**Организация проектной деятельности с детьми ст.дошк.возраста по созданию эколог.коллекции гербария**

В любом возрасте дети любознательны, задают взрослым множество вопросов, особенно о тех вещах, которые им интересны, кажутся для них необычными. С возрастом, накоплением объема информации об окружающем, потребность ребенка в новых впечатлениях постоянно возрастает. Однако возможности ребенка пока еще невелики, и он может удовлетворить эту потребность только при помощи взрослого.

А потому мы, взрослые, должны создать тот увлекательный мир познания, который способствует развитию наблюдательности, вызывает любопытство и активность, помогает проявлению самостоятельного выполнения действий ребенком. Для формирования познавательной активности дошкольников интерес представляет такое направление, как коллекционирование.

Толковый словарь определяет коллекционирование, как «систематизированное собирание однородных предметов, представляющих научный, художественный, литературный и т.п. интерес».

Коллекционирование имеет неоценимое значение для развития познавательных способностей дошкольников. Задача взрослых - не только увлечь малыша идеей создания коллекции, но и всячески помогать ему в этом.

В детях заложена природой тяга к собирательству, а еще точнее, к поиску. В процессе коллекционирования сначала происходит процесс накопления знаний, далее получаемая информация систематизируется и формируется готовность к осмыслению окружающего мира, развиваются исследовательские навыки у детей. Предметы коллекций придают своеобразие игровому, речевому и художественному творчеству, активизируют имеющиеся представления. Большую роль в познании окружающего мира детьми играет составление собственной коллекции засушенных листьев, трав и цветов - гербария. Кроме того, развивается творческая инициатива, художественный вкус, детское декоративно-прикладное творчество с использованием природных материалов (растений, сухоцветов и т.д.).

Собирать гербарий – отличное познавательное занятие. Ребёнок узнает, что растёт в ближайшем лесу, парке или в той стране, куда он ездил путешествовать. А ведь знание растительного мира – большой пласт знаний об окружающем мире и экологии. На свежем воздухе, за беседами можно узнавать новое и учиться видеть в окружающей природе красивое. У ребёнка формируется истинный интерес к окружающей среде, эмоциональное отношение к окружающему.

В процессе составления экологической коллекции - гербария - ребенок узнает названия растений, сравнивает форму листьев и цветов у разных экземпляров, находит сходства и различия, вместе со взрослым рассуждает о том, как растение приспособилось к месту произрастания, что помогает ему расти, как размножается растение, когда созревают семена и многое другое. Коллекционирование расширяет кругозор детей, развивает их познавательную активность, способности ребенка, являющиеся ступеньками к творчеству. А ведь с помощью гербария можно создавать замечательные творческие работы в виде картин, панно.

Поэтому мы пришли к выводу о важности организации проектной деятельности с детьми и родителями по теме "Моя коллекция. Мой первый гербарий", цель которой: активизировать интерес детей к природе родного края, вовлечь ребят в процесс собирания, коллекционирования наиболее распространенных представителей флоры г. Серпухова.

В рамках реализации данного проекта нами были поставлены следующие задачи: помочь понять детям удивительный мир зеленых растений, закрепить представления о деревьях, кустарниках, травах и цветах; познакомить с видом экологического коллекционирования – составление гербария (этапы работы, способы оформления, содержание работы и т.д.); развивать исследовательские навыки у детей в процессе коллекционирования – оформления гербария; развивать творческую инициативу, художественный вкус, детское декоративно-прикладное творчество с использованием природных материалов (растений, сухоцветов и т.д.); обогащать и активизировать словарь детей; способствовать воспитанию экологической культуры у дошкольников, определить свою позицию во взаимоотношениях с природой.

Участниками проекта стали педагоги нашего дошкольного учреждения, дети старшего дошкольного возраста и их родители.

Познавательно-исследовательский проект "Моя коллекция. Мой первый гербарий" реализовывался в течении двух недель на прогулочной территории нашего детского сада. Проект "Мой гербарий" включает в себя три этапа: организационный, практический, заключительный.

На подготовительном этапе нами определены цели и задачи проекта, подготовлен информационный материал, методическое обеспечение (в том числе разработка педагогами авторских дидактических игр, конспектов мероприятий, оформление тематических альбомов и т.д.).

Основной этап направлен на практическую деятельность с детьми согласно тематическому плану и включал в себя разнообразные формы работы. Так для детей были подготовлены и проведены дидактические игры «Угадай, дерево, куст», «С какого дерева детки?» «Угадай растение по описанию», «Какой лист пропущен?», «Растительный мир вокруг нас» «Найди дерево по описанию», «Узнай растение», с целью обобщения и систематизации представлений детей о растениях родного края.

Педагогами групп проведены беседы на темы: «Деревья и кустарники», «Какие травы и цветы растут на территории ДОУ», «Коллекция листьев и цветов». Дети рассматривали альбомы «Растительный мир вокруг нас», познакомились с познавательно-энциклопедической литературой о растительном мире, художественной литературой о цветах, травах и деревьях. Воспитанникам представлены образцы гербариев, оформленные педагогами в виде картин.

Во время прогулок по экологической тропе ДОУ с детьми проведены наблюдения за деревьями и кустарниками. Путешествуя по экологической тропе «Маршрут «Деревья и кустарники» ребята собирали листья для гербария, а затем сортировали листья по конвертам (с какого растения листок) и засушивали. Также дети приносили из дома засушенные листья для гербария, которые собирали с родителями во время их совместных прогулок в парке и в лесу.

Как только материал для гербария был подготовлен, ребята с воспитателями оформили в своих группах экспозиции «Мой первый гербарий». Все гербарии были неповторимы, дети с удовольствием делились впечатлениями о создании экологической коллекции, представили интервью «Как я создавал свою коллекцию листьев и цветов».

Активное участие в реализации проекта приняли родители наших воспитанников. Для них представлены информационные материалы, такие как, консультация «Знакомим детей с деревьями и кустарниками», буклеты «Цветы и травы вокруг нас», «Коллекционирование листьев и цветов», презентация «Мой первый гербарий». Родителям предложено ответить на вопросы анкеты по теме «Ваше отношение к коллекционированию», а также принять участие в заочной викторине «Знатоки природы» (о деревьях и кустарниках), мастер-классе «Оформление гербария», на котором они учились оформлять с детьми листы книжек гербария.

На заключительном этапе проекта в детском саду оформлены экспозиции «Мой первый гербарий», посещая которые дети с удовольствием рассматривали композиции из гербариев, узнавали и называли растения. А каждый ребенок - участник проекта - оформил свою книжку «Мой гербарий».

Таким образом можно сделать вывод, что посредством создания экологической коллекции гербария, у детей расширяются и укрепляются связи с природой, развивается бережное отношение к ней; формируются исследовательские навыки; расширяются представления и знания о способах сбора, засушивания и оформления гербария; проявляется любознательность, наблюдательность, умение использовать поисковые действия по собственной инициативе. У родителей повышается компетентность по вопросам познавательно-исследовательской деятельности с детьми: коллекционирование; по развитию любознательности детей; проявляется интерес к совместным играм и занятиям с ребенком.

**Используемая литература:**

1) Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 6-7 лет. Программа для детского сада и не только. – СПб.: Речь, 2011. – 256с.

2) Соколова Л.А. Экологическая тропа детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «Детсво-Пресс», 2014. -80с.



