**Комитет по образованию администрации Городского округа Серпухов**

**Московской области**

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Пущино»***

***(МБОУ Образовательный комплекс «Пущино»)***

**142290, Российская Федерации, Московской области, г. Пущино, микрорайон «В», дом 7а,**

**тел/факс +7 (4967)73-16-40**

 **ОГРН 12450000102291; ИНН/КПП 5043087319/504301001**

**Проект работы с родителями детей с ОВЗ в рамках ФГОС**

**«Мы- вместе».**

**Разработала:**

**учитель-дефектолог Жарикова Светлана Васильевна**

**2024 г.**

**Обоснование актуальности проекта:**

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы. Введение федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС НОО для детей с ОВЗ) придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством. Интеграция родителей непосредственно в процесс реализации адаптированной основной образовательной программы образовательного учреждения является самой большой проблемой. Вовлечение родителей в жизнедеятельность образовательного учреждения остаётся весьма трудной задачей. И здесь как нельзя, кстати, необходим профессионализм педагога и доверие к нему родителей – вот эти два краеугольных камня, которые могут служить мостиком в создание сотрудничества детского сада и семьи в условиях реализации стандартов нового поколения.

 Работа ДОУ с родителями в настоящее время актуальна тем, что детский сад может оказать реальную помощь родителям в воспитании ребенка. Но работа эта будет успешной и поможет совершенствованию личностных качеств дошкольника, если за основу взят наказ педагога В.А. Сухомлинского: «Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, - и как можно больше такого духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам. Все, что у ребенка в голове, в душе, в тетради, дневнике, - все это мы должны рассматривать с точки зрения взаимоотношений детей и родителей, и совершенно недопустимо, чтобы ребенок приносил матери и отцу одни огорчения? – это уродливое воспитание».

В статье 38 Конституции и ст. 63и 64 Семейного кодекса РФ, а также других документах указывается на то, что родители имеют преимущественное право и обязанность представлять интересы своих детей и защищать их от возможных нарушений.

 Таким образом, родители имеют приоритет перед всеми другими физическими или юридическими лицами при решении проблем организации жизни их ребенка, в том числе и в области обучения.

**Цель проекта:**

Активизация деятельности родительского коллектива в жизни детского сада

; педагогическое просвещение родителей.

**Задачи проекта:**

1. Диагностировать педагогическую просвещенность родителей детей с ОВЗ, выявить уровень родительских установок и реакций.
2. Вооружить родителей основами психолого-педагогических знаний.
3. Помочь родителям в применении этих знаний в воспитании детей.
4. Способствовать формированию положительных качеств у самих родителей.
5. Сделать родителей действенными помощниками ДОУ.

**Методы реализации проекта:**

* + Анкетирование
	+ Диагностика
	+ Наблюдение
	+ Индивидуальные консультации
	+ Беседы
	+ Тренинг
	+ Семинар-практикум
	+ Изготовление памяток и буклетов

**Ожидаемые результаты:**

* 1. Будет выявлена просвещенность родителей детей с ОВЗ, изучен и учтен уровень родительских установок и реакций.
	2. Родители будут вооружены основами психолого-педагогических знаний.
	3. Будет подготовлен методический материал, чтобы помочь родителям в применении полученных знаний в воспитании детей.
	4. Будут созданы условия для того, чтобы родители стали действенными помощниками ДОУ.

**Гипотеза:**

Если активно привлекать родителей к коррекционной работе с детьми с ОВЗ, то уровень успешности детей с ОВЗ возрастет.

 **Первый год работы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №П/п | Содержание занятия | Подгруппа | Ответственный |
| 1. | Особенности видения, восприятия детей с нарушениями речи. Вводное занятие.  | I и II  | Учитель- логопед |
| 2. | Алгоритм предметнопрактических действий (застегивание замков, завязывание шнурков и т.п.) Занятие-практикум.  | I | Учитель- логопед, учитель- дефектолог |
| 3. | Алгоритм предметнопрактических действий (застегивание замков, завязывание шнурков и т.п.) Занятие-практикум.   | II      | Учитель- логопед, учитель- дефектолог |
| 4. | Что такое «готовность к школе». Интеллектуальная готовность к школе. Презентация. Деловая игра «Скоро в школу». | I | Педагог-психолог |
| 5. | Что такое «готовность к школе». Интеллектуальная готовность к школе. Презентация. Деловая игра «Скоро в школу». | II  | Педагог-психолог |
| 6. | Нарушение звукопроизношения у детей с нарушениями зрения. Советы родителям.  | I | Учитель -логопед |
| 7. | Самообслуживание в жизни учащегося с нарушениями зрения. Занятие-практикум.  | II  | Учитель- логопед |
| 8. | Самообслуживание в жизни учащегося с нарушениями речи. Занятие-практикум.  | I | Учитель- дефектолог |
| 9. | Эмоционально-волевая готовность к школе. Деловая игра «Черное-белое не берите, да и нет не говорите».  | II      | Учитель- дефектолог |
| 10. | Эмоционально-волевая готовность к школе. Деловая игра «Черное-белое не берите, да и нет не говорите».  | II  | Учитель- дефектолог |
| 11. | Что такое фонематические представления. Проблемы, возникающие на начальном этапе обучения в 1ом классе. Рекомендации для родителей.  | I | Учитель -логопед |
| 12. | Что такое фонематические представления. Проблемы, возникающие на начальном этапе обучения в 1ом классе. Рекомендации для родителей.  | II  | Учитель -логопед |
| 13. | Заключительное занятие. Подведение итогов.. Развитие мелкой моторики в онтогенезе. Рекомендации родителям по подбору письменных принадлежностей.  | I и II | Учитель- дефектолог |

**Второй год работы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Мероприятие  | Сроки выполнения  | Ответственные  |
| 1. | Анкета «Знаете ли вы своего ребенка?» с последующими консультациями «Первый раз в первый класс».  | Сентябрь  | Педагог-психолог |
| 2. | Изучение адаптации дошкольников по анкете для родителей «Определение самочувствия детей в период адаптации к школе»  Г. Ф. Кумарина  | Октябрь | Педагог-психолог |
| 4. | Групповая консультация «Что делать, если у ребенка нарушение речи»  | Декабрь  | Учитель- логопед |
| 5. | Беседа «Правила бережного отношения к себе»  | Декабрь   | Учитель- дефектолог |
| 6. | Консультация: «Взаимосвязь логопеда и семьи»  | Декабрь  | Учитель -логопед |
| 7. | Индивидуальные консультации «Коррекция звукопроизношения».   | Январь  | Учитель -логопед |
| 8. | Изготовление буклета «Трудности в общении с ребенком и пути их преодоления»  | Февраль  | Учитель- дефектолог |
| 9. | Групповая консультация с элементами тренинга «Особенности формирования графомоторных навыков»   | Февраль  | Учитель -логопед |
| 10. | Беседа с элементами тренинга «Корректировка поведения»   | Март  | Учитель- дефектолог |
| 11. | Индивидуальные консультации «Коррекционные игры в саду и дома»  | Март  | Учитель- дефектолог |
| 12. | Разработка рекомендаций «Занимаемся вместе»  | Март  | Учитель -логопед |
| 13. | «Логопед рекомендует» - памятки для родителей на период отпусков.  | Апрель  | Учитель -логопед |
| 14. | Брошюра «Игры и упражнения для развития и коррекции внимания, памяти, мышления» Индивидуальные консультации  | Апрель | Учитель- дефектолог |
| 15. | Памятка для родителей «Рациональное использование нарушенного речи»  | Апрель   | Учитель - логопед |