Обобщение педагогического опыта учителя английского языка

МБОУ «Гимназия» г. Югорска

Сыдыковой Светланы Руслановны

по теме:

**«Развитие коммуникативных навыков младших школьников через применение Postcrossing и Craft-технологий»**

В настоящее время система образования развивается в условиях возрастающей глобализации экономических и социокультурных процессов, интеграции в различных областях деятельности. Общепризнанным требованием времени является подготовка личности, владеющей определенным набором социальных, культурных и коммуникативных качеств и способной действовать в условиях постоянно меняющейся реальности. В связи с этим важную роль в обучении современных школьников играет изучение иностранных языков как важного средства межкультурного взаимодействия и общего развития личности.

Наиболее важным является этап изучения иностранного языка в начальных классах, когда учащиеся впервые знакомятся с культурой и языком другого народа. Именно в это время формируется отношение к данному учебному предмету, на основе которого будет осуществляться дальнейшее его усвоение. При изучении иностранного языка в начальной школе многие дети и родители сталкиваются с проблемами, которые, впоследствии, приводят к снижению интереса к изучаемому предмету. С одной стороны в настоящее время повышаются требования к планируемым результатам по иностранному языку, с другой – с возникновением данных трудностей снижается желание изучать иностранный язык, что приводит к ухудшению результатов по овладению иностранным языком. Поэтому учителю, работающему в начальных классах, очень важно прививать интерес с первого года обучения, разрабатывать уроки с применением различных инновационных технологий, ориентироваться на каждого ребенка, как на креативную личность.

Следует отметить, что речь идет не только о новых технических средствах, но и новых формах и методах преподавания, новых подходах к процессу обучения. Основной целью в обучении иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной компетентности школьников, обучение практическому овладению иностранным языком, а также мотивация у учеников к обучению иностранного языка.

В процессе обучения иностранному языку учащихся школы важную роль играет реализация принципа коммуникативной направленности, так как этот принцип признается ведущим, поскольку результатом обучения учащихся становится формирование умений и навыков пользования языком как средством общения.

Следовательно, образовательная задача состоит в организации условий, соблюдающих принцип коммуникативной направленности, а это предполагает обязательное внедрение в обучающий процесс современных образовательных технологий.

Изучением коммуникативных умений младших школьников в последние десятилетия (2000-2019) занимались Г.М. Бушуева, И.А. Емельянова, Л.В. Лобанова, Л.Я. Лозован, Е.А. Хамраева и др. В качестве основных средств формирования данных умений младших школьников авторы используют коммуникативные упражнения, беседы, коммуникативные игры, игровые задания, которые могут быть эффективно применены во внеучебной деятельности.

Особое место в процессе обучения иностранному языку занимает обучение письменной речи. Была выдвинута проблема: каким образом организовать учебный процесс таким образом, чтобы обучение письменной речи происходило не только в познавательной, но и в интересной для обучающихся форме.

Вдохновением для моих уроков послужил международный проект Postcrossing. Целью проекта является обеспечение возможности обмена открытками пользователей со всего мира. С его помощью ученики получают возможность расширять кругозор, улучшать навыки письменной речи, расширять лексический запас, знакомиться с социокультурными особенностями стран мира, находить друзей по переписке.

Посткроссинг на уроках английского языка может быть использован в качестве проекта для повышения мотивации к изучению иностранного языка и формирования коммуникативной компетенции обучающихся в нестандартной форме. Для общения в проекте используются современные и традиционные средства общения. Создание почтовых открыток и их использование как один из приемов обучения иностранному языку значительно облегчает учебный процесс, делает его ближе и доступнее детям.

Кроме того, была выдвинута идея использования craft-технологий при создании открыток.

Творческое начало рождает в ребенке живую фантазию, живое воображение. Творчество по природе своей основано на желании сделать что-то, что до тебя еще никем не было сделано, или хотя то, что до тебя существовало, сделать по-новому, по-своему, лучше. Иначе говоря, творческое начало в человеке – это всегда стремление вперед, к лучшему, к прогрессу, к совершенству и, конечно, прекрасному в самом высоком и широком смысле этого понятия. В процессе обучения творчеству на английском языке учащиеся приобретают не только определенные эстетические вкусы, но и учатся проговаривать необходимые в обиходе, ежедневных ситуациях общения слова, названия действий и материалов, из которых выполняется предлагаемая поделка. Результат этих увлекательных занятий не только конкретный – открытки, не только самостоятельно подписанные, но и сделанные своими руками, но и невидимый для глаз – развитие тонкой наблюдательности, пространственного воображения, нестандартного мышления.

Целью данного опыта является формирование коммуникативных навыков младших школьников через развитие мелкой моторики и творческого потенциала, приобщение к культуре страны изучаемого языка и повышение интереса к предмету.

Для того чтобы учителю построить учебный процесс по формированию коммуникативной компетенции более эффективным образом необходимо учитывать следующие психологические и физиологические особенности младших школьников:

1. Дети быстро утомляются, их внимание не устойчиво, часто бывают импульсивными;
2. Механическая память преобладает над логической, объем оперативной памяти очень мал, зачастую свойственно забывание;
3. Над монологической речью преобладает диалогическая;
4. Дети эмоциональны, любознательны, часто являются кинестетиками;
5. Преобладает наглядно - образное мышление.

Детям данного возраста очень сложно дается овладение навыками как устной, так и письменной речи на иностранном языке, поэтому учителю просто необходимо подбирать вспомогательный материал (опоры), им могут быть картинки, таблицы, куклы и любой другой наглядный и иллюстративный материал. Мы же предлагаем использовать более интересный и современный прием для формирования коммуникативной компетенции, который способен сделать процесс обучения более комфортным, приятным и интересным.