***Перспективное планирование в подготовительной группе***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| ***ДАТА*** | ***ТЕМА НЕДЕЛИ*** | ***ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ*** | ***РАБОТА С ДЕТЬМИ*** |
| 1-я неделя | **Моя семья** | Закрепить знание детей о своей семье, своих близких; о семейных праздниках, традициях | Разгадывание ребуса «7Я»; работа над понятием «семья». Обсуждение рассказа В. Драгунского «На садовой большое движение». Беседы с детьми об их домашних обязанностях, семейных традициях и праздниках.  Сюжетно-ролевая игра «Семья»  Лепка «Посуда для моей семьи»  Рисование «Моя семья»  Изготовление панно «Моя семья». (Я – в середине, а по лучам члены семьи) |
| 2-я неделя | **Я люблю свой детский сад и район где я живу** | Расширять представление детей о детском саде; о районе | Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду; рассказы об исторических местах района и его знаменитых людях (в честь кого названы улицы). Рассматривание фотографий. Экскурсия детей вместе с родителями по району. Составление схемы «Я иду в свой детский сад» (дорога из дома в детский сад) |
| 3-я неделя | **Малая родина. За что мы любим свой город.** | Уточнить представления детей о родном городе. Формировать понимание выражения «Малая родина». Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Формировать гражданско-патриотические чувства. | Экскурсия по родному городу (с родителями); рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий с видами родного города.  Фотовыставка «Я в родном городе»  Д/и «Что в родном городе есть»  Рисование «Любимый город» |
| 4-я неделя | **История возникновения герба родного города** | Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе. Формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. | Беседы о том, где можно увидеть герб города, рассматривание иллюстраций герба родного города.   |  | | --- | |  | |  | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| ***ДАТА*** | ***ТЕМА НЕДЕЛИ*** | ***ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ*** | ***РАБОТА С ДЕТЬМИ*** |
| 1-я неделя | **Флора и фауна родного края** | Уточнить представления детей о животном и растительном мире родного края. | Беседы о животных и растениях родного края, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки. Экскурсия (вместе с родителями в краеведческий музей г. Ногинск). |
| 2-я неделя | **Знаменитые земляки** | Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими. | Беседы о знаменитых земляках.  Рисование: «Моя профессия» |
| 3-я неделя | **Мир вокруг нас** | Формировать у детей представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства. | Занятия, беседы о разных странах и их жителях. Чтение стихов, сказок авторов разных стран, знакомство с глобусом.  Д/и «Иностранец», «Кто в какой стране живет»  П/и детей разных стран. |
| 4-я неделя | **Разноцветные люди** | Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности. | Занятия, беседы о детях разных национальностей, чтение стихотворений, литературных произведений.  Рисование: «Разноцветные дети»  Д/и «Иностранец», «Наша планета»  П/и детей разных стран |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| ***ДАТА*** | ***ТЕМА НЕДЕЛИ*** | ***ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ*** | ***РАБОТА С ДЕТЬМИ*** |
| 1-я неделя | **Наша страна - Россия** | Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия». | Занятия, беседы о Родине, чтение стихотворений, пословиц и поговорок; рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России. Беседа о березке – символе России. |
| 2-я неделя | **Как жили славяне** | Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой. | Занятия, беседы об историческом прошлом России, чтение русских былин; пословицы и поговорки о Родине. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта. |
| 3-я неделя | **Богатыри земли русской** | Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей. | Занятия, беседы о русских богатырях, чтение былин и легенд, русские народные подвижные игры. Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». |
| 4-я неделя | **Русские народные промыслы** | Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. | Занятия, беседы о русских народных промыслах, русские народные подвижные игры, игры с дымковскими, богородскими, филимоновскими, калининскими, каргопольскими игрушками.  Лепка, декоративное рисование предметов народных промыслов. Рассматривание образцов хохломы, гжели и т.д. |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| ***ДАТА*** | ***ТЕМА НЕДЕЛИ*** | ***ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ*** | ***РАБОТА С ДЕТЬМИ*** |
| 1-я неделя | **Климатические зоны России** | Обобщить знания детей о климатических зонах Российской Федерации. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. | Занятия, знакомство с географической картой России.  Д/и «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Чей хвост, чья голова». |
| 2-я неделя | **Жизнь людей на Севере** | Познакомить детей с особенностями жизни людей на Севере: с природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей. Формировать чувство уважения к жизни и труду людей в тяжелых климатических условиях. | Занятие, беседы о жизни северных народов; рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений, художественной литературы. |
| 3-я, 4-я недели | **По Новогодней карте** | Рассказать детям о том, что наши предки умели и любили веселиться, напомнить, что обычно праздник начинается торжественно, потом под музыку водят хороводы, поют песни, пляшут, затевают игры. | Беседа о праздниках. Рассказ воспитателя о встрече Нового года и воображаемое путешествие по карте.  Беседа о новогодних символах.  Рассказ о новогодних обычаях.  Сооружение построек из снега.  Акция «Поможем птицам зимой».  Оформление группы к празднику. Новогодний утренник.  Рисование: «Праздник елки в детском саду», «Письмо Деду Морозу». |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| ***ДАТА*** | ***ТЕМА НЕДЕЛИ*** | ***ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ*** | ***РАБОТА С ДЕТЬМИ*** |
| 1-я неделя | **Русский лес – чудесный лес** | Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать патриотические чувства. | Занятие, беседы о жизни животных в лесу, рассматривание иллюстраций.  Д/и «С какого дерева листок», «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Зеленая аптека». |
| 2-я неделя | **Что такое заповедник?** | Познакомить детей с назначением природных заповедников, «Красной книгой»; воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства. | Занятие, беседы о заповедниках России, рассматривание иллюстраций с изображением редких животных.  Рисование: «Красная книга России» |
| 3-я неделя | **Голубые реки России** | Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, Ангара, озеро Байкал. Формировать понимание значимости воды для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России. | Занятие, беседы о реках России, озере Байкал, рассматривание иллюстраций.  Чтение стихотворений, рассказов о жизни людей на реке, о жизни речных обитателей. |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| ***ДАТА*** | ***ТЕМА НЕДЕЛИ*** | ***ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ*** | ***РАБОТА С ДЕТЬМИ*** |
| 1-я неделя | **Какие народы живут в России** | Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию: русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества. | Занятие, беседы о многонациональной России, рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений, художественной литературы.  П/и разных народов РФ. |
| 2-я неделя | **Государственные символы России – флаг, гимн** | Закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране. | Занятие, беседы о государственных символах России, рассматривание изображений государственных символов, прослушивание гимна, наблюдение в ходе прогулок (с родителями), на каких зданиях можно увидеть государственные символы.  Д/и «Узнай наш флаг»  Аппликация: изготовление флага РФ.  Рисование флага РФ. |
| 3-я неделя | **Государственный символ России - герб** | Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством. | Занятие, беседы о символическом значении герба РФ, рассматривание изображений государственного герба.  Д/и «Узнай наш герб» |
| 4-я неделя | **День защитников Отечества** | Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины. | Праздник «День защитников Отечества»; изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображением разных родов войск: сухопутных, военно-морских, воздушных.  Д/и по выбору воспитателя. |
| **МАРТ** | | | |
| ***ДАТА*** | ***ТЕМА НЕДЕЛИ*** | ***ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ*** | ***РАБОТА С ДЕТЬМИ*** |
| 1-я неделя | **Моя мама** | Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики. | Утренник «Мамин день»; рассматривание фотографий знаменитых россиянок, изготовление подарков для мам и бабушек.  Фотовыставка «Моя мама»  Рисование: «Мама дома», «Мама на работе», «Портрет мамы» |
| 2-я неделя | **Масленица** | Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы. Познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора. | Занятие – развлечение, беседы о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучела Масленицы.  Рисование: «Встреча весны»  Спортивные состязания. |
| 3-я неделя | **Главный город нашей страны** | Уточнить знания детей о столице РФ. Формировать представление о Москве как о главном городе России. Познакомить детей с историческими и современными достопримечательностями столицы России. Побуждать детей восхищаться ее красотой. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. | Занятие, рассматривание иллюстраций, открыток с достопримечательностями Москвы.  Фотовыставка «Главный город», выставка детских рисунков. |
| 4-я неделя | **История Московского Кремля** | Познакомить детей с историческим прошлым Москвы, с тем, как строилась Москва, кто ее основал, чем занимались ее жители. Подчеркнуть историческую значимость древнего русского города для России. Воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой Кремля. | Занятие, рассматривание иллюстраций про древнюю Москву.  Чтение литературных произведений, рассматривание изображений древнего и современного Кремля.  Рисование на тему: «Древняя Москва»  Выставка детских рисунков на тему: «Московский Кремль» |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| ***ДАТА*** | ***ТЕМА НЕДЕЛИ*** | ***ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ*** | ***РАБОТА С ДЕТЬМИ*** |
| 1-я неделя | **Города России** | Познакомить детей с такими городами РФ, как Санкт-Петербург, Новгород, Новосибирск и т.д. Формировать представление о том, что Россия – огромная страна. Воспитывать чувство гордости за свою родную страну. | Занятие, рассматривание иллюстраций с видами городов.  Чтение литературных произведений о городах России. |
| 2-я неделя | **Наши космонавты** | Дать детям представление о строении Солнечной системы, звездах, планетах, о полете человека в космос. | Беседа на тему: «Человек на Луне» (рассказы о космонавтах).  Наблюдения: Восход и заход Солнца. Смена дня и ночи. Ночное небо: звезды (с родителями). Луна, какая она (с родителями).  Рисование: «Ночное небо», «Земля наш дом», «Ракета». |
| 3-я неделя | **Знаменитые россияне** | Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны. | Занятие, беседы о знаменитых россиянах, рассматривание фотографий знаменитых соотечественников, прослушивание литературных произведений, стихов. |
| 4-я неделя | **Знаменитые спортсмены России** | Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта. Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям. Подчеркнуть, что такие люди – «настоящие граждане своей страны». Объяснить, что значит слово «патриот». | Занятие, беседы о российском спорте, рассматривание иллюстраций.  Подвижные спортивные игры на улице. |
| **МАЙ** | | | |
| ***ДАТА*** | ***ТЕМА НЕДЕЛИ*** | ***ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ*** | ***РАБОТА С ДЕТЬМИ*** |
| 1-я неделя | **День Победы** | Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства. | Экскурсия к Вечному огню, возложение цветов, беседы о подвигах людей во время ВОВ.  Рисование: «День Победы» |
| 2-я,  3-я недели | **Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ.** | Уточнить представления детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин». | Занятие, беседы о правах и обязанностях гражданина РФ, знакомство с Конституцией России.  Д/и «Узнай наш герб (флаг)» |
| 4-я неделя | **Мы – патриоты. Итоговая диагностика по программе.** | Обобщить и систематизировать знания детей по программе. Формировать уважительное отношение к родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. | Итоговое занятие – викторина, чтение литературных произведений о Родине.  Фотовыставки, выставки детских рисунков.  Дидактические игры. |

***Перспективное планирование в старшей группе***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| ***ДАТА*** | ***ТЕМА НЕДЕЛИ*** | ***ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ*** | ***РАБОТА С ДЕТЬМИ*** |
| 1-я неделя | **Моя семья** | Закреплять знания у детей о самих себе, о своей семье, воспитывать ласковое и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать своих близких добрыми делами. | Занятия, беседы с детьми на тему: «Где мы отдыхали летом», рассматривание фотографий, организация фотовыставки; составление рассказов по картинам из серии «Моя семья»; работа над понятием «родня».  Чтение Я. Акима «Моя родня», «Кто кому что»; Р. Газматов «Мой дедушка»; И. Рыбкина «Про папу»; В. Драгунский «Сестра моя Ксения» (отрывок).  Составление генеалогического дерева семьи.  Сюжетно-ролевая игра «Семья».  Рисование: «Моя семья», «Моя мама», «Это я». |
| 2-я, 3-я недели | **Моя родословная** | Углублять знания о своей семье, родословной. Поощрять к рассказам о семейных событиях, традициях, праздниках, обращать внимание на необходимость участия в них самих детей. |
| 4-я неделя | **Мое имя** | Закреплять знания детей о том, что обозначают их имена, имена их родителей, объяснить понятия «имя», «отчество», «фамилия». |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| ***ДАТА*** | ***ТЕМА НЕДЕЛИ*** | ***ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ*** | ***РАБОТА С ДЕТЬМИ*** |
| 1-я неделя | **Мой любимый детский сад** | Расширить представление детей о д/с; закреплять знания о времени пребывания ребят в д/с, о том чем занимаются дети; люди каких профессий работают в д/с; воспитывать бережное отношение к д/с; формировать дружеские взаимоотношения, уважение к старшим. | Занятия, беседы с детьми; изготовление поделок из природного и бросового материала в подарок детям младшей группы; пение песен и чтение стихотворений о детском саде, о детях.  Развивающие игры: «Все работы хороши», «Что когда происходит?» (режим дня), «Угадай что изменилось».  Лепка: «Посуда для кукол», «Праздничный стол».  Аппликация: «Машинки, в которые мы играем», «Украсим нашу группу» (панно), «Веселые куклы».  Рисование: «Мой любимый детский сад», «Мои друзья».  Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья». |
| 2-я неделя | **Кто заботится о нас?** | Расширять знания детей о труде сотрудников д/с (медсестра, воспитатель, работник прачечной, повара, методист, заведующая); закрепить знания о том, в чем заключается их работа, отметить важность их труда; воспитывать уважение к сотрудникам д/с, желание им помочь, доставить радость. |
| 3-я неделя | **Маленький город – детский сад** | Рассказать, что в городе много разных зданий, детских садов. В д/с очень уютно, красиво. Садик – как маленький город, там есть участки, где дети играют, маленький стадион, где дети занимаются спортом, есть цветники; дети берегут и любят свой маленький город – детский сад. |
| 4-я неделя | **Экскурсия по детскому саду** | Расширять представления детей о д/с; отметить как там красиво и аккуратно; формировать бережное отношение к д/с; познакомить с детьми младшего возраста; учить бережно относиться к малышам; расширять представления детей о территории д/с; учить поддерживать чистоту и порядок; воспитывать желание помогать взрослым ухаживать за растениями (пропалывать цветники, поливать, рыхлить почву); рассказать детям почему группы в д/с называются по-разному (младшая, средняя, старшая, подготовительная и др.); расширять представления детей о разных помещениях в д/с, о том, что делают дети, когда туда приходят. |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| ***ДАТА*** | ***ТЕМА НЕДЕЛИ*** | ***ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ*** | ***РАБОТА С ДЕТЬМИ*** |
| 1-я неделя | **Мой любимый город** | Уточнить знания детей о достопримечательностях родного города; рассказать о том, что такое герб, гимн, флаг; объяснить символику города. | Занятия, беседы о родном городе, родной улице; беседы о городской архитектуре, о городских зданиях; о видах транспорта в нашем городе. Рассматривание иллюстраций и фотографий, рассматривание открыток с видами города.  Пословицы и поговорки о дружбе и о доме; чтение стихотворений и загадок о ПДД.  Дидактические игры: «Жилое – нежилое», «Из чего построен дом», «Мой этаж», «Мой домашний адрес», «Я начну, а ты продолжи» (правила поведения в городе), «Кто больше назовет» (правила дорожного движения в городе)  Рисование: «Моя родная улица», «Мой дом», «Мое любимое место в городе», «Машины на нашей улице». Составление схемы с родителями «Моя дорога в детский сад».  Аппликация: «Кто самый быстрый?». Найти в журналах, на открытках или нарисовать несколько видов транспорта, располагая их в зависимости от движения: от самого медленного к самому быстрому (домашнее задание).  Конструирование: «Подъемный кран», «Тележка».  Сюжетно-ролевые игры на дорожной разметке на участке детского сада. |
| 2-я неделя | **Моя улица** | Рассказать о происхождении названий улиц. Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса, учить детей правилам безопасного перехода через дорогу, обогащать словарь детей словами: газон, тротуары, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки. |
| 3-я неделя | **Городские здания** | Познакомить детей с разными видами городских зданий, их назначением, объяснить, что дома бывают жилые и нежилые, пополнять словарь: школа, библиотека, парикмахерская, аптека, больница, банк, магазин; познакомить детей с сооружениями культуры и досуга, их назначением. |
| 4-я неделя | **Транспорт нашего города** | Обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека; уточнить и расширить представления о правилах поведения в транспорте. |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| ***ДАТА*** | ***ТЕМА НЕДЕЛИ*** | ***ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ*** | ***РАБОТА С ДЕТЬМИ*** |
| 1-я неделя | **Викторина «Знаешь ли ты свой город»** | Закрепить знания детей о родном городе, его достопримечательностях, транспорте. | Занятия, беседы о растениях и животных родного края, рассматривание фотографий, открыток с видами родной природы; беседы о животных родного края, рассматривание иллюстраций с изображением животных, птиц, насекомых.  Беседы о людях разных национальностей, рассматривание иллюстраций.  Утренник для детей и родителей «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»  Загадки про растения, деревья, решение экологических задачек; загадки про животных.  Чтение стихотворений про Новый год, о зиме, прослушивание фольклорных песен по теме.  Изготовление атрибутов для украшения группы, новогодних игрушек, подарков для родных.  Дидактические игры: «Какие растут деревья», «Какие бывают кустарники», «С какого дерева листок», «Зеленая аптека», «У кого какой домик», «Узнай по описанию».  Рисование: «Новогодний подарок», «Новогоднее представление», составление письма Деду Морозу (рисунок).  Аппликация: «Елка», «Фонарик». |
| 2-я неделя | **Растительный и животный мир родного края.** | Расширять представления детей о природе и животном мире родного края. Воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения. |
| 3-я неделя | **Новый год у ворот** | Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран; формировать гражданско-патриотические чувства. Пополнять словарь названиями стран: Япония, Болгария, Германия и др. |
| 4-я неделя | **Новогодний праздник** | Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким. |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| ***ДАТА*** | ***ТЕМА НЕДЕЛИ*** | ***ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ*** | ***РАБОТА С ДЕТЬМИ*** |
| 1-я неделя | **Мы - россияне** | Сформировать в воображении детей образ Родины; формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия». | Занятия, чтение стихотворений о Родине; пословицы и поговорки о Родине, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России; рассматривание репродукций картин о родной природе; рассматривание иллюстраций, открыток с видами разных городов России; рассматривание изображений государственного герба и флага РФ.  Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?»  Д/и «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг».  Аппликация: «Наш флаг»  Рисование: «Моя Родина», «Российский флаг». |
| 2-я неделя | **Россия – наша Родина** | Расширять знания детей о Родине, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. Познакомить детей с понятием большая и малая Родина. |
| 3-я неделя | **Государственные символы России: герб, гимн, флаг.** | Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России – гербе, гимне, флаге; сформировать уважительное отношение к государственным символам, познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага. |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| ***ДАТА*** | ***ТЕМА НЕДЕЛИ*** | ***ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ*** | ***РАБОТА С ДЕТЬМИ*** |
| 1-я, 2-я недели | **Москва – главный город нашей Родины.** | Познакомить детей с главным городом России – Москвой. Формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе, в котором работают правительство РФ. Побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым, современными достижениями. Воспитывать патриотические чувства. | Занятие, рассматривание открыток с видами Москвы, рассматривание Красной Площади, Кремля, прослушивание стихов, литературных произведений о Москве, рассказы детей, побывавших в Москве.  Разучивание песен, стихов, инсценировок к Дню Защитника Отечества, чтение художественной литературы.  Сюжетно-ролевая игра «Пароход по Москве – реке».  Изготовление подарков для пап и дедушек.  Д/и «Кто такие военные» |
| 3-я, 4-я недели | **Наши защитники (ко Дню Защитника Отечества)** | Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства. |
| **МАРТ** | | | |
| ***ДАТА*** | ***ТЕМА НЕДЕЛИ*** | ***ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ*** | ***РАБОТА С ДЕТЬМИ*** |
| 1-я, 2-я недели | **Мама – первое слово** | Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы, как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. Воспитывать духовно-нравственные чувства. | Занятия, беседа о мамах, составление рассказов на тему: «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей».  Утренник для мам и бабушек. Разучивание стихотворений о маме, инсценировок. Изготовление подарков для мам и бабушек, атрибутов для украшения музыкального зала к утреннику.  Рисование портрета «Моя мама».  Занятия – развлечения для детей и родителей. Разучивание фольклорных песен, танцев.  Выставка детских рисунков «В окно повеяло весною». |
| 3-я, 4-я недели | **«Жаворонки»** | Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы весной, познакомить с фольклорными образцами народного творчества: песнями, танцами, народными традициями встречи весны. |
|  |  |  |  |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| ***ДАТА*** | ***ТЕМА НЕДЕЛИ*** | ***ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ*** | ***РАБОТА С ДЕТЬМИ*** |
| 1-я, 2-я недели | **Наши космонавты** | Дать детям представление о космосе, о людях, которые летают в космос, о первом человеке космонавте. | Занятия, рассказ воспитателя о космосе, космонавтах; беседа о том, что в космос летают люди разных национальностей. Они дружны, поэтому у них все получается.  Игра «Космонавты».  Рисование на данную тему.  Д/и «Космос».  Занятие, рассматривание репродукций, портретов А. С. Пушкина, прослушивание стихов, сказок, рассматривание иллюстраций к ним.  Рисование «Сказки Пушкина».  Занятие, прослушивание стихов, литературных произведений о Москве в годы Великой Отечественной войны. |
| 3-я неделя | **О творчестве А. С. Пушкина** | Познакомить детей со знаменитым соотечественником – А. С. Пушкиным. Побуждать детей восхищаться его творчеством. Воспитывать интерес к его произведениям. |
| 4-я неделя | **Город – герой Москва** | Познакомить детей с обороной Москвы в годы Великой Отечественной войны, формировать понимание значимости патриотического подвига граждан всей страны по защите главного города страны от врагов. |
| **МАЙ** | | | |
| ***ДАТА*** | ***ТЕМА НЕДЕЛИ*** | ***ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ*** | ***РАБОТА С ДЕТЬМИ*** |
| 1-я неделя | **Этот День Победы** | Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства. | Занятие «День Победы».  Разучивание стихов, песен, инсценировок. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны. |
| 2-я неделя | **Итоговое занятие – викторина «Что мы знаем о России»** | Обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам, закрепить названия крупных российских городов и рек, названия народных промыслов. Знать имена деятелей науки и искусства, воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства. | Занятие – викторина, чтение стихотворений, литературных произведений о Родине. Чтение пословиц о Родине, загадки про народные декоративно-прикладные промыслы.  Д/и «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг», другие д/и по выбору воспитателя. |
| 3-я, 4-я недели | **Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе** | Обследование детей на определение итоговых знаний по программе. |  |

***Перспективное планирование в средней группе***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| ***ДАТА*** | ***ТЕМА НЕДЕЛИ*** | ***ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ*** | ***РАБОТА С ДЕТЬМИ*** |
| 1-я неделя | **Детский сад** | Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки. | Занятия, беседы о д/саде, о дружбе, работе взрослых в д/с. Экскурсия по д/с, наблюдения за трудом сотрудников, беседы с ними.  Пословицы и поговорки о дружбе. Пословицы о труде. Пословицы о труде.  Лепка «Игрушки в д/с».  Аппликация «Красивая посуда».  Рисование: «Мой друг», «Воспитатель», «Дети на прогулке».  Подвижные и развивающие игры: «Давайте познакомимся», «Назови себя», «Что есть в нашей группе», «Ищем клад», «Из чего сделаны наши игрушки», «Друг – дружок, узнай голосок».  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Напои куклу чаем». |
| 2-я неделя | **Труд взрослых в детском саду** | Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам д/с, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым, закрепить знания профессий сотрудников д/с. |
| 3-я неделя | **Наша группа** | Расширять знания детей о помещении группы, подводить к пониманию того, что все в группе сделано руками людей, надо относиться ко всему бережно. |
| 4-я неделя | **Помощник воспитателя** | Расширять знания детей о труде помощника воспитателя; воспитывать бережное отношение к чистоте и порядку в группе, формировать желание помогать взрослым. |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| ***ДАТА*** | ***ТЕМА НЕДЕЛИ*** | ***ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ*** | ***РАБОТА С ДЕТЬМИ*** |
| 1-я неделя | **Мой дом** | Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека. | Занятия, беседы о доме, членах семьи, семейных традициях, семейных праздниках, семейном отдыхе.  Составление рассказов по картинам из серии «Моя семья», «Мы отмечали праздник», «Маленький помощник», «У нас в гостях бабушка», «Хочу быть как папа», «Хочу быть как мама».  Разучивание пословиц о родном доме.  Чтение сказок «Теремок», «Три поросенка», «Заюшкина избушка», «Маша и Медведь», «Волк и семеро козлят».  Развивающие игры: «А кто такой», «Кому что надо?» (о профессиях), «Я люблю», «Какая моя мама», «На кого я похож», «Давайте познакомимся», «У кого какой дом», «Что у нас дома».  Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения Мишки», «Путешествие, или мы отдыхаем», «Создание семейного уголка».  Рисование: «Мой дом», «Кошкин дом», «Чашки для кукол», «Украсим блюдечко».  Конструирование: «Построй дом, который тебе нравится».  Лепка: «Ладушки, ладушки, испечем оладушки», «Бусы и колечки».  Аппликация: «Домик для собачки», «Цветы в вазе», «Строим дом» (коллективная работа) |
| 2-я неделя | **Моя квартира** | Познакомить с терминами «квартира», «адрес» |
| 3-я неделя | **Один дома** | Закреплять правила поведения дома |
| 4-я неделя | **Моя семья** | Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, закреплять знания детей о своем имени, именах своих родных, коротко рассказывать о своей семье; привить потребность радовать своих близких. |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| ***ДАТА*** | ***ТЕМА НЕДЕЛИ*** | ***ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ*** | ***РАБОТА С ДЕТЬМИ*** |
| 1-я неделя | **Мой родной город** | Закрепить название родного города, познакомить детей с достопримечательностями родного города. | Занятия, беседы о родном городе; беседы о труде взрослых в родном городе, составление рассказов о труде родителей; беседы о городском транспорте.  Рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами родного города; рассматривание картинок с изображением транспорта, загадки про транспорт; рассматривание картинок с изображением людей разных профессий.  Пословицы, поговорки, стихи о Родине, загадки о профессиях.  Развивающие и подвижные игры: «Кто где живет», «Кому что нужно для работы», «Машины на нашей улице», «Светофор», «Цветные автомобили», «На чем едем, летим, плывем».  Сюжетно-ролевые игры: «Мы едем, едем, едем…», «Автобус».  Рисование: «Кем я хочу стать», «Самолет», Корабль».  Конструирование: «Построй гараж» |
| 2-я неделя | **Город. Село.** | Рассказать детям о городе, селе, чем они отличаются; об особенностях городского и сельского труда. |
| 3-я неделя | **Труд взрослых в родном городе** | Познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города: учитель, врач, кондитер, строитель, милиционер; формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного города, формировать первичное понимание слова «Родина». |
| 4-я неделя | **Транспорт родного города** | Закрепить названия разных видов транспорта, формировать представления о ПДД, формировать патриотические чувства, представление о том, что такое малая родина. |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| ***ДАТА*** | ***ТЕМА НЕДЕЛИ*** | ***ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ*** | ***РАБОТА С ДЕТЬМИ*** |
| 1-я неделя | **Районы моего города** | Рассказать детям о районах нашего города, чем они отличаются, почему так названы. | Занятия, беседы о родном городе, о празднично украшенных улицах, о выдающихся людях нашего города, в честь которых названы улицы.  Рассматривание альбомов, фотографий, открыток.  Утренник для детей и родителей «Новый год у ворот».  Изготовление атрибутов для украшения группы, новогодних игрушек, подарков для родных. Разучивание стихов, песен, танцев.  Рисование: «Улица, на которой я живу», «Транспорт на моей улице», «Зимнее дерево».  Аппликация: «Новогодняя открытка», «Гирлянда», «Снеговик», «Дома»  Развивающие и подвижные игры: «Машины на нашей улице», «Два мороза». |
| 2-я неделя | **Улицы родного города** | Познакомить детей с названиями улиц нашего города, дать представление в честь кого и чего они так названы. |
| 3-я неделя | **Моя улица** | Закрепить название улицы, что на ней расположено, что изменилось. |
| 4-я неделя | **Новогодний праздник** | Побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким. |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| ***ДАТА*** | ***ТЕМА НЕДЕЛИ*** | ***ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ*** | ***РАБОТА С ДЕТЬМИ*** |
| 1-я неделя | **Русский национальный костюм** | Познакомить детей с женским и мужским национальным костюмом | Занятия, рассматривание иллюстраций национальных костюмов, рассматривание матрешки и дымковских игрушек.  Загадки про дымковские игрушки, матрешку, разучивание стихотворений.  Рисование: «Матрешка», «Сарафан», «Козлик» (раскрашивание трафаретов) |
| 2-я неделя | **Русская матрешка** | Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрешкой, формировать представление о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире. |
| 3-я неделя | **Дымковские игрушки** | Закрепить интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, побуждать детей восхищаться красками, красотой дымковских игрушек, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов. |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| ***ДАТА*** | ***ТЕМА НЕДЕЛИ*** | ***ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ*** | ***РАБОТА С ДЕТЬМИ*** |
| 1-я неделя | **Наша Родина – Россия** | Воспитывать в детях любовь к своей Родине – России, вызвать чувство восхищения красотой ее природы, талантом русского народа; закрепить название «Россия». | Занятия, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, рассматривание картин «Защитники Отечества».  Чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки о Родине, чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников.  Развивающие и подвижные игры: «Наша планета – Земля», «Кто такие военные», «Найди картинку», «Самолеты» |
| 2-я неделя | **Наша армия родная** | Познакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. |
| 3-я неделя | **День Защитника Отечества** | Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства. |
| **МАРТ** | | | |
| ***ДАТА*** | ***ТЕМА НЕДЕЛИ*** | ***ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ*** | ***РАБОТА С ДЕТЬМИ*** |
| 1-я неделя | **Праздник 8 Марта** | Формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. | Занятия, беседа о Международном Женском Дне, рассматривание иллюстраций, картинок.  Чтение стихотворений о маме, разучивание песен, утренник для мам и бабушек.  Чтение стихотворений и загадки о частях тела.  Развивающие и подвижные игры: «Овощи», «Фрукты», «Чего не хватает».  Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья».  Аппликация: «Открытка для мамы», «Букет цветов».  Рисование: «Это я», «Моя семья».  Лепка: «Овощи», «Фрукты», «Матрешки» |
| 2-я неделя | **Семья и Дом.** | Предложить детям рассказать, как они ходят в магазин с мамой. |
| 3-я неделя | **Магазины** | Познакомить детей с магазинами нашего города; с трудом работников магазина (продавцов, кассиров); воспитывать в детях чувство уважения к людям. |
| 4-я неделя | **Я узнаю себя** | Развивать представления о внешнем облике; знакомить с частями тела (руки, ноги, голова, шея, туловище); частями лица (глаза, нос, рот, щеки, уши, лоб); рассказать о правилах гигиены и ухода за собственным телом и лицом. |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| ***ДАТА*** | ***ТЕМА НЕДЕЛИ*** | ***ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ*** | ***РАБОТА С ДЕТЬМИ*** |
| 1-я неделя | **Государственные символы России - флаг** | Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России – флаге, познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу РФ, формировать умение называть «Флаг России», знать назначение государственного флага. | Занятия, рассматривание иллюстраций государственного флага РФ, беседа на тему: «На каких зданиях можно увидеть флаг России»; рассматривание картин о космосе; рассматривание ракеты, беседы и чтение стихотворений о Ю. Гагарине; рассматривание изображения государственного герба РФ, рассматривание герба на монетах, на документах; прослушивание государственного гимна РФ.  Дидактические игры: «Узнай наш флаг», «Узнай наш герб»  Аппликация: «Флаг России», «Ракета»  Рисование: «Солнышко» (коллективная работа) |
| 2-я неделя | **День Космонавтики** | Дать детям представление о космосе, рассказать о первом человеке, полетевшем в космос. |
| 3-я неделя | **Государственные символы России - герб** | Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России – гербе, сформировать уважительное отношение к гербу РФ, познакомить детей с символическим значением герба РФ, показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством. |
| 4-я неделя | **Государственные символы России - гимн** | Познакомить детей с государственным гимном, воспитывать уважительное отношение к гимну, как к официальному музыкальному символу; формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна РФ, объяснить в каких случаях исполняется государственный гимн РФ. |  |
| **МАЙ** | | | |
| ***ДАТА*** | ***ТЕМА НЕДЕЛИ*** | ***ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ*** | ***РАБОТА С ДЕТЬМИ*** |
| 1-я неделя | **День Победы** | Рассказать детям о войне, о победе русского народа над фашистами. Формировать чувство гордости за свой народ, свою Родину. | Занятия, беседы, рассматривание иллюстраций, фотографий и картин о войне; чтение стихотворений и рассказов о Дне Победы; рассматривание фотографий памятников в нашем городе.  Экскурсия детей с родителями к Вечному Огню, возложение цветов.  Рисование: «Салют в нашем городе» |
| 2-я неделя | **Памятники защитникам Родины в нашем городе** | Рассказать детям о мемориалах нашего города. |
| 3-я, 4-я недели | **Итоговая диагностика уровня знаний детей по программе** | Обследование детей на определение итоговых знаний по программе. |