Наименование проекта: **« Кэнтигим-кэлэр кэскилим»(«Мой Кэнтик-мое будущее»)**

**I.Анализ социокультурной ситуации:**

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. Этот возраст, как никакой другой насыщен очень важными достижениями в социализации детей, так как  в этот период дети учатся овладевать собственными эмоциями, у них развивается мотивационная сфера, у детей появляется произвольное владение своим поведением и собственными действиями. В возрасте шести лет у дошкольников  прочно закрепляется такая позиция как «Я и общество».

Дошкольное учреждение – социальный институт,  выполняющий первостепенную роль в социальном воспитании, социализации детей. Конфликты ребенка в процессе ранней социализации в условиях дошкольного образовательного учреждения очень часто приводит к комплексу нарушений. Исходя из этого мы сделали анализ социокультурной ситуации нашего села, из которого мы сделали вывод, что дошкольное учреждение и социум должны вместе сотрудничать.

**Актуальность и проблематика проекта**

Современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.
 **Основная идея проекта:**

 Дошкольному образовательному учреждению, чтобы успешно реализовывать имеющиеся проблемы в воспитании, образовании, социализации детей необходимо перейти на новый уровень взаимодействия с социумом.

Организация ***обновленной***  социокультурной связи между ДОУ и учреждениями позволит использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования. Исходя из этого, мы поставили следующую цель для своего проекта

**Цель проекта:**

Создание единой воспитательной системы в социуме села.

. **Задачи:**

- использование социума наслега в развитии детей дошкольного возраста;

- популяризация  сведений об истории и перспективах развития села Кэнтик;

-создание механизма взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины;
-стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, малой родины;
-использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития детей.

 **Психологическая концепция**

Несмотря на то, что взгляды на понятие социума как раньше, так и сегодня крайне различны, все ученые сходятся во мнении о том, что общество – это не только необходимая для нормального существования каждого человека составляющая, но еще и среда, которая формирует условия для его развития и совершенствования.

**Философские основания** Социальное окружение - это главный фактор, который влияет на личность, её развитие, формирование индивидуальных качеств. Социализация

начинается в детстве, когда примерно на 70% формируется человеческая личность. Развитие человека нельзя понять в отрыве от семьи, социальной группы и культуры, к которым он принадлежит.

**Механизмы реализации проекта:**

Реализация проекта будет планироваться блочной формой и с каждым учреждением будут составляться отдельные планы. Воспитательная работа будет проводиться по отдельно разработанному **календарному плану.**

**Дорожная карта реализации проекта:**

**Блок I. Взаимодействие с медицинскими учреждениями**
Социальные партнеры – районная детская консультация, Кэнтикский фельдшерско-акушерский пункт, медкабинет Кэнтикской СОШ,ЦРБ
**Цель блока:** Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ

 с медицинскими учреждениями.
**Задачи:**
1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.
**Основные направления**

Оздоровительное;

Валеологическое, санитарно-просветительское;

Физическое;

Психоэмоциональное благополучие.

Взаимодействие с учреждениями спорта

**Мероприятия:**

1. Акция по правильному питанию «Мы за ЗОЖ!» с детьми и родителями
2. «Идем в садик» семинар для молодых матерей
3. День бега «Кросс наций» (дети-родители-педагоги)

**Блок II Взаимодействие со школой**
Социальный партнер – МБОУ «Кэнтикская СОШ им. Н.К. Седалищева-Дь.Ааныстырова»

**Цель блока:**Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самоценности дошкольного возраста.
**Задачи блока:**1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.
2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.

**Основные направления:**

информационное;

методическое;

практическое;

Нами разработана стратегия совместных действий по развитию познавательной деятельности детей, по подготовке детей к школьному обучению. Методическую работу координируют совместные педагогические советы, участниками, которых являются учителя, педагоги, родители детского сада.

**Мероприятия:**

1. Выпуск буклета «История села в лицах».

2.Час патриотизма «День защитника отечества»

3.Создание фотоальбома «Достижения моего села»

4.Создание галереи почета и славы «Славим человека труда»

5.Взаимоучастие в литературно-художественных,спортивных мероприятиях

6.Сотрудничество с методобъединением учителей начальных классов

**Блок III. Взаимодействие с учреждениями культуры.**
Социальный партнер – Кэнтикский культурно- досуговой центр
**Цель блока:**Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДОУ с учреждением культуры.
**Задачи блока:**1. Расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.
2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
**Мероприятия:**

1.Встречи со знаменитыми людьми села.

2.Организация праздничных мероприятий

3. Торжественный митинг «Этот праздник со слезами на глазах»

4.Просмотр и встреча с автором-исполнителем С.Самсоновым видео-клипа «Кэрэ Кэнтигим»

5.Участие и детей, и взрослых в художественной самодеятельности в театрализованных мероприятиях

6.Литературные вечера в библиотеке

**Блок IV. Взаимодействие с администрацией села**

Социальный партнер – администрация МО «Кэнтикский наслег»
**Цель блока:**Установление партнерских взаимоотношений  **Задачи блока:**

1. внесение вклада в развитие села

2. оказание материальной и другой посильной помощи

3. формирование патриотического воспитания

**Мероприятия:**

1.День села «Село мое родное»

2.День благоустройства. Акция «Чистота около домов»

3.Фото – кросс «В объективе – родное село»

4.Молодые семьи в развитие сельского хозяйства

5.Организация эстафеты добрых дел

**Вид проекта:** вариативный, практико-ориентированный, долгосрочный.

  **Этапы реализации проекта:**

 I этап – организационный;

II этап – практическая реализация проекта;

III этап – подведение итогов; создание материалов по проекту.

**Ожидаемый результат**

1. Систематизация взаимодействия ДОУ с учреждениями социума

2. Повышение уровня социальной компетенции участников образовательного процесса
3. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
4. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.

 5. Обеспечение единой воспитательной системы социума.