческое** | Включает получение и анализ данных о семье каждого ребенка, её запросах в отношении воспитания; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач. | Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями; Дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так др. |
| 2 | **Просвети-тельское** | Предполагает просвещение родителей по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области защиты и сохранения семьи, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми. | Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные, музыкальные и другие тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др. |
| 3 | **Консульта-ционное** | Объединяет в себе консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и др. |

Особое внимание уделяется **информированию родителей.** Они должны быть в курсе всех проводимых в детском саду мероприятий.

Рекомендуется:

- установка небольших рекламных щитов в приемной группы по поводу предстоящего события;

- рекламная информация и видеоролики на сайте ДОО, на странице ВКонтакте или сообщение в Ватсап;

- создание информационных плакатов;

- выпуск предметов-сувениров с символикой предстоящего мероприятия (значки, конверты, открытки);

- создание электронной библиотеки по семейной тематике.

Использование ИКТ расширяет возможности взаимодействия педагога и родителей, поэтому на сайте ДОО размещаются консультации, советы, картотеки различных игр, проводятся дистанционные викторины. Выкладываются фотоотчеты и тематические видеофильмы о развлечениях, открытых занятиях и других мероприятиях, посвященных семье.

Все наглядно-информационные материалы должны создавать у родителей положительный, целостный и эмоционально-окрашенный образ и детского сада, и группы по организации Года семьи.

В результате такой целенаправленной деятельности происходит **осознанное включение родителей (законных представителей) в единый совместный процесс ознакомления детей с семьей.**

* 1. **Взаимодействие с социальными партнерами**

С целью создания системы взаимосотрудничества педагогов с социальными институтами для реализации данного проекта, а также для обеспечения благоприятных условий в рамках формирования у детей представлений о семье и семейных ценностях, осуществляется совместная работа с образовательными и культурными учреждениями города (поселка).

**Цель:** максимальное использование возможностей совместной деятельности ДОО и социума, повышение качества образовательных услуг и уровня реализации ФОП ДО в рамках Года семьи.

**Задачи:**

1. Создать систему взаимодействия ДОО с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.
2. Обеспечить взаимодополняемость и альтернативность путей реализации индивидуальных потребностей детей и родителей в качественном дошкольном образовании за счет взаимодействия с социальными партнерами.
3. Обогатить образовательный процесс новыми педагогическими практиками в сфере сохранения института семьи.
4. Способствовать развитию социокультурной компетентности всех участников образовательного процесса, направленных на активное освоение семейных традиций и ценностей народов России.

**Взаимодействие с социумом**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **учреждения** | **Формы взаимодействия** |
| **Обще-**  **образовательная**  **школа** | - открытые просмотры занятий в школе и ДОО;  - посещение детьми детского сада и их родителями социокультурных мероприятий в школе в качестве приглашенных гостей;  - совместное проведение тематических мероприятий (праздников, развлечений, конкурсов и др.);  - совместное проведение социокультурных акций;  - разработка и реализация совместных проектов по теме «семья». |
| **Школа искусств** | - посещение детьми детского сада и их родителями концертов в школе искусств качестве приглашенных гостей;  - посещение выставок творческих работ учеников школы по семейной тематике;  - совместное проведение мероприятий, посвященных Году семьи;  - разработка и реализация совместных проектов;  - совместное участие в муниципальных,  региональных и всероссийских конкурсах в рамках Года семьи. |
| **Библиотека** | - посещение тематических выставок методической, художественной и детской литературы;  - посещение социокультурных мероприятий, организованных библиотекой;  - совместное проведение тематических мероприятий: «Семейные гостиные», «День семьи» и др. |
| **Музей** | - посещение экскурсий с целью приобщения детей к национальной культуре своего региона;  - совместное проведение тематических мероприятий;  - оказание помощи работников музея в организации в ДОО Центров детской активности «Музей семьи» (в группах)иэкспозиций по теме «семья». |

**8. Планирование методических, образовательных**

**и досуговых мероприятий**

(по месяцам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание методических действий** | **Итоговые документы** |
| **Январь** | 1. Разработать:  - Приказ об организации в ДОО мероприятий в рамках Года семьи;  - Положение о творческой группе по организации и проведению в ДОО Года семьи. | Локальные документы, касающиеся организации в ДОО Года семьи |
| 2. Создать творческую группу в целях организации в ДОО комплекса мероприятий, посвященных Году семьи. | Положение о творческой группе,план творческой группы |
| 3. Разработать управленческий проект по организации в ДОО методических, образовательных и досуговых мероприятий, посвященных Годусемьи. | Управленческий проект «Организация работы в ДОУ по Году семьи» |
| 4. Провести методический час с педагогами по организации в группе работы с целью формирования у детей представлений о семье. | Протокол проведения методическогочаса |
| 5. Провести анализ соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и задачам проекта. | Справка о соответствии РППС требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и задачам проекта |
| **Февраль** | 1. Разработать методические документы, регламентирующих организацию образовательного процесса в ДОО по ознакомлению дошкольников с институтом семьи:   - методический буклет «Год семьи в ДОО»;  -консультация-презентация «Организация в группе детского сада работы по формированию у дошкольников представлений о семье и семейных ценностях»;  - методические рекомендации «Сотрудничество с родителями (законными представителями) по ознакомлению детей с традиционными ценностями семьи».  В течение года разрабатывать методические документы по мере необходимости. | Материалы основного пакета методических документов: буклеты, тексты консультаций, рекомендаций и др. |
| 1. Оказать методическую помощь воспитателям в организации в группах общностей (в соответствии с ФОП):   - родители (законные представители) - дети;  - педагоги - родители (законные представители). | Материалы профессионально-родительских и детско-родительских общностей: «Родительская школа», «Семейный совет»,«Успешный родитель», «Семейная мастерская» и др. |
| 3. Познакомить родителей с целью и задачами проекта «Организация работы в ДОУ по Году семьи» и планом работы по данному направлению. | Тексты сообщений, выступлений, консультаций. |
| 4. Организовать педагогический тренинг для воспитателей и специалистов «Мониторинг семьи в ДОО» | Инструментарий мониторинга, диагностические материалы |
| **Март** | 1. Провести методический час с педагогами по организации в группе работы с целью формирования у детей представлений о семье. | Протокол проведения методическогочаса |
| 1. Оказать методическую помощь воспитателям в разработке практических материалов по ознакомлению воспитанников с культурой семьи, с правилами общения в семье, значимыми семейными событиями, традициями и другими понятиями. | Планы работы воспитателей, конспекты и сценарии образовательных и досуговых мероприятий |
| 1. Включить в работу «Творческой лаборатории» изготовление рукописных книг на тему «семья». | Рукописныекниги |
| 1. Организовать сотрудничество с социальными партнерами на основе договоров и совместных планов. | Договоры о сотрудничестве.Планы совместной деятельности ДОО и учреждений социума |
| **Апрель** | 1. Провести педагогическую мастерскую для воспитателей «Проектирование Центра детской активности «Музей семьи». | Выставка пособий, предметов и объектов«Музея семьи» |
| 2. Инициировать деятельность педагогов в каждой группе по ознакомлению детей с культурой и семейными традициями народов родного края (региональный компонент). | Методические материалы, отображающие педагогическую деятельность по региональному содержанию |
| 1. Организовать работу в «Творческой лаборатории» по изготовлению лэпбуков на тему «семья». | Лэпбуки |
| **Май** | 1. Разработать план летней оздоровительной работы, включив мероприятия, посвященные Году семьи. | План летней оздоровительной работы |
| 1. Пополнить фонд методических пособий и литературы по семейной тематике.   В течение года пополнять методические пособия и литературу по мере необходимости. | Педагогическая, публицистическая и художественная литература по теме «семья» |
| 1. Пополнить РППС детского сада соответствующими материалами, игровым и дидактическим оборудованием в соответствии с тематикой проекта.   В течение года пополнять оборудование по мере необходимости. | Пособия, атрибуты и оборудование, способствующие формированию представлений о семье |
| 4. Оказать методическую поддержку в организации и проведении праздника:  15 мая - Международный день семьи. | Сценарий праздника |
| **Июнь** | 1. Организовать акцию, посвященную Дню защиты детей | Сценарий акции, посвященной Дню защиты детей |
| 1. Включить в работу «Творческой лаборатории» изготовление макетов семейных предметов и реликвий (фамильные драгоценности, часы, посуда, предметы быта, книги, открытки, игрушки и др.). | Макеты семейных предметов и реликвий |
| 1. Организовать в рекреациях ДОО экспозиции и выставки, посвященные семье и семейным традициям. | Экспозиции и выставки |
| 1. Обеспечить методическую поддержку педагогам по разработке обучающих мероприятий для родителей (законных представителей). | Сценарии и конспекты обучающих мероприятий для родителей (законных представителей) |
| **Июль** | 1. Провести методическое мероприятие на основе кейс-метода «Конфликтные ситуации в работе с родителями и пути их решения» | План-конспект методического мероприятия |
| 2. Организовать посещение экскурсий в музей с целью приобщения детей к национальной культуре своего региона и своих предков. | Фотовыставка о посещении краеведческого музея |
| **3.** Оказать методическую поддержку в организации и проведении праздника:  8 июля - День семьи, любви и верности. | Сценарий праздника |
| **Август** | 1. Провести семинар-практикум для педагогов «Семейные традиции». | Материалы семинара-практикума |
| 1. Способствовать организации воспитателями конкурса «Читающая семья». | Сценарий конкурса «Читающая семья» |
| 1. Обеспечить совместное с библиотекой проведение тематического вечера «Семейная гостиная». | План совместных мероприятий библиотеки и ДОО,сценарий «Семейной гостиной» |
| 1. Оказать методическую поддержку в организации и проведении спортивно-оздоровительного праздника «Семейные олимпийские игры» (мероприятие проводится на улице). | Сценарий праздника |
| **Сентябрь** | 1. Организовать общее родительское собрание с обсуждением вопроса по теме «Воспитание в семье». | Материалы родительского собрания |
| 1. Провести мастер-класс «Технологии, способствующие формированию у детей представлений о семье» | Сценариймастер-класса |
| 1. Способствовать пополнению аудиотеки и видеотеки по семейной тематике для педагогов. | Записи аудиотеки и видеотеки для педагогов |
| 1. Принять участие в разработке и проведении совместного с общеобразовательной школой праздника «Моя семья на линейке». | План совместных мероприятий школы и ДОО |
| **Октябрь** | 1. Обеспечить организацию выставок семейного творчества в каждой возрастной группе ДОО. | Поделки ручной работы по семейной тематике |
| 1. Провести смотр-конкурс по организации РППС в группах с целью ознакомления дошкольников с семьей. | Приказ о проведении смотра-конкурса, фотовыставка,  результаты смотра-конкурса. |
| 1. Стимулировать проведение воспитателями и специалистами ДОО открытых просмотров образовательных мероприятий с детьми по тематике проекта (открытые занятия, образовательные ситуации, режимные моменты и др.) | Конспекты образовательных мероприятий |
| 1. Оказать методическую поддержку в организации и проведении День отца в России. | Сценарии праздников |
| **Ноябрь** | 1. Провести методическое объединение для педагогов по теме «Эффективные практики работы в ДОО по ознакомлению воспитанников с семьей». | Комплект материалов «Эффективные практики по ознакомлению воспитанников с семьей» |
| 1. Содействовать в формировании педагогами электронной библиотеки для родителей по теме «Семья и семейные традиции» | Электронная библиотека для родителей по семейной тематике |
| 1. Организовать методическое мероприятие с использованием баскет-метода (разбора деловой корреспонденции) по теме «Педагогическая деятельность по ознакомлению дошкольников с семьей» | Аналитическая справка по деятельности воспитателей и специалистов ДОО в рамках ознакомления детей с семьей(по представленным документам и педагогическим материалам) |
| 4. Оказать методическую поддержку в организации и проведении праздника:  - последнее воскресенье ноября - День матери. | Сценарий праздника |
| **Декабрь** | 1. Оказать методическую помощь в проведении мониторинга освоения знаний у дошкольников о семье.   (Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.) | Аналитическая справка по результатам диагностики знаний детей |
| 1. Провести мониторинг эффективности взаимодействия педагогов с родителями.   (Взаимодействие семьи и образовательной организации: слагаемые успеха. Методическое пособие // автор Пигуль Г.И.; под общ. ред. Осеевой Е.И. – Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО, 2021. – 84 с.) | Аналитическая справка по эффективности действий педагога в работе с родителями |
| Осуществить анализ РППС групп ДОО по ознакомлению детей с институтом семьи. («Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования». – Министерство просвещения РФ, институт возрастной физиологии РАО: лаборатория дошкольного образования. – 113 с.). | Аналитическая справка по формированию РППС групп в рамках ознакомления дошкольников с семьей |
| 4. Содействовать в организации и проведении праздника:  - 22 декабря — Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь». | Сценарий праздника |
| 5. Организовать со школой искусств «Фестиваль семейного творчества» | План совместных мероприятий школы искусств и ДОО,видеозапись фестиваля, фотовыставка |
|  | 6. Разработать мультимедийную презентацию-отчет «Организация в ДОО Года семьи». | Мультимедийная презентация |

**9. Литература**

1. Антонова Л.И., Цветкова Н.А. Роль семейных традиций и ритуалов в представлениях старших дошкольников о семье // Современные гуманитарные исследования. 2006. № 1.
2. Баринова Т.М. Семейные традиции: содержание и формирование. СПб.: Сова, 2004. - 96 с.
3. Взаимодействие семьи и образовательной организации: слагаемые успеха. Методическое пособие // автор Пигуль Г.И.; под общ. ред. Осеевой Е.И. – Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО, 2021. – 84 с.).
4. Градусова Л.В. Формирование образа семьи у детей старшего дошкольного возраста / Л.В. Градусова, Ю.С. Косарева // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – №5 – С. 417- 418.
5. Давыдова О. И., Майер А. А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. – М.: Детство-пресс, 2013.
6. Дешеулина Р. П., Козлова А. В. Работа ДОУ с семьей. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2010.
7. Каратаева Н.А. Воспитание уважительного отношения к традициям семьи у детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие по спецкурсу для студентов фак. дошк. и соц. педагогики и психологии по специальности 030900 «Дошк. педа- гогика и психология»/ Н.А. Каратаева ; Шадр. гос. пед. ин-т. – Шадринск : ШГПИ, 2003. – 110 с.
8. Коломийченко Л. В., О. А. Воронова.  Семейные ценности в воспитании детей 3–7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 128 с.
9. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студентов сред. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 232 с.
10. Майер А. А., Давыдова О. И., Воронина Н. В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
11. Микляева Н. В. Семейный и родительский клубы в детском саду. – М.: Сфера, 2012.
12. Микляева Н. В. Содружество детей и взрослых. Методический комплекс для детского сада. В 2-х книгах. – М.: Сфера, 2013.
13. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС. – М.: Просвещение, 2015.
14. Мониторинг семьи в дошкольной образовательной организации[Электронный ресурс] : методические рекомендации для педагогов и ру- ководителей дошкольных образовательных организаций / сост. Г. Н. Куз- нецова, С. Н. Обухова. – Челябинск : ЧИППКРО. – 2017. – 48 с.
15. Осипова Л. Е. Работа детского сада с семьей. – М.: «Скрипторий 2003», 2013.
16. Психология и педагогика направленности ребенка на  
    мир семьи : учеб. пособие для подготовки магистров направления  
    050400 «Психолого-педагогическое образование» / О.В. Дыбина  
    [и др.] ; под ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2011.
17. Ривина Е. К. Зачем знакомить дошкольников с родословной? — М.: Просвещение, 2010.
18. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
19. Сергеева Р.Н. Пути формирования образа семьи у старших дошкольников [Текст] / Р.Н. Сергеева, В.Э. Головенко, Л.В. Гильманова // Актуальные вопросы современной педагогики: Материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Самара, август 2015 г.). – Самара: Асгард, 2015.
20. Сертакова Н. М. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. – Волгоград: Учитель, 2013.
21. Фадеева Е. И. Семья и ДОО. Развиваем сотрудничество. Методическое пособие. – М.: Перспектива, 2015.
22. Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников / Под ред. Л. В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013.