**Интегрированное занятие**

**в подготовительной к школе группе**

**«Ах ты, Зимушка-Зима!»**

**Цель:**развивать творческую активность детей, потребность в творческом самовыражении.

 **Задачи учителя-логопеда:**

**Коррекционно — образовательные задачи:**

1. Закрепление правильного произношения поставленных звуков на этапе дифференциации звуков С-Ш через проговаривание чистоговорок, игр на развитие фонематического слуха;
2. Активизация лексики по теме: «Зима»;
3. Совершенствование грамматического строя речи;
4. Закрепление умения подбирать прилагательные к существительным;
5. Стимулирование речевой активности детей;
6. Совершенствование речевых навыков и умений.

**Коррекционно — развивающие задачи:**

1. Развитие подвижности голосового аппарата, речевого дыхания, координации движений;
2. Развитие кинестетических ощущений, пространственной ориентации;
3. Развитие навыков коммуникации, самоорганизации и контроля;
4. Развитие фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, выразительности речи;
5. Развитие длительность и плавность речевого выдоха;
6. Развитие у детей чувства ритма, развитие мелодико – интонационной стороны речи;
7. Развитие умение отвечать на вопросы полным предложением.

**Коррекционно - воспитательные:**

1. Формирование навыков сотрудничества на занятии, умение слушать своих товарищей;
2. Формирование бережного отношения к окружающему нас миру.

**Задачи музыкального руководителя:**

1. Обогащать музыкальные впечатления детей; развивать умение внимательно слушать;
2. Продолжать учить различать средства музыкальной выразительности («Как рассказывает музыка?»), чувствовать настроения, выраженные в музыке, высказываться о ней;
3. Совершенствовать умения двигаться в соответствии с характером мелодии и текстом песни;
4. Продолжать учить детей передавать в пении радостное настроение песни, петь чисто интонируя, легким подвижным звуком;
5. Продолжать учить детей ясно излагать свои мысли и чувства, эмоциональноевосприятие и ощущения.

**Ожидаемый результат:**

* Правильно выполняют мимические упражнения, пользуются жестикуляцией через речевое сопровождение взрослого.
* Дети правильно дифференцируют звуки [С] - [Ш] в слогах, словах и чистоговорках, речи.
* Могут использовать речь для выражения своих мыслей и построения речевого высказывания, проявляют инициативу, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.
* Переключаются с одного вида деятельности на другую.
* Различают средства музыкальной выразительности («Как рассказывает музыка?»)
* Передают настроения, чувства,выраженные в музыке, высказываются о ней;
* Умеют координировать свои движения в соответствии с музыкой.

**Ход занятия:**

*Под произведение Э. Грига «Утро»дети заходят в зал. Подходят к музыкальному руководителю.*

**Муз. рук-ель** *читает:*

«Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, беленький снежок!

*Пропевает:*

Здравствуйте, детишки: девчонки и мальчишки!

Здравствуйте, я вам скажу, всех я вас приветствую!

*Дети пропевают:* «Здравствуйте!»

*Читает:*

Гости к нам пришли сегодня,

К ним сейчас вы повернитесь, поздоровайтесь, улыбнитесь!»

*Дети пропевают:* «Здравствуйте!», «Добрый день!»

**Муз. рук-ель:** Ребята, подойдите, пожалуйста, к окну и посмотрим на улицу.

*Дети подходят к окну.*

- Что вы видите за окном? *(Ответы детей)*

- Как вы думаете, какое сейчас время года? *(Ответы детей)*

- Почему вы так считаете? *(Дети перечисляют признаки зимы: часто идёт снег, дуют холодные ветры, на улице холодно, люди надевают тёплую одежду, реки и озёра покрываются льдом и т.д.)*

**Муз. рук-ель:** Спасибо, за ответы, располагайтесь у экрана.

Тихо, тихо сядем рядом – входит музыка в наш дом

В удивительном наряде, разноцветном, расписном.

И раздвинутся вдруг стены – вся земля видна вокруг:

Плещут волны речки пенной, чутко дремлют лес и луг.

Вдаль бегут степные тропки, тают в дымке голубой…

Это – музыка торопит и ведет нас за собой.

Сейчас вы прослушайте пьесу русского композитора П. И. Чайковского, из альбома «Времена года». Постарайтесь прочувствовать, какое настроение передает музыка.

*Слушание «Декабрь» «Времена года» Чайковский.Видеофильм «Природа зимой».*

**Муз. рук-ель:** Ребята, вы прослушали это замечательное произведение. Что вы можете сказать об этой музыке? Какие слова-определения можно подобрать к музыке, как описать её? *(Ответы детей)*

-А, теперь мы попробуем передать наши чувства с помощью мимики и жестов.

**Мимические упражнения:**

Вам нужно выразить свое состояние и настроение, когда:

- мы радуемся первому снегу, ежимся от холодного ветра, нас пробирает дрожь в морозную, студеную погоду, восхищаемся красоте новогодней елке, радуемся новогодним подаркам.

- Предлагаю вам, отправиться в путь по воображаемой снежной полянке. Мы образуем большой круг – это будет снежное облако. А какое оно облако? (Облако пушистое, белоснежное, мягкое.Ответы детей)

- Покачаемся на облаке.*(дети качаются).*

***Динамическое упражнение «По сугробам мы шагаем»***

«По сугробам мы шагаем,

Выше ноги поднимаем!

По сугробам мы идем

И ничуть не устаем»*(Ходьба с высоким подниманием колена.)*

«Руки за спину кладем

И на пяточках идем»*(Ходьба на пятках, руки за спину.)*

«Мы в затылок подравнялись

На носочки приподнялись»*(Ходьба на носках, руки на пояс.)*

«По тропинке мы шагаем

Руки наши согреваем»*(Ходьба с хлопками.)*

«Холодно в лесу зимой

Побежали все гурьбой!

С бегом будет веселей,

С бегом будет нам теплей»*(Легкий бег.)*

«Вот полянка, вот и лес,

Полон сказок и чудес!»

***Входит Зима (учитель-логопед).***

**Зима (уч.-лог.):**- С каждым днем все холоднее,

 Греет солнце все слабее,

 Всюду снег, как бахрома,-

 Значит, к нам пришла…

**Дети:** Зима!

**Зима (уч.-лог.)**: Да, угадали!

**Зима (уч.-лог.):**А, сейчас.

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно.

Говорю тебе: «Привет!»

Улыбнись скорей в ответ.

Здравствуй правая рука,

Здравствуй, левая рука,

Здравствуй, друг,

Здравствуй, друг,

Здравствуй весь наш дружный круг!

**Зима (уч.-лог.):** - Ребята, я проходила мимо вашего детского сада, владения свои осматривала, поля, и луга пуховым белым одеялом укрывала, ёлочки в пушистые шубки наряжала, лед на речке проверяла. Вдруг, я услышала прекрасную музыку, и мне захотелось заглянуть к вам в гости.

- А вы узнали, в какое время года я нарядилась?

- Да, сегодня я – Зима. Зима – это удивительное и красивое время года!

И сегодня я хочу вас пригласить совершить прогулку в зимний лес и вспомнить всё о зиме.

- Согласны?

Дети: Да!

- Тогда отправляемся в путь!

-Сейчас сыграем в игру, котораяназывается «Волшебный снежок».

- Кому в руки снежок попадёт, тот ответ мне и даёт!

–А какая она зима? *(Холодная, снежная, морозная, суровая, ветреная, нарядная, белая, красивая, сказочная, чудесная, блестящая.*

*Дети подбирают прилагательные к существительному «Зима».*

**Зима (уч.-лог.):**

**-**Молодцы ребята! Пора бы и отдохнуть, займите свои места на «полянке» и устраивайтесь поудобнее.Для того чтобы наша речь была красивой и выразительной, нужно чаще тренироваться, а помогают нам в этом чистоговорки.

Дети выполняют движения совместно с логопедом и произносят:

Ша – ша – ша – мы шагаем не спеша,

Са – са – са – голубые небеса,

Шу – шу – шу – птичкам крошек накрошу,

Су – су – су – и водички принесу,

Ши – ши – ши – наши детки хороши,

Сы – сы – сы – надо спрятать нам носы,

Ошки – ошки – ошки – нам похлопайте в ладошки.

**Зима (уч.-лог.)**: - Отлично, вы все справились!

- Что-то мы засиделись, может быть немного разомнемся?

- Предлагаю поиграть в игру «Поймай звук»

- На звук (С) хлопаем, на звук (Ш) топаем.

Сайка – шайка Сутки – шутки

Стуки – штуки Скала – шкала

Стопор – штопор Споры – шпоры

**Зима (уч.-лог.):**- Ну что размялись?

**Дыхательное упражнение «Вьюга в стакане». Развитие речевого дыхания и голоса.**

Звучит музыка «Звуки вьюги» приглушенно.

**Зима (уч.-лог.):** Как-то неспокойно вокруг стало! Ребята, неужели начинается вьюга? А может быть устроим вместе с вьюгой настоящую бурю? Посмотрите, какие у меня есть волшебные бутылочки. Возьмите себе каждый по одной.

*Если сильно будем дуть, сможем вьюгу закрутить,*

*Если медленно подуем, то ее мы успокоим.*

**Зима (уч.-лог.):** Вы большие молодцы, как же было весело! Сейчас настало время послушать наших ребят, которые подготовили для нас стихотворения о зиме.

-Ребята, не забывайте наше главное правило: «Не торопись, говори громко, выразительно и правильно».

Дети читают стихи о зиме.

**1. Ветхая избушка**

Вся в снегу стоит.

Бабушка-старушка

Из окна глядит.

Внукам-шалунишкам

По колено снег;

Весел ребятишкам

Быстрых санок бег.

**2.Почему люблю я зиму?**

Потому что, погляди,

Как бегут по льду и снегу

Санки, лыжи и коньки.

Мы зимою не скучаем,

Хоть и холодно все дни.

Веселиться помогают

Санки, лыжи и коньки.

Только снежною зимою

Нам послушны и легки

И зовут гулять с собою

Санки, лыжи и коньки.

**3.Что ты больше любишь** —

- Зиму или лето?

Как же мне ответить?

Что сказать на это?

Летом так чудесно

Летом даже можно

Целый день купаться!

Ягод летом много,

И цветов, и солнца,

Что тепло и ласково

Светит всем в оконца!

Но люблю я зиму!

Это точно знаю!

Зимние забавы я не поменяю

На цветы, на солнце,

Даже на купанье.

Ничего нет лучше зимнего гулянья!

**Зима (уч.-лог.): -** Какие вы молодцы, прекрасные стихотворения приготовили для меня, спасибо вам, мне очень приятно.

**Муз. рук-ль**. – Сейчас мы Зимушке дарим музыкальный подарок.

***Исполняется песня «Зимушка хрустальная»*** с муз. инструментами.

**Зима:** Очень красивая песня, мне понравилось, как вы ее исполнили!

Были вы ребятами, а теперь станете моими снежинками: «Раз, два, повернитесь и в снежинки превратитесь!»

*(Превращение)*

**Муз. Рук-ель:**А, как ведут себя снежинки, когда нет ветра? (ответы детей)

 Правильно! Они плавно и медленно опускаются на землю *(показывает руками).*

- А что происходит со снежинками, если подул сильный ветер, началась метель?*(ответы детей);*

- Поиграем в игру «Что делают снежинки?» Когда будет звучать спокойная мелодия, снежинки тихо кружатся, летят, падают на землю. Если услышите быструю, громкую музыку – значит, подул сильный ветер, и снежинки быстро завертелись, закружились в воздухе. Возьмите по два султанчика, встаньте так, чтобы никому не мешать. Слушайте музыку и выполняйте задание. (включается музыка)

-Зимушка будет любоваться вашим танцем.

*«Что делают снежинки?» муз. «Лендлер» Л.Бетховена.*

**Зима (уч.-лог.):**Какая замечательная была игра, развеселили меня.

А теперь я расскажу вам сказку о снеговиках-толстяках и сосульках- худышках, но вы мне будете помогать.

*- Разделитесь на две команды (Встают в две шеренги)*

**Мимическая гимнастика.**

Жили-были толстяки-снеговики и сосульки- худышки.

Как-то раз гуляли сосульки-худышки и встретились с толстяками-снеговиками.

Они стали улыбаться друг другу, радоваться!

Но вдруг, удивились сосульки: «Ах, какие вы, снеговики, толстые!»

Рассердились снеговики: «Не такие уж мы и толстые!»

Сосульки говорят: «Посмотрите, какой у нас остренький носик!»

А снеговики отвечают: «Зато у нас есть широкая лопата!»

Удивились сосульки: «О, какие вы сердитые!»

Рассердились снеговики: «У-у-у! Мы действительно сердитые!»

Сморщили нос сосульки.

Скривили губы снеговики.

Отвернулись друг от друга снеговики и сосульки, насупились …

Но ведь всем известно, что-врозь-то жить скучно! Повернулись они друг к другу, улыбнулись и обнялись.

**Зима (уч.-лог.):**Какие же вы артистичные! Были вы уже снежинками, артистами, а теперь станьте вы поэтами. Я буду вам читать начало стихотворения, а вы придумайте его продолжение.

**Игра «Доскажи словечко»**

Всюду снег, в снегу дома –

Принесла его …

С неба вниз летят пушинки –

Серебристые …

На деревья, на лужок

Тихо падает …

Вот веселье для ребят:

Все сильнее …

Словно в белый пуховик

Нарядился ...

На снегу-то, посмотри:

С красной грудкой …

**Зима (уч.-лог.):** Отлично! Вы настоящие поэты!

**Муз. Рук-ель: -** А сейчас нам, детвора,

 Поиграть пришла пора!

**Проводится хороводная игра «Зимушка-Зима»** Зиме нужно запятнать детей, а они застывают.

**Рефлексия**

**Муз.Рук-ель:** Наша прогулка уже закончилась.

**Зима (уч.-лог.) : -В**от и настала пора возвращаться, а наш волшебный снежок, покажет нам дорогу в группу, но прежде нужно вспомнить, о чем мы сегодня говорили? Кому, что понравилось? Что у каждого из вас получилось лучше всех? Передаем волшебный снежок с ответом мне.

**Завершающая часть**

**Муз. Рук-ель: -** Зимушка, мы всегда рады встрече с тобой!

**Зима (уч.-лог.): -** Спасибо ребята, мне очень понравилось, как вы отвечали на вопросы и выполняли все задания. Мы сегодня многое вспомнили о зиме и в благодарность я дарю вам новогоднюю сладкую елочку***.***

***Звучит музыка и дети уходят в группу.***