**Тема педсовета:** «Роль самообразования в развитии профессиональной компетентности педагога»

Цель: выявить влияние самообразования на педагогическое мастерство и профессиональный рост учителя

Задачи

1.Показать необходимость самообразовательной деятельности в процессе совершенствования профессионального мастерства учителя и саморазвитию в процессе организации методической работы

2.Выявить факторы, препятствующие саморазвитию и факторы, стимулирующие саморазвитие педагога

3.Выработать меры по совершенствованию самообразовательной деятельности педагогов

Форма проведения: круглый стол в форме вебинара

Подготовительный этап: формируем 5 рабочих групп в онлайн-режиме: «Теоретики», «Практики», «Оптимисты», «Эксперты» и руководство

Выступление группы

«Теоретики» (излагают теоретический материал по теме …

«Эксперты» (показывают реальную картину…

«Практики» (показывают практическую значимость…

«Оптимисты» (доказывают великолепие, потому что…

**Повестка дня:**

1. Вступительное слово по теме педсовета зам.директора по УР (Ермакова А.А.)
2. **«Теоретики»:** Роль самообразования в профессиональной деятельности учителя. Формирование профессиональной компетентности учителя через самообразование. (Котова Е.Б.)
3. **«Эксперты»:**

Факторы, препятствующие саморазвитию и факторы, стимулирующие саморазвитие педагога. (Рымша Я.Ю.)

1. **«Практики»:**

Представление материалов продуктивной самообразовательной деятельности педагогов (Кнотько М.А.)

1. **«Оптимисты»:**

Представление материалов продуктивной самообразовательной деятельности педагогов. (Будейко А.А.)

1. Подведение итогов работы, принятие решений

 **ХОД РАБОТЫ ПЕДСОВЕТА**

**Организационный этап**

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Я предлагаю Вам послушать одну притчу, а потом ответить на вопрос: в чем ее смысл? В чем мораль притчи?

*(Трансляция ролика «Крылья» Ш. Амонашвили.)*

Вы совершенно правы, для того, чтобы научить чему-то другого, нужно сначала научиться самому.

**Сообщение темы и цели педсовета**

Тема *«Роль самообразования в развитии профессиональной компетентности педагога»*

Цель: выявить влияние самообразования на педагогическое мастерство и профессиональный рост учителя

Задачи

1.Показать необходимость самообразовательной деятельности в процессе совершенствования профессионального мастерства учителя и саморазвитию в процессе организации методической работы

2.Выявить факторы, препятствующие саморазвитию и факторы, стимулирующие саморазвитие педагога

3.Выработать меры по совершенствованию самообразовательной деятельности педагогов

ПОВЕСТКУ педсовета вы видите на экране….

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. На современном этапе качественным считается такое образование, которое дает возможность человеку самоопределиться, самосовершенствоваться, саморазвиваться.

 Под самообразованием следует понимать специально организованную, самодеятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации.

 Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя.

 Особенно большое влияние на формирование учительского профессионализма оказывает самообразовательная деятельность. Эта деятельность предполагает:

- постоянное ознакомление с современными исследованиями ученых в области преподавания различных дисциплин;

- изучение опыта коллег по проблемам использования различных форм организации уроков и внеурочных занятий;

- ознакомление с новыми программами и концепциями обучения и воспитания;
 Необходимость в самообразовании как особом виде деятельности профессионала, как образе жизни человека в условиях развитого информационного пространства все время возрастает.

 ***О роли самообразования в профессиональной деятельности учителя и формирование профессиональной компетентности учителя через самообразование расскажет руководитель группы «Теоретиков» Котова Е.Б.***

 Самообразование педагога будет продуктивным, если в процессе самообразования реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию; педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Учитель понимает как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности.

 ***О факторах, препятствующих саморазвитию и стимулирующих саморазвитие педагога расскажет руководитель группы «Экспертов» Рымша Я.Ю.***

 "Учитель учится всю жизнь" - это известная истина. Но уже через несколько лет работы учителя делятся на тех, кто спокойно движется по накатанной дорожке, используя старые приемы, планы, фразы, шутки и тех, которые, постоянно ищут, вносят что-то новое. Это на самом деле и является важным показателем истинного профессионализма.

 ***Представление материалов своей продуктивной самообразовательной деятельности расскажет руководитель группы «Практиков» Кнотько М.А.***

 Показатели эффективности педагогического самообразования - это, прежде всего, качество организованного учителем образовательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога. В личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определённый срок.

 Ведущая роль в организации самообразования принадлежит методической службе школы, т.к. главное её назначение - это организация методической работы, которая направлена на непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в организации, проведении и обеспечении образовательного процесса. Достижение данной цели осуществляется в ходе реализации ряда задач. В частности через осуществление выявления, обобщения и распространения эффективной педагогической практики учителей школы и формирование и развитие эффективной модели повышения уровня профессиональной компетентности педагогов через организацию самообразовательной деятельности.

 Анализ тем самообразовательной деятельности учителей школы показывает, что:

 1. Все учителя предметники, воспитатели ГПД занимаются работой над темами самообразования.

 2. У большинства из них темы достаточно актуальны. Темы выбирались с учетом единой методической темы школы, актуальности и важности темы, ее научно-теоретического и практического значения, затруднений педагогов, их уровня профессионального мастерства, стажа.

 3. У педагогических работников школы оформлена необходимая документация по организации самообразовательной деятельности; представлены практические наработки по теме самообразования (разработки уроков, дидактический материал, разработки внеклассных мероприятий, классных и информационных часов, факультативов).

 Однако, имеются недочеты: неактивно ведется педагогами работа по посещению уроков и внеклассных мероприятий у коллег. Поэтому при планировании самообразовательной деятельности следует обратить внимание именно на посещение уроков у коллег и вести учет посещенных уроков. Не все педагоги способны самостоятельно проявлять инициативу в своей деятельности, иногда они нуждаются в помощи по вопросу формулировки темы, составления плана, определения перспективности своей деятельности.

 С целью повышения уровня мотивации к саморазвитию у педагогов следует чаще практиковать нетрадиционные формы организации методической работы с педагогами, такие как онлайн-конференции, праздники успехов учителей, которые содействуют сплочению коллектива и раскрытию творческого потенциала педагогов, созданию в коллективе творческой атмосферы. Необходимо в дальнейшем систематически анализировать результативность работы педагогов по самообразованию на заседаниях МО, педсовета, рекомендовать педагогам применять более разнообразные нетрадиционные формы презентации результатов работы по самообразованию.

 ***Поэтому в программу педсовета включили панораму позитивного педагогического опыта нашей коллеги, который был приобретен в ходе работы над темой самообразования, руководителя группы «Оптимистов» Будейко А.А.***

 Современный учитель - это профессионал и личность одновременно. Он не просто занимает рабочее место, но и украшает своим личным отношением то, что составляет смысл его работы. Учитель постоянно должен саморазвиваться как в профессиональном, так и в личностном плане. Так как самообразование составляет основу успешности учителя в современных условиях.

**Проект решения педагогического совета:**

Заместителям директора по учебной работе:

1.С целью распространения эффективного педагогического опыта подготовить к публикации материалы по итогам работы над темами по самообразования педагогов школы. Срок исполнения: 2021 учебный год

Руководителям МО:

1.На итоговых заседаниях методических объединений провести мастер-классы по итогам эффективной самообразовательной деятельности педагогов в 2020/2021 учебном году. Срок исполнения: май-сентябрь 2021 учебный год

Учителям-предметникам:

1.С целью обеспечения качественной работы по организации процесса самообразования использовать методические материалы и рекомендации, наработанные в ходе подготовки,
проведения педагогического совета и при повышении квалификации.

Срок исполнения: постоянно

Никогда не прекращайте вашей самообразовательной работы

 и не забывайте, что, сколько бы вы ни учились, сколько бы вы ни знали,

знанию и образованию нет ни границ, ни пределов.

Николай Александрович Рубакин