|  |  |
| --- | --- |
| **Технологическая карта**  **внеурочного занятия по изобразительному искусству**  **ТЕМА: «Деревенский дом»**  Составила учитель начальных классов  Егер Полина Андреевна  МОУ «СОШ № 22», г. Сыктывкара  Оборудование  ***У учителя:*** Компьютер, проектор, указка;  ***У учащихся***: акварель, кисти, альбом; | ***Цель занятия***: изобразить орнамент на деревенском доме, избе.  ***Задачи***  **Личностные:**   * Продолжить формировать навык по организации рабочего места; * Продолжить учить проявлять эмоциональную отзывчивость; * Продолжить формировать ценностные ориентиры и смыслы учебной деятельности с помощью творческой деятельности; * Замотивировать учащихся к учебной деятельности с целью осознания ими важности предстоящей работы.   **Предметные:**   * Продолжить знакомить со структурой дома; * Рассмотреть окружающий деревенский дом ландшафт;   **Метапредметные:**  ***Регулятивные:***   * Учить понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; * Продолжить формировать умение фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке; * Продолжить учить планировать своё высказывание; * Учить планировать свои действия в течение урока; * Учить в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.   ***Познавательные:***   * Развивать навыки сравнительного анализа на примере разных весенних пейзажей; * Учить извлекать информацию из различных источников информации; * Учить строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами;   ***Коммуникативные:***   * Продолжить развивать навык умения слушать и понимать других; * Продолжить формировать умение включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками; * Формировать умение формулировать ответы на вопросы; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Организационный момент, мотивация к учебной деятельности** | | |
| - Здравствуйте, ребята. Меня зовут Полина Андреевна и сегодня я проведу у вас урок изобразительного искусства. (организация рабочих мест на перемене)  С добрым утром. Начат день, Первым делом гоним лень. На уроке не зевать, А работать, рисовать . | Приветствуют учителя, организовывают рабочее место. | **Личностные:** - Продолжить формировать навык по организации рабочего места. **Метапредметные Коммуникативные**:  - Продолжить развивать навык умения слушать и понимать других; |
| **Выход на тему занятия** | | |
| Ребята, у каждого урока должна быть тема, так ведь?  Чтобы определить тему нашего сегодняшнего урока предлагаю вам разгадать ребус.  https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0b76/000500fd-67d25532/img1.jpg |  | **Метапредметные:** **Познавательные:** -Учить извлекать информацию из различных источников информации (музыка, статьи стихотворение); **Регулятивные:** -Подготовить эмоциональное состояние детей.  **Личностные:** - Замотивировать учащихся к учебной деятельности с целью осознания ими важности предстоящей работы; |
| - какое слово получилось? | - орнамент |
| - Что может быть украшено орнаментом?  Верно. Я услышала слово дом. А просто ли так мы вспомнили о доме?  Что вы рисовали на прошлых уроках? | Ваза, посуда, дом…  Дом |
| Ребята, мне сказали, что вы знаете детали дома, сейчас мы это проверим.  На слайде вы видите понятия и их определения. Но понятия перемешались. И вы как настоящие учителя должны будете увидеть и исправить ошибки. Для этого задания вы можете воспользоваться учебником на странице 24.   1. Причелины - очи, глаза на лице дома (окна) 2. Окна - узорные доски (причелины) 3. Наличники- шапка здания ( двускатная крыша) 4. Двускатная крыша- самая украшенная часть дома. (наличники)   - Замечательно Исправили ошибки, как настоящие учителя! | Выполняют задание учителя. |
| **Основная часть** | | |
| - Ребята, вспомните тему нашего урока.  Сейчас у вас похожие дома?  А, чтобы они стали оригинальными давайте добавим на них орнамент. | орнамент.  да | **Личностные:**   * Продолжить формировать навык по организации рабочего места; * Продолжить учить проявлять эмоциональную отзывчивость; * Продолжить формировать ценностные ориентиры и смыслы учебной деятельности с помощью творческой деятельности; * Замотивировать учащихся к учебной деятельности с целью осознания ими важности предстоящей работы.   **Предметные:**   * Продолжить знакомить со структурой дома; * Рассмотреть окружающий деревенский дом ландшафт;   **Метапредметные:**  ***Регулятивные:***   * Учить понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; * Продолжить учить планировать своё высказывание; * Учить планировать свои действия в течение урока; * Учить в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.   ***Познавательные:***   * Развивать навыки сравнительного анализа кукол; * Учить извлекать информацию из различных источников информации; * Учить строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами;   ***Коммуникативные:***   * Продолжить развивать навык умения слушать и понимать других; * Продолжить формировать умение включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками; * Формировать умение формулировать ответы на вопросы; |
| Какой синоним можно подобрать к слову орнамент? | - Узор |
| Как вы думаете, много ли есть видов орнаментов? | да |
| - Видов орнаментов очень много. |  |
| Сейчас я буду называть вид орнамента. Рассказывать про него, а вы постараетесь найти иллюстрацию, подходящую под описание.  (на слайде все изображения орнаментов)  **Геометрический орнамент**  Основа практически любой геометрической формы – реально существующая форма, только более простая (греческий меандр-волна, круг – солнце,так же зигзаги, овалы и т.п.)  http://www.tvorchistvo.ru/wp-content/uploads/2013/09/permogor33-296x300.gif |  |
| **Растительный орнамент**-самый распространенный после геометрического. Для него характерны изображения цветов, растений,листьев.  1368690968_1aa_vrs_fl_elemts_7_500 |  |
| **Каллиграфический орнамент** составляется из отдельных букв или элементов текста, выразительных по своему пластическому рисунку и ритму.  http://www.tvorchistvo.ru/wp-content/uploads/2013/09/images.jpg77.jpg |  |
| **Астральный орнамент** утверждал культ неба. Основными его элементами были изображения неба, солнца, облаков, звезд.  5 |  |
| В **животном(анималистическом)орнаменте** возможны как реалистические, так и более условные, стилизованные изображения птиц, зверей и т.д.  5e664f30acf9-work |  |
| ***Предметный*,** или вещный орнамент .Содержание предметного орнамента составляют предметы военной жизни, быта, музыкального и театрального искусства.  222 |  |
| **АБСТРАКТНЫЙ ЗВЕРИНЫЙ ОРНАМЕНТ** — орнамент, состоящий из [геометрического](http://shedevrs.ru/materiali/489-geometricheskii-stil.html) [мотива](http://www.shedevrs.ru/materiali/424-motiv.html) плетения и включенных в него отдельных деталей [изображений](http://shedevrs.ru/materiali/261-izobrazenie.html) животных: звериных, птичьих голов, лап, хвостов, крыльев.  http://shedevrs.ru/images/stories/ornament/zver.jpg |  |
| Итак, давайте начнем украшать наш дом. |  |
| Ребята, какого цвета будет дом?  Верно, давайте возьмем кисти, краску, и сделаем дом коричневым. | - Коричневый, так как он из дерева. |
| А какие элементы дома мы можем украсить орнаментом?  Посмотрите как можно украшали наличники. Можете взять на что-то для своего дома. | - Причелины, конек, наличник… |
| А теперь обратите внимание, как можно украсить причелины |  |
| Между наличниками располагается полотенце. |  |
| Есть еще одна интересная деталь дома. Конек. |  |
| Посмотрите какой красивый получается дом, если украсить его орнаментом |  |
| - Ребята, чтобы наш орнамент получился красивым, давайте его будем рисовать тонкой кистью. Каким цветом будете рисовать орнамент? | - Перечисляют цвета  Красный,зеленый,голубой… |
| Верно,возьмем лишь яркие цвета, так как темные цвета не используются для изображения орнамента.  На слайде вы видите примеры орнамента. Можете выбрать любой вид орнамента и нанести его на свой дом. | Приступают к работе. |
| - Ребята, мне кажется, чего-то на нашем рисунке не хватает. Посмотрите, и скажите, чего же? | - Заднего фона, неба,земли |
| - Да! Давайте нарисуем с вами небо и землю | Рисуют |
| -Немного выше фундамента проводим линию земли.  Придадим ей цвет. Можете дорисовать некоторые элементы: цветы, листья… В зависимости от того, какое время года вы изображаете. |  |
| Теперь придадим цвет небу. Можете поэкспериментировать с цветами.И создать новый оттенок. Также можете добавить птиц, блики солнца… | Придают цвет небу |
| **Рефлексия** | | |
| Ребята, что вы видите на слайде? | Сундук | **Метапредметные:** **Регулятивные:** - Продолжить формировать умение фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке; - Продолжить учить планировать своё высказывание;  **Познавательные:** - Учить строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами; **Коммуникативные:** - Продолжить развивать навык умения слушать и понимать других;  - Продолжить формировать умение включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;  - Формировать умение формулировать ответы на вопросы; |
| Верно, но это не просто сундук. Это сундук знаний. Давайте мы туда вложим знания, которые приобрели сегодня на уроке. Что узнали на уроке? | О видах орнамента, повторили детали дома… |
| Посмотрите, как сундук увеличился! |  |
| Ребята, а теперь на слайде вы видите лесенку успеха. На какую ступень вы можете себя поставить?  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0362/00179689-b86860c2/img6.jpg |  |
| **Итог** | | |
| Ребята, я прошла и посмотрела ваши рисунки. Какие у всех получились оригинальные дома! Спасибо за урок. До свидания. |  |  |

.