

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
детский сад № 11 (МДОАУ д/с № 11)

Конспект занятия  
по познавательному развитию с воспитанниками  
старшей группы

Тема: «Наши друзья, птицы».

Воспитатель Тицкая Я.А.

г. Зея,

2024 год

**Тема:** «Наши друзья, птицы»

**Цель:** продолжать формировать представление у детей о зимующих птицах нашего региона.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Закрепить знания детей о зимующих птицах нашего региона, об их особенностях внешнего вида;
- Уточнить знания детей о роли человека в жизни птиц, о необходимости заботиться о пернатых в холодное время года;
- Учить детей готовить корм птицам из полезных продуктов;

*Развивающие:*

- Развивать умение внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы, делать выводы и обобщения;

*Воспитательные:*

- Воспитывать заботливое отношение к птицам, вызвать желание помогать птицам зимой.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Оборудование для детей:**

- Кормушки по количеству детей
- Разрезные картинки с изображением зимующих птиц
- Яблочные формы
- Набор продуктов (вредных, полезных)
- Блокноты для наблюдений
- Картинки с изображением птиц, клей

**Оборудование для воспитателя:** мультимедиа, столы индивидуальные, интерактивная игра «Зимующие птицы», письмо, чемодан трансформер – 2 шт., контейнеры с продуктами, большая ложка и 10 одноразовых, чаша на 3 литра, графин с водой, поднос.

**Предварительная работа:** беседы о птицах, наблюдение на прогулке за птицами, Д/И, рассматривание иллюстраций, составление описательных рассказов, отгадывание загадок.

### **Ход занятия:**

#### **Организационный этап:**

**Ребята обратите внимание, что у нас сегодня присутствуют гости, давайте их поприветствуем.**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня утром, когда я открыла окно для проветривания мне на подоконник упало письмо (*показываю письмо*), как вы думаете, от кого оно может быть? (ответы детей)

**Воспитатель:** Давайте его прочтем? (*читаю письмо*), («Здравствуйте, ребята! Наступили холода. Нам сейчас очень тяжело, холодно и голодно! Помогите нам, пожалуйста! Мы будем ждать вас на участке детского сада. Для того, чтобы вы нас узнали отправляем фото с нашими изображениями».)

**Воспитатель:** Ребята, в этих конвертах картинки, давайте скорее их соберем, чтобы узнать, кто на них изображен. Подходите к столам. (*дети подходят к столам, на столе у каждого ребенка конверт с разрезными картинками, дети собирают, в случае затруднения, оказываю помощь*)

**Воспитатель:** Ну, что ребята, у всех ли получилось собрать картинки? Молодцы, давайте назовем птиц, которые на них изображены? (*дети называют птиц, в случае затруднения помогаю*): ворона, дятел, сорока, синица, снегирь, воробей, голубь, клёст, поползень, свиристель.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. А какие это птицы, зимующие или перелётные? (*ответы детей*)

**Воспитатель:** Правильно, а что значит зимующие птицы? (*ответы детей*). Значит, кто прислал нам это письмо? (*ответы детей*)

**Воспитатель:** Молодцы! Все эти птицы зимуют у нас в Амурской области. Ребята, а почему мы с вами и вообще все люди должны помогать птицам зимой? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Да ребята, правильно, мы обязательно должны соблюдать эти правила, а птицы будут благодарить нас своим красивым пением.

**Воспитатель:** А, что же случится, если люди не будут помогать птицам? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Правильно, без еды птицам будет очень холодно и голодно, и им грозит гибель. Мы сегодня с вами поможем зимующим птицам, но как именно, вы узнаете, когда со мной поиграете в интересную игру. Ведь, чтобы им помочь, нужно побольше о них узнать, как они выглядят и чем питаются? *(ответы детей)*.

**Основной этап:**

**Воспитатель:** Я предлагаю вам присесть на стульчики *(дети садятся на стульчики, включая интерактивную игру)*

**Воспитатель:** Вот и первое задание: вам нужно отгадать, кто из птичек, как поёт (дети отгадывают). Молодцы, ребята!

**Воспитатель:** А, мы, приступаем ко второму заданию. Посмотрите внимательно на картинки и скажите, какая птица там спряталась *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Какие же вы умные дети, все отгадали.

**Воспитатель:** И, так, следующее задание, найдите лишнюю птицу в каждом ряду и объясните, почему она лишняя *(лишняя в первом ряду: курица, потому что она домашняя птица, остальные птицы живут на улице. Во втором ряду: утка, потому что она перелетная, а все остальные зимующие)*

**Воспитатель:** Правильно, ребята, молодцы! А, в этом задании вам нужно отгадать загадку *(звучит загадка, записанная мною: В ней для птиц всегда уют. Люди зернышки кладут. Дом без окон, но с макушкой, называется...(кормушкой)*

**Воспитатель:** Отлично! А теперь последнее задание, вам нужно выбрать картинки и сказать, чем птицы питаются: *(все картинки пропадают)*

**Воспитатель:** Ой, ребята, что же случилось? Все картинки пропали... и как же нам теперь узнать, чем питаются птицы? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Ну, ничего страшного ребята, из каждой ситуации есть выход, посмотрите, у нас есть стол, где много продуктов, давайте мы назовем всё то, чем могут питаться птицы. *(на столе лежит в контейнерах: свежее сало, орехи, яблоки, сушеные ягоды, овёс, ячневая крупа, рис, конфеты, хлеб с маслом, вафли, казинак и др.)*

**Воспитатель:** Какие вы молодцы, все продукты правильно назвали!

**Воспитатель:** Скажите, почему птицам нельзя вафли, конфеты и казинак? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Правильно, пищеварительная система птиц не способна к перевариванию сахара, которые есть во всех сладостях.

**Воспитатель:** Давайте уточним, можно или нельзя птицам рис, как вы думаете? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Для некоторых птиц, с узким горлом, крупа может быть великовата и из-за продолговатой острой формы может повредить ткани пищевода. А еще рис разбухает в желудке и это приводит к тяжести и дискомфорту. Так же, ребята и, хлеб с маслом тоже очень тяжелая пища для организма птиц.

**Воспитатель:** Давайте оставим все вредные продукты, а возьмем только то, чем питаются птицы. *(дети выбирают полезные продукты)*

**Воспитатель:** Но, вы же, не забыли о том, что нам нужно помочь птицам, которые к нам обратились за помощью. Как вы думаете, чем мы можем им помочь? *(ответы детей)* молодцы, а я вам предлагаю сделать угощения птицам из тех продуктов, которые вы выбрали.

**Практический этап:**

**Воспитатель:** Посмотрите ребята, у меня есть поднос с формочками из яблок для каждого из вас, большая миска и ложки. Для приготовления угощения нам понадобится все, чем могут питаться птицы.

**Воспитатель:** Давайте, все засыпим в миску (*дети выполняют действия с продуктами перечисляя, что высыпаяют*) А теперь добавим к нашим ингредиентам воду и тщательно все перемешаем (*проговариваю и добавляю, перемешиваем*) Наша смесь готова, теперь ложками переложите ее в форму. (*дети выполняют действия, оказываю помощь при необходимости*)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, у всех получилось? Давайте наши угощения уберем на поднос. (*дети по очереди ставят свои формочки с угощением на поднос*) А, когда мы пойдем на прогулку, каждый из вас выложит угощение в кормушку, птички будут прилетать и лакомиться такими вкусными и сытными угощениями.

**Воспитатель:** Ой, ребята, угощение у нас есть, а куда мы их выложим? (*ответы детей*) (*стоит стол, на нем чемодан с кормушками по количеству детей, клей и карточки-картинки с изображением птиц*) Давайте, подойдем к этому столу (*подхожу, дети со мной*)

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что это? (*ответы детей*) Правильно, это кормушки, какие они? (*ответы детей*) Напомните, для чего они нам нужны? (*ответы детей*).

**Воспитатель:** Ребята, я приготовила для вас картинки птиц, про которых мы сегодня говорили. Давайте, каждый возьмет картинку птицы и приклеит ее на кормушку и, обязательно, запомнит. (*дети выполняют задание*)

**Воспитатель:** А, еще у меня для вас есть подарок. Что это? (*ответы детей*). Правильно, это блокноты, на которых наклеены точно такие же картинки как на ваших кормушках.

(*выкладываю блокноты на стол, дети их разбирают*)

**Заключительный этап:**

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, для чего же нам нужны блокноты? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Это, блокноты наблюдений, они нужны нам для того, чтобы вы самостоятельно зарисовывали в них свои наблюдения за птицами на кормушке во время прогулки. А карточки на блокноте будут вам в помощь в случае того, если вы забудете свою кормушку.

**Воспитатель:** А как вы думаете, ребята, мы с вами смогли помочь птицам, которые обратились к нам за помощью? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Кормушки послужат столовой для птиц, а наши вкусные угощения будут им кормом, чтобы они смогли прилетать к нам и лакомиться.

**Воспитатель:** Сегодня, мы с вами, пойдем на прогулку и обязательно развесим кормушки на деревья, кусты и разложим в них, приготовленные вами угощения.

**Воспитатель:** А, еще, я очень надеюсь на то, что вы расскажете своим друзьям и родителем о том, как и почему надо заботиться о зимующих птицах. На этом наше занятие окончено, давайте попрощаемся с гостями.