Министерство образования и науки Астраханской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области

«Астраханский социально-педагогический колледж»

Конспект (технологическая карта) пробного урока по окружающему миру

Тема: «Пётр Великий»

проведённого в 4 «Г» классе «Гимназия №1»

Практикантка: Гез Д.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись)

Учитель: Ходенкова А.О.

 \_\_\_\_\_\_\_\_(подпись)

Методист: Осипова Л.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись)

(Оценка за урок) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Астрахань, 2024

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока**  | «Пётр Великий»  |
| **Цель** | формировать представления учащихся о времени прав­ления Петра I, его реформах. |
| **Задачи**  | **1. Обучающие:** формировать знания о Петре I; **2. Развивающие:** развивать познавательный интерес к истории своего государства, воображение и творческие способности; **3. Воспитывающие:** воспитывать уважение к делам наших предков.  |
| **Планируемые образовательные результаты учащихся**  | Учащиеся узнают об Петре и о его деятельности, о его разносторонности и реформах |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания.  |
| **Форма проведения** | Объяснительно-наглядная, фронтальная. |
| **Учебное оборудование** | Материал для учащихся: учебник, рабочий листДля учителя: технологическая карта урока, презентация. |
| **Используемая учителем литература** | Учебник окружающего мира 4 класс, Интернет-ресурсы. |
| **Средства ИКТ** | Компьютер, проектор, экран. |
| **Дата проведения** | 17.04.24  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Структура** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |  |
| **1. Организационный момент**  | - Здравствуйте, ребята, меня зовут Дарья Александровна. Сегодня урок окружающего мира проведу у вас я.-Садитесь. -Проверьте всё ли у вас готово к уроку, на парте у вас должен лежать учебник окружающего мира. | Приветствуют учителяСадятсяПроверяют принадлежности  | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль;овладевать умением прогнозировать;**Коммуникативные:** слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  |  |
| **2. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.** | -С какой темой вы познакомились на предыдущем уроке?-Перед тем, как начать знакомиться с новой темой, я предлагаю вам провести небольшой тест по прошлой теме. Вам нужно будет на листочках записать ответы, после чего мы с вами проверим их все вместе.1. Кто создал народное ополчение и повел его на борьбу с врагом?а) царь Федор Иванович**б) *торговый человек Кузьма Минин*****в) *князь Дмитрий Иванович Пожарский****2.* В каком году польские захватчики были разгромлены и из­гнаны из Москвы?**а) *в 1612 г****.* б) в 1613 г. в) в 1818 г.3. Какой праздник отмечается в современной России в память о событиях 1612 г.?а) День России — 12 июня**б) *День народного единства* — *4 ноября***в) День Конституции — 12 декабря4. Когда в России начали править цари из рода Романовых? а) в 1564 г. б) в 1612 г. **в) *в 1613 г.***(полные ответы) | - На предыдущем уроке мы познакомились с темой «Патриоты России».  *Решают тест самостоятельно* | **Познавательные:** развитие мышления**Регулятивные:** овладевать умением прогнозирования **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |  |
| **3.Самоопределение к деятельности** | -Ребята, для того, чтобы узнать тему сегодняшнего урока, мы немного погадаем о том, кто же сегодня является нашей главной личностью, про которую мы и будем говорить.(Показываю на презентации портрет Петра)— Что вы можете сказать, глядя на это портрет? Каков чело­век, изображенный здесь?— Перед вами портрет Петра Великого. Что мы уже знаем о нем? (необязательно что-то знать)— А что вы хотели бы узнать?- Хорошо. Тогда давайте скажем тему сегодняшнего урока. - Какую мы сегодня поставим цель? - Вы правы! Сегодня мы окунемся в жизнь Петра, узнаем о его детстве, какие перемены произошли в России и, когда же был основан Санкт-Петербург. | *Предполагают о том, какой это человек**Говорят, что знают**(Где родился и вырос Петр? Долго ли жил ? Чем прославился ? Была ли у него семья ? Как закончи­лась его жизнь? И т. д**- Петр Великий (или Петр I)**- Познакомиться с Петром и узнать подробнее о его жизни и достижениях* | **Познавательные:** ориентироваться в системе знаний**Регулятивные:** умение формулировать определение понятия; различать технологические определения**Коммуникативные:** точно и полно выражать свои мысли; умение слушать и исправлять неточности. |  |
| **4.Работа по теме урока** | -История России имела множество правителей, некоторые были хорошие, некоторые нет, но есть те которые очень сильно повлияли на судьбу страны, те кто стали преобразователями и царь Петр I в их числе. Петр был красавцем высокого роста 2 м 3 см, но был очень худым, обувь носил 39 размера и 48 размер одежды. Он был умным, веселым но вспыльчивым человеком. Был он четырнадцатым ребенком у своего отца Алексея Михайловича. Петр I провел много реформ, которые благотворно повлияли на историю государства. Реформы проводились во многих областях: в торговле, экономике, образовании. Он был настолько разносторонним человеком, что додумался до того, чтобы привязывать лезвие к подошве обуви, так и появились первые коньки. Также он пробовал себя в медицине и изучал анатомию! Ему было безумно интересно, как же все-таки устроено наше тело. Он даже увлекался стоматологией и вырывал больные зубы своим слугам, но иногда заигрывался и вырывал здоровые. Петру очень важно было, чтобы его воины умели различать право или лево, согласитесь, что для воинов это важно и тогда в голову ему пришла идея: для того, чтобы бойцы его войска различали правую и левую стороны, царь приказал привязывать им на левую ногу сено, а на правую — солому. Издал царь и множество других юмористических указов. К примеру, одним из его распоряжений оказался запрет назначать людей с рыжими волосами на государственные посты. - А сейчас я предлагаю узнать вам еще больше информации о Петре, посмотрев мультик. (включаю фильм 7:05)- А теперь я проверю внимательно ли вы посмотрели фильм. Задам вам пару вопросов.- Откуда вернулся Петр со своими идеями?- Почему все подумали, что Петра подменили? - Что Петр первый запретил боярам и сказал за это платить налог?- Раньше было принято вытираться бородой, но какой обычай ввел Петр?- Что делает Петр помимо изменений в одежде людей. Что он строит?- Что позволило отказаться от иностранных специалистов?- А теперь откройте учебник на странице 63 и подготовьте наши рабочие листы. - Прочитайте мне первый абзац. - Здесь присутствует наименование правителя? Если да, то какое?-Запишите во второй столбец - Читаем следующий абзац. - Какое было любимое увлечение Петра?- Читаем следующий абзац - Куда путешествовал Царь?- Кем он трудился и где?- Читаем следующий абзац- Что он хорошо знал?- Читаем следующий абзац- Каким был Петр по нраву?***-*** Читаем следующий абзац- Что сделал Петр для образования и науки? Что открыл? Запишите в столбец номер четыре. - Читаем следующий абзац-Что было создано для укрепления обороноспособности страны? Запишите в столбец номер пять- Какие новые города появились запишите в столбец номер три- Читаем следующий абзац- Что Петр запретил знатным людям?- Читаем следующий абзац - Что Петр делал для экономики? Запишите в 6 столбец - Кем был провозглашён Петр? Допишите это к Царю- Как стало называться государство? Подпишите первый столбец-Читаем следующий абзац - В каком году был основан Санкт-Петербург? И в устье какой реки-Читаем следующий абзац- Что было возведено на берегу реки?- Читаем следующий абзац - Кого почитал Петр?- Читаем следующий абзац- От чего погибли тысяча людей?- И последнее предложение прочитайте- В каком году Санкт-Петербург стал столицей России?- Как мы уже сказали, что Петр I был великим человеком и умел многое. Пётр великий обладал большим количеством умений, освоил несколько языков и специальностей. Давайте с вами узнаем, чем же занимался Петр. Посмотрите на картинки и скажите, как называется эта профессия? Слова их толкование: - Бухгалтер - это работник, который занимается подсчётом финансов, расчетом зарплат- Каменщик - Строительный рабочий, специалист, занимающийся возведением или ремонтом каменных конструкций.- Штурман - профессиональное звание людей на флоте- Плотник - ремесленник, занимающийся изделиями из дерева- Кузнец - Мастер, занимающийся обработкой горячего металла.- Артиллерист - Военнослужащий, организационно относящийся к артиллерии.- Гравер – мастер, который занимается гравировкой(слесарь, садовник, часовщик, кораблестроитель, переводчик, фельдшер. Спрошу знают ли они, чем занимаются данные люди)- А теперь давайте перейдем к последнему заданию в нашем рабочем листе. Нам остается ответить на три вопроса.- в каком году был заложен город Санкт-Петербург?- в устье какой реки?- в каком году стал столицей?   | - С Европы- Потому что он резко начал менять жизнь населения- сбривать бороду- вытираться белой салфеткой- Он построил морской флот- Петр открыл множество школ, в котором готовили наших специалистов*Читают**- Царь*- Военные потехи- В Европу- Плотником на верфях*- Математику, навигацию, географию, военное дело и иностранные языки**- Крут, не любил, когда ему шли наперекор**- упростил азбуку, открыл новые типографии, выпустил первую печатную газету, основал первый музей – Кунсткамеру и открыл Академию Наук**- Морской флот**- Санкт- Петербург, Таганрог, Петрозаводск, Екатеринбург*- Носить бороду и знатное платье*- Поменял орган управления и перестал созывать Боярскую думу**- Император**- Российская империя**- В 1703 году в устье реки Невы***- здание Адмиралтейства и верфь для строительства****- Александра Невского****- От холода и голода****- 1713****-** 1703- Невы- 1713  | **Познавательные:** ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного материала. |  |
| **6.Включение нового знания в систему знаний** | - Ребят я предлагаю вам немного закрепить наши знания. Откройте рабочую тетрадь на странице 32 и в парах выполните небольшой тест. А после мы с вами коллективно проверим. (задание номер 2)- А теперь посмотрите на третье задание. Какие две ошибки вы нашли?- Выполните задание 5 на с. 33. О строительстве какого города идет речь?- А сейчас я предлагаю вам пройти тест для закрепления, а потом мы с вами все проверим | *Выполняют**- Грановитая палата в Москве, Новый год отмечали I января**- Санкт- Петербург**Проходят тест* | **Познавательные:** Перерабатывать полученную информацию:сравнивать игруппировать факты и явления; определять причины явлений, событий.**Коммуникативные:** умение работать в группе |  |
| **7.Подведение итогов урока. Рефлексия** | А сейчас вспомните, какие задачи мы ставили в начале урока. 1. Что нового появилось в России при Петре I?2. Какие дела Петра I вошли в историю? - Получилось ли у нас выяснить все, что запланировали? - Что нового и интересного вы узнали на уроке? ‐ Поднимите руку, кому было понятно интересно и легко? ‐ Кто захотел больше узнать о Петре I? Тогда вы может больше узнать о нем, в ваших электронных дневниках будет прикреплена ссылочка на фильм. - Наш урок подошел к концу! Спасибо, мне было приятно с вами работать! | *-*  Узнать о Петре, о его детстве, действиях в империи-  *Новый кален­дарь, первые газета, музей, библиотека*-  *Появился морской флот, открылись новые заводы, возникли новые города, нача­лось тесное общение со странами Европы* (Ответы детей)(Мы узнали, что…)(Ответы детей) | **Коммуникативные:**Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. |  |