**Приёмы и методы на уроках истории и обществознания**

Современное образование постоянно совершенствуется и модернизируется в связи с реализацией ФГОС, и вместе с ним меняются технологии, которые используют учителя в своей практике. Только если внедрять в учебный процесс активные методы обучения, разнообразные методы и приемы обучения можно развить познавательный интерес учеников, результатом которой станет активная самостоятельная творческая познавательная деятельность

 **Технология развития критического мышления**

Основа методики: три стадии, которые обязательно должны присутствовать на уроке:

- вызов (пробуждение);

- осмысление (реализация);

- рефлексия (размышление).

При реализации данной технологии применяются следующие приемы: необъявленная тема; мозговой штурм; «корзина» идей, понятий, имен; верные и неверные утверждения; кластер и т.д. Больше всех приемов обучающиеся включаются в «корзину» идей. Им нравится предлагать свои варианты и потом смотреть, правильно ли они предполагали. Учитель записывает на доске все идеи, даже если они ошибочны. Потом, по ходу изучения темы, учитель исправляет все ошибки.

С большим интересом школьники составляют кластеры. Это прием графической схематизации материала. В виде модели со спутниками оформляется кластер на доске. В центре основное понятие и вокруг него смысловые единицы по теме.

 **Стратегия смыслового чтения**

Она состоит из трех этапов:

1.Предтекстовое чтение – это новое в работе учителя. На этом этапе применяются приемы «Предваряющие вопросы» - актуализация имеющихся знаний по теме текста или «Батарея вопросов» - припоминание важной информации, касающейся темы текста.

2.Стратегия текстовой деятельности – углубленное чтение, целью которого являются ответы на поставленные вопросы, нахождение связи между понятиями и их определениями.

3.Стратегияя послетекстовой деятельности – определяет, что учащиеся узнали нового (для закрепления можно составить кластер).

 **Групповые технологии**

В групповой технологии выделяется групповая работа и межгрупповая. В данном виде деятельности можно реализовать: осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимную ответственность и контроль.

Сама групповая работа проходит в несколько этапов: подготовка к выполнению задания, групповая работа и выводы.

К групповым технологиям можно отнести урок-конференцию, где учащиеся рассказывают свои проекты; урок-суд (например, «Наполеон: герой или злодей?»), урок-путешествие, интегрированный урок и т.д.

При применении данной технологии наиболее актуальными приемами являются: прием «Да-нет» - на листочках записаны вопросы, а обучающимся следует отметить верно ли высказывание; прием «Подумай – обсуди-поделись» - ошибкоопасные места. Обучающимся раздаются карточки с текстом, в котором есть ошибки. Их задача прочитать этот текст и исправить ошибки.

 **Метод проектов**

Это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается практическим результатом. Исходя из преобладающего метода или вида деятельности, выделяют прикладные, исследовательские, информационные, ролево-игровые проекты. Наиболее распространенная форма проектов по истории – это информационный проект. И самыми интересными из них по-прежнему остаются проекты об исторических личностях: «Лжедмитрии в истории», «Сталин – кем он был на самом деле?», «Петр I: жестокий тиран или великий реформатор?», «Че Гевара как символ свободы в молодежной культуре» и т.д.

.