|  |  |
| --- | --- |
| **Технологическая карта** **внеурочного занятия по изобразительному искусству****ТЕМА: «Деревенский дом»**Составила учитель начальных классов Егер ПолинаАндреевнаМОУ «СОШ № 22», г. СыктывкараОборудование***У учителя:*** Компьютер, проектор, указка;***У учащихся***: акварель, кисти, альбом; | ***Цель занятия***: изобразить орнамент на деревенском доме, избе.***Задачи*** **Личностные:*** Продолжить формировать навык по организации рабочего места;
* Продолжить учить проявлять эмоциональную отзывчивость;
* Продолжить формировать ценностные ориентиры и смыслы учебной деятельности с помощью творческой деятельности;
* Замотивировать учащихся к учебной деятельности с целью осознания ими важности предстоящей работы.

**Предметные:*** Продолжить знакомить со структурой дома;
* Рассмотреть окружающий деревенский дом ландшафт;

**Метапредметные:*****Регулятивные:**** Учить понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
* Продолжить формировать умение фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке;
* Продолжить учить планировать своё высказывание;
* Учить планировать свои действия в течение урока;
* Учить в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

***Познавательные:*** * Развивать навыки сравнительного анализа на примере разных весенних пейзажей;
* Учить извлекать информацию из различных источников информации;
* Учить строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами;

***Коммуникативные:*** * Продолжить развивать навык умения слушать и понимать других;
* Продолжить формировать умение включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;
* Формировать умение формулировать ответы на вопросы;
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Организационный момент, мотивация к учебной деятельности** |
| - Здравствуйте, ребята. Меня зовут Полина Андреевна и сегодня я проведу у вас урок изобразительного искусства. (организация рабочих мест на перемене) С добрым утром. Начат день,Первым делом гоним лень.На уроке не зевать,А работать, рисовать . | Приветствуют учителя, организовывают рабочее место. | **Личностные:**- Продолжить формировать навык по организации рабочего места. **МетапредметныеКоммуникативные**: - Продолжить развивать навык умения слушать и понимать других; |
| **Выход на тему занятия** |
| Ребята, у каждого урока должна быть тема, так ведь?Чтобы определить тему нашего сегодняшнего урока предлагаю вам разгадать ребус.https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0b76/000500fd-67d25532/img1.jpg |  | **Метапредметные:****Познавательные:**-Учить извлекать информацию из различных источников информации (музыка, статьи стихотворение);**Регулятивные:**-Подготовить эмоциональное состояние детей. **Личностные:**- Замотивировать учащихся к учебной деятельности с целью осознания ими важности предстоящей работы; |
| - какое слово получилось?  | - орнамент  |
| - Что может быть украшено орнаментом? Верно. Я услышала слово дом. А просто ли так мы вспомнили о доме? Что вы рисовали на прошлых уроках?  |  Ваза, посуда, дом… Дом  |
| Ребята, мне сказали, что вы знаете детали дома, сейчас мы это проверим. На слайде вы видите понятия и их определения. Но понятия перемешались. И вы как настоящие учителя должны будете увидеть и исправить ошибки. Для этого задания вы можете воспользоваться учебником на странице 24.1. Причелины - очи, глаза на лице дома (окна)
2. Окна - узорные доски (причелины)
3. Наличники- шапка здания ( двускатная крыша)
4. Двускатная крыша- самая украшенная часть дома. (наличники)

- Замечательно Исправили ошибки, как настоящие учителя!  | Выполняют задание учителя. |
| **Основная часть** |
| - Ребята, вспомните тему нашего урока.Сейчас у вас похожие дома?А, чтобы они стали оригинальными давайте добавим на них орнамент.  | орнамент.да | **Личностные:*** Продолжить формировать навык по организации рабочего места;
* Продолжить учить проявлять эмоциональную отзывчивость;
* Продолжить формировать ценностные ориентиры и смыслы учебной деятельности с помощью творческой деятельности;
* Замотивировать учащихся к учебной деятельности с целью осознания ими важности предстоящей работы.

**Предметные:*** Продолжить знакомить со структурой дома;
* Рассмотреть окружающий деревенский дом ландшафт;

**Метапредметные:*****Регулятивные:**** Учить понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
* Продолжить учить планировать своё высказывание;
* Учить планировать свои действия в течение урока;
* Учить в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

***Познавательные:*** * Развивать навыки сравнительного анализа кукол;
* Учить извлекать информацию из различных источников информации;
* Учить строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами;

***Коммуникативные:*** * Продолжить развивать навык умения слушать и понимать других;
* Продолжить формировать умение включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;
* Формировать умение формулировать ответы на вопросы;
 |
| Какой синоним можно подобрать к слову орнамент? | - Узор |
| Как вы думаете, много ли есть видов орнаментов? | да |
| - Видов орнаментов очень много.  |  |
| Сейчас я буду называть вид орнамента. Рассказывать про него, а вы постараетесь найти иллюстрацию, подходящую под описание.(на слайде все изображения орнаментов)**Геометрический орнамент**Основа практически любой геометрической формы – реально существующая форма, только более простая (греческий меандр-волна, круг – солнце,так же зигзаги, овалы и т.п.)http://www.tvorchistvo.ru/wp-content/uploads/2013/09/permogor33-296x300.gif |  |
| **Растительный орнамент**-самый распространенный после геометрического. Для него характерны изображения цветов, растений,листьев.1368690968_1aa_vrs_fl_elemts_7_500 |  |
| **Каллиграфический орнамент** составляется из отдельных букв или элементов текста, выразительных по своему пластическому рисунку и ритму.http://www.tvorchistvo.ru/wp-content/uploads/2013/09/images.jpg77.jpg |  |
| **Астральный орнамент** утверждал культ неба. Основными его элементами были изображения неба, солнца, облаков, звезд.5 |  |
| В **животном(анималистическом)орнаменте** возможны как реалистические, так и более условные, стилизованные изображения птиц, зверей и т.д.5e664f30acf9-work |  |
| ***Предметный*,** или вещный орнамент .Содержание предметного орнамента составляют предметы военной жизни, быта, музыкального и театрального искусства.222 |  |
| **АБСТРАКТНЫЙ ЗВЕРИНЫЙ ОРНАМЕНТ** — орнамент, состоящий из [геометрического](http://shedevrs.ru/materiali/489-geometricheskii-stil.html) [мотива](http://www.shedevrs.ru/materiali/424-motiv.html) плетения и включенных в него отдельных деталей [изображений](http://shedevrs.ru/materiali/261-izobrazenie.html) животных: звериных, птичьих голов, лап, хвостов, крыльев.http://shedevrs.ru/images/stories/ornament/zver.jpg  |  |
| Итак, давайте начнем украшать наш дом. |  |
| Ребята, какого цвета будет дом?Верно, давайте возьмем кисти, краску, и сделаем дом коричневым. | - Коричневый, так как он из дерева. |
| А какие элементы дома мы можем украсить орнаментом?Посмотрите как можно украшали наличники. Можете взять на что-то для своего дома.  | - Причелины, конек, наличник… |
| А теперь обратите внимание, как можно украсить причелины |  |
| Между наличниками располагается полотенце. |  |
| Есть еще одна интересная деталь дома. Конек. |  |
| Посмотрите какой красивый получается дом, если украсить его орнаментом |  |
| - Ребята, чтобы наш орнамент получился красивым, давайте его будем рисовать тонкой кистью. Каким цветом будете рисовать орнамент? | - Перечисляют цветаКрасный,зеленый,голубой… |
| Верно,возьмем лишь яркие цвета, так как темные цвета не используются для изображения орнамента.На слайде вы видите примеры орнамента. Можете выбрать любой вид орнамента и нанести его на свой дом. | Приступают к работе. |
| - Ребята, мне кажется, чего-то на нашем рисунке не хватает. Посмотрите, и скажите, чего же? | - Заднего фона, неба,земли |
| - Да! Давайте нарисуем с вами небо и землю | Рисуют |
| -Немного выше фундамента проводим линию земли.Придадим ей цвет. Можете дорисовать некоторые элементы: цветы, листья… В зависимости от того, какое время года вы изображаете. |  |
| Теперь придадим цвет небу. Можете поэкспериментировать с цветами.И создать новый оттенок. Также можете добавить птиц, блики солнца… | Придают цвет небу |
| **Рефлексия** |
| Ребята, что вы видите на слайде? | Сундук | **Метапредметные:****Регулятивные:**- Продолжить формировать умение фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке;- Продолжить учить планировать своё высказывание; **Познавательные:**- Учить строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами; **Коммуникативные:**- Продолжить развивать навык умения слушать и понимать других; - Продолжить формировать умение включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками; - Формировать умение формулировать ответы на вопросы; |
| Верно, но это не просто сундук. Это сундук знаний. Давайте мы туда вложим знания, которые приобрели сегодня на уроке. Что узнали на уроке? | О видах орнамента, повторили детали дома… |
| Посмотрите, как сундук увеличился! |  |
| Ребята, а теперь на слайде вы видите лесенку успеха. На какую ступень вы можете себя поставить?https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0362/00179689-b86860c2/img6.jpg |  |
| **Итог** |
| Ребята, я прошла и посмотрела ваши рисунки. Какие у всех получились оригинальные дома! Спасибо за урок. До свидания. |  |  |

.