Министерство образования и науки Астраханской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области

«Астраханский социально-педагогический колледж»

Конспект (технологическая карта) пробного урока по окружающему миру

Тема: «Пётр Великий»

проведённого в 4 «Г» классе «Гимназия №1»

Практикантка: Гез Д.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись)

Учитель: Ходенкова А.О.

\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись)

Методист: Осипова Л.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись)

(Оценка за урок) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Астрахань, 2024

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | «Пётр Великий» |
| **Цель** | формировать представления учащихся о времени прав­ления Петра I, его реформах. |
| **Задачи** | **1. Обучающие:** формировать знания о Петре I;  **2. Развивающие:** развивать познавательный интерес к истории своего государства, воображение и творческие способности;  **3. Воспитывающие:** воспитывать уважение к делам наших предков. |
| **Планируемые образовательные результаты учащихся** | Учащиеся узнают об Петре и о его деятельности, о его разносторонности и реформах |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания. |
| **Форма проведения** | Объяснительно-наглядная, фронтальная. |
| **Учебное оборудование** | Материал для учащихся: учебник, рабочий лист  Для учителя: технологическая карта урока, презентация. |
| **Используемая учителем литература** | Учебник окружающего мира 4 класс, Интернет-ресурсы. |
| **Средства ИКТ** | Компьютер, проектор, экран. |
| **Дата проведения** | 17.04.24 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |  |
| **1. Организационный момент** | - Здравствуйте, ребята, меня зовут Дарья Александровна. Сегодня урок окружающего мира проведу у вас я.  -Садитесь.  -Проверьте всё ли у вас готово к уроку, на парте у вас должен лежать учебник окружающего мира. | Приветствуют учителя  Садятся  Проверяют принадлежности | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль;  овладевать умением прогнозировать;  **Коммуникативные:**  слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |  |
| **2. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.** | -С какой темой вы познакомились на предыдущем уроке?  -Перед тем, как начать знакомиться с новой темой, я предлагаю вам провести небольшой тест по прошлой теме. Вам нужно будет на листочках записать ответы, после чего мы с вами проверим их все вместе.  1. Кто создал народное ополчение и повел его на борьбу с врагом?  а) царь Федор Иванович  **б) *торговый человек Кузьма Минин***  **в) *князь Дмитрий Иванович Пожарский***  *2.* В каком году польские захватчики были разгромлены и из­гнаны из Москвы?  **а) *в 1612 г****.* б) в 1613 г. в) в 1818 г.  3. Какой праздник отмечается в современной России в память о событиях 1612 г.?  а) День России — 12 июня  **б) *День народного единства* — *4 ноября***  в) День Конституции — 12 декабря  4. Когда в России начали править цари из рода Романовых?  а) в 1564 г. б) в 1612 г. **в) *в 1613 г.***  (полные ответы) | - На предыдущем уроке мы познакомились с темой «Патриоты России».  *Решают тест самостоятельно* | **Познавательные:** развитие мышления  **Регулятивные:** овладевать умением прогнозирования  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |  |
| **3.Самоопределение к деятельности** | -Ребята, для того, чтобы узнать тему сегодняшнего урока, мы немного погадаем о том, кто же сегодня является нашей главной личностью, про которую мы и будем говорить.  (Показываю на презентации портрет Петра)  — Что вы можете сказать, глядя на это портрет? Каков чело­век, изображенный здесь?  — Перед вами портрет Петра Великого. Что мы уже знаем о нем? (необязательно что-то знать)  — А что вы хотели бы узнать?  - Хорошо. Тогда давайте скажем тему сегодняшнего урока.  - Какую мы сегодня поставим цель?    - Вы правы! Сегодня мы окунемся в жизнь Петра, узнаем о его детстве, какие перемены произошли в России и, когда же был основан Санкт-Петербург. | *Предполагают о том, какой это человек*  *Говорят, что знают*  *(Где родился и вырос Петр? Долго ли жил ? Чем прославился ? Была ли у него семья ? Как закончи­лась его жизнь? И т. д*  *- Петр Великий (или Петр I)*  *- Познакомиться с Петром и узнать подробнее о его жизни и достижениях* | **Познавательные:** ориентироваться в системе знаний  **Регулятивные:** умение формулировать определение понятия; различать технологические определения  **Коммуникативные:** точно и полно выражать свои мысли; умение слушать и исправлять неточности. |  |
| **4.Работа по теме урока** | -История России имела множество правителей, некоторые были хорошие, некоторые нет, но есть те которые очень сильно повлияли на судьбу страны, те кто стали преобразователями и царь Петр I в их числе. Петр был красавцем высокого роста 2 м 3 см, но был очень худым, обувь носил 39 размера и 48 размер одежды. Он был умным, веселым но вспыльчивым человеком. Был он четырнадцатым ребенком у своего отца Алексея Михайловича. Петр I провел много реформ, которые благотворно повлияли на историю государства. Реформы проводились во многих областях: в торговле, экономике, образовании. Он был настолько разносторонним человеком, что додумался до того, чтобы привязывать лезвие к подошве обуви, так и появились первые коньки. Также он пробовал себя в медицине и изучал анатомию! Ему было безумно интересно, как же все-таки устроено наше тело. Он даже увлекался стоматологией и вырывал больные зубы своим слугам, но иногда заигрывался и вырывал здоровые. Петру очень важно было, чтобы его воины умели различать право или лево, согласитесь, что для воинов это важно и тогда в голову ему пришла идея: для того, чтобы бойцы его войска различали правую и левую стороны, царь приказал привязывать им на левую ногу сено, а на правую — солому. Издал царь и множество других юмористических указов. К примеру, одним из его распоряжений оказался запрет назначать людей с рыжими волосами на государственные посты.  - А сейчас я предлагаю узнать вам еще больше информации о Петре, посмотрев мультик. (включаю фильм 7:05)  - А теперь я проверю внимательно ли вы посмотрели фильм. Задам вам пару вопросов.  - Откуда вернулся Петр со своими идеями?  - Почему все подумали, что Петра подменили?  - Что Петр первый запретил боярам и сказал за это платить налог?  - Раньше было принято вытираться бородой, но какой обычай ввел Петр?  - Что делает Петр помимо изменений в одежде людей. Что он строит?  - Что позволило отказаться от иностранных специалистов?  - А теперь откройте учебник на странице 63 и подготовьте наши рабочие листы.  - Прочитайте мне первый абзац.  - Здесь присутствует наименование правителя? Если да, то какое?  -Запишите во второй столбец  - Читаем следующий абзац.  - Какое было любимое увлечение Петра?  - Читаем следующий абзац  - Куда путешествовал Царь?  - Кем он трудился и где?  - Читаем следующий абзац  - Что он хорошо знал?  - Читаем следующий абзац  - Каким был Петр по нраву?  ***-*** Читаем следующий абзац  - Что сделал Петр для образования и науки? Что открыл? Запишите в столбец номер четыре.  - Читаем следующий абзац  -Что было создано для укрепления обороноспособности страны? Запишите в столбец номер пять  - Какие новые города появились запишите в столбец номер три  - Читаем следующий абзац  - Что Петр запретил знатным людям?  - Читаем следующий абзац  - Что Петр делал для экономики? Запишите в 6 столбец    - Кем был провозглашён Петр? Допишите это к Царю  - Как стало называться государство? Подпишите первый столбец  -Читаем следующий абзац  - В каком году был основан Санкт-Петербург? И в устье какой реки  -Читаем следующий абзац  - Что было возведено на берегу реки?  - Читаем следующий абзац  - Кого почитал Петр?  - Читаем следующий абзац  - От чего погибли тысяча людей?  - И последнее предложение прочитайте  - В каком году Санкт-Петербург стал столицей России?  - Как мы уже сказали, что Петр I был великим человеком и умел многое. Пётр великий обладал большим количеством умений, освоил несколько языков и специальностей. Давайте с вами узнаем, чем же занимался Петр. Посмотрите на картинки и скажите, как называется эта профессия?  Слова их толкование:  - Бухгалтер - это работник, который занимается подсчётом финансов, расчетом зарплат  - Каменщик - Строительный рабочий, специалист, занимающийся возведением или ремонтом каменных конструкций.  - Штурман - профессиональное звание людей на флоте  - Плотник - ремесленник, занимающийся изделиями из дерева  - Кузнец - Мастер, занимающийся обработкой горячего металла.  - Артиллерист - Военнослужащий, организационно относящийся к артиллерии.  - Гравер – мастер, который занимается гравировкой  (слесарь, садовник, часовщик, кораблестроитель, переводчик, фельдшер. Спрошу знают ли они, чем занимаются данные люди)  - А теперь давайте перейдем к последнему заданию в нашем рабочем листе. Нам остается ответить на три вопроса.  - в каком году был заложен город Санкт-Петербург?  - в устье какой реки?  - в каком году стал столицей? | - С Европы  - Потому что он резко начал менять жизнь населения  - сбривать бороду  - вытираться белой салфеткой  - Он построил морской флот  - Петр открыл множество школ, в котором готовили наших специалистов  *Читают*  *- Царь*  - Военные потехи  - В Европу  - Плотником на верфях  *- Математику, навигацию, географию, военное дело и иностранные языки*  *- Крут, не любил, когда ему шли наперекор*  *- упростил азбуку, открыл новые типографии, выпустил первую печатную газету, основал первый музей – Кунсткамеру и открыл Академию Наук*  *- Морской флот*  *- Санкт- Петербург, Таганрог, Петрозаводск, Екатеринбург*  - Носить бороду и знатное платье  *- Поменял орган управления и перестал созывать Боярскую думу*  *- Император*  *- Российская империя*  *- В 1703 году в устье реки Невы*  **- здание Адмиралтейства и верфь для строительства**  **- Александра Невского**  **- От холода и голода**  **- 1713**  **-** 1703  - Невы  - 1713 | **Познавательные:** ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного материала. |  |
| **6.Включение нового знания в систему знаний** | - Ребят я предлагаю вам немного закрепить наши знания. Откройте рабочую тетрадь на странице 32 и в парах выполните небольшой тест. А после мы с вами коллективно проверим. (задание номер 2)  - А теперь посмотрите на третье задание. Какие две ошибки вы нашли?  - Выполните задание 5 на с. 33. О строительстве какого города идет речь?  - А сейчас я предлагаю вам пройти тест для закрепления, а потом мы с вами все проверим | *Выполняют*  *- Грановитая палата в Москве, Новый год отмечали I января*  *- Санкт- Петербург*  *Проходят тест* | **Познавательные:** Перерабатывать полученную информацию:  сравнивать и  группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  **Коммуникативные:** умение работать в группе |  |
| **7.Подведение итогов урока. Рефлексия** | А сейчас вспомните, какие задачи мы ставили в начале урока.  1. Что нового появилось в России при Петре I?  2. Какие дела Петра I вошли в историю?  - Получилось ли у нас выяснить все, что запланировали?  - Что нового и интересного вы узнали на уроке?  ‐ Поднимите руку, кому было понятно интересно и легко?  ‐ Кто захотел больше узнать о Петре I? Тогда вы может больше узнать о нем, в ваших электронных дневниках будет прикреплена ссылочка на фильм.  - Наш урок подошел к концу! Спасибо, мне было приятно с вами работать! | *-*  Узнать о Петре, о его детстве, действиях в империи  -  *Новый кален­дарь, первые газета, музей, библиотека*  -  *Появился морской флот, открылись новые заводы, возникли новые города, нача­лось тесное общение со странами Европы*  (Ответы детей)  (Мы узнали, что…)  (Ответы детей) | **Коммуникативные:**  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. |  |