**Публичное представление собственного педагогического опыта работы**

***Антоновой Галины Евгеньевны***

учителя начальных классов МБОУ «**Комсомольская средняя общеобразовательная школа №1» Чамзинского муниципального района Республики Мордовия**

Тема: «Применение современных технологий на уроках математики в условиях ФГОС »

**Актуальность и перспективность.**

 Актуальность данного опыта обусловлена потребностью человека, общества и государства в качественном образовании. В современных условиях главной задачей образования является получение учениками определенной суммы знаний, а также формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения знаний.

 С тех пор как наше поколение закончило школу, многое поменялось… Изменились и нагрузки, домашнее задание стало в тягость не только ученикам, но и родителям. Порой даже взрослые не могут справиться с логическими задачками начального уровня обучения. Перед современным педагогом встают новые задачи: как доступнее, а главное без лишнего напряжения объяснить тот или иной материал…

 Применение учителями современных технологий даёт простор для отработки медиаобразовательных приёмов по любому предмету и, одновременно, способствует выработке навыков освоения учащимися компьютерных технологий и применения их при решении конкретных прикладных задач.

 **Концептуальность.**

 Ни для кого не секрет, что на уроках математики учащиеся должны уметь рассуждать, доказывать, находить рациональные пути выполнения заданий, делать соответствующие выводы, одним словом – думать. В основе всех перечисленных действий и процессов лежит мышление учащихся, которое понимается как форма мыслительной деятельности, основанная на глубоком осмыслении, анализе, синтезе, ассоциативном сравнении, обобщении и системном конструировании знаний об окружающем мире, направленная на решение поставленных проблем и достижении истины. Поэтому в современных условиях, в образовательной деятельности важны ориентация на развитие познавательной активности, самостоятельности учащихся, формирование умений проблемно-поисковой, исследовательской деятельности. Решить эту проблему старыми традиционными методами невозможно. Современные ИКТ реализуют важнейший дидактический принцип—принцип наглядности. Объекты представленные посредством ИКТ более информативные, красочные, позволяют рассмотреть процессы разносторонне. Примеров приводить можно огромное количество, однако из этих примеров становится ясно одно — использование ИКТ позволяет заинтересовать ученика, интерес это один из элементов мотивации. Кроме того, информационно-коммуникационные технологии позволяют делать обучение проблемным, творческим, ориентированным на исследовательскую активность, так как, их использование повышает возможность применения проектного метода обучения.

    Современные технологии необходимо рассматривать как мощное средство повышения эффективности обучения и психического развития учащихся.

 **Наличие теоретической базы.**

 Проблема широкого применения современных технологий в сфере образования в последнее десятилетие вызывает повышенный интерес в отечественной педагогической науке. Большой вклад в решение проблемы компьютерной технологии обучения внесли российские и зарубежные ученые: В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, Ш.А. Амонашвили, О.И.Агапова, О.А.Кривошеев, С.Пейперт, Г.Клейман, Б.Сендов, Б.Хантер и др.

 Различные дидактические проблемы компьютеризации обучения в нашей стране нашли отражение в работах А.П.Ершова, А.А.Кузнецова, Т.А.Сергеевой, И.В.Роберт; методические - Б.С.Гершунского, Е.И.Машбица, Н.Ф.Талызиной; психологические - В.В.Рубцова, В.В. Тихомирова и др.

**Ведущая педагогическая идея.**

Создание эффективной учебно-познавательной среды, т.е. среды, используемой для решения различных дидактических задач, пригодной как для коллективной, так и для индивидуальной форм обучения и самообучения - именно эта идея положена в  основу разработки уроков с использованием информационных технологий. Посредством таких уроков активизируются психические процессы учащихся: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса. Создается эффект «узнавания и ускоренного запоминания» у учащихся появляется интерес, желание узнать и увидеть больше. Поэтому главной своей задачей  считаю создание условий для формирования мотивации у учащихся, развитие их способностей, повышение эффективности обучения.

**Оптимальность и эффективность средств.**

Практика позволяет выделить некоторые общие, наиболее эффективные приемы применения таких пособий:

    1. При изучении нового материала. Позволяет иллюстрировать разнообразными наглядными средствами;

    2. При проведении устных упражнений. Дает возможность оперативно предъявлять задания и корректировать результаты их выполнения;

    3. При проверке фронтальных, самостоятельных работ. Обеспечивает, наряду с устным, визуальный контроль результатов;

    4. При проверке домашних работ. Методика аналогична методике, применяемой для самостоятельных работ;

    5. При решении задач обучающего характера. Помогает выполнить рисунок, составить план решения и контролировать промежуточные и окончательный результаты самостоятельной работы по этому плану.

    Цель мультимедийной презентации – донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме. Мультимедийные презентации могут использоваться для:

    1. Объяснения новой темы.

    2. Контроля знаний

    3. Как средство подачи информации

    4. Создание проблемной ситуации

    Я использую мультимедиа на уроках по-разному: тренажёры и электронные репетиторы для фронтальной и индивидуальной работы, компьютерные игры по математике и русскому языку для закрепления и повторения материала, элементы электронных изданий и аудиодисков включаю в презентации для сообщения новых знаний.

 **Результативность.**

1) Применение современных технологий позволяет сделать уроки более интересными, включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, помогает детям глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения менее утомительным.

    2) Установлено, что педагогически целесообразное и методически грамотное применение звуковых устройств увеличивает объем усваиваемой информации на 15%, визуальных – на 25%, совместное использование звуковой и визуальной техники обеспечивает усвоение учебной информации объемом до 65%.

    3) Применение техники ломает стереотипы уроков. Новые технологии увеличивают мотивацию учения, позволяют по-иному вести индивидуальные задания, управлять учебным процессом.

    4) Совершенно очевидна высокая эффективность использования в обучении медиауроков, так как они дают возможность воздействовать на все органы чувств и, следовательно, интенсифицировать воздействие на ученика и, соответственно, резко повысить мотивацию и возможности восприятия им учебного материала.

 **Заключение**

 В заключении хочется отметить, что в последнее время отмечается повышение деградации населения, и выполнять поставленные образовательные задачи становится очень трудно… Современные технологии открывают новые перспективы. Появляется возможность активного внедрения разноуровневого обучения на одном уроке. Прежде всего это большой плюс и для малокомплектных школ.

 Но перед образованием встает новая проблема! Прежде чем внедрять грамотно и активно современные технологии на уроках, необходимо, чтобы этими технологиями в совершенстве владел рядовой учитель. А рядовой учитель (в своем большинстве – это пенсионер или человек ожидающий пенсии) не заинтересован изучением новых современных технологий.

 В своей работе большое внимание уделяю работе со слабоуспевающими детьми, где современные технологии занимают ведущую роль.

В целях обмена опытом с коллегами, я провожу открытые уроки, выступаю на семинарах, заседаниях школьных и районных методических объединений, педагогических конференциях учителей района. Для родителей обучающихся проводятся беседы на родительских собраниях, родительских лекториях, групповые и индивидуальные консультации, круглые столы по обмену опытом.

Использованная литература:

1. <http://kpoxa.okt.edusite.ru/p86aa1.html> «Работа со слабоуспевающими учащимися»

2. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/rabota-so-slabouspevayushchimi-detmi> «Организация работы со слабоуспевающими детьми на уроке в начальной школе» [Бекбоева Татьяна Евгеньевна](http://nsportal.ru/bekboeva-tatyana-evgenevna)

3. Планируемые результаты начального общего образования. .С.Ковалёва, О.Б.Логинова. М.Просвещение,2011.

4. Рабочая книга школьного психолога. И.В.Дубровина, М.К.Акимова, Е.М.Борисова. М.1991.

5.Требования к современному уроку. Методическое пособие. М.М.Поташкин. Москва. Центр педагогического образования. 2008.