**Доклад по теме : «Обучение «переносу» учебных ситуаций как важнейшее условие эффективности обучения умственно отсталых первоклассников.**

С введением специальных ФГОС ОО (ИН), отдельное значение отведено формированию базовых учебных знаний. Важную роль формирования учебных умений у умственно отсталых школьников, отмечено в трудах А.Н.Граборова, Б.Н.Пинского, И.М.Бгажноковой, В.В.Воронковой и др.

В программе по математике первого класса, предлагается формировать в том числе, познавательные учебные действия, посредством выполнения предметно-практических действий для подготовки учащихся к усвоению абстрактных математических понятий.

В базовых познавательных учебных действиях, прописаны следующие умения :

* выделять некоторые существенные, общие и отличительные

свойства хорошо знакомых предметов;

* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.

Для преодоления первоклассниками с интеллектуальной недостаточностью, инертности мышления, стереотипности использования знаний ставится задача применения полученных знаний в разнообразных меняющихся условиях.

Использование приемов деятельности, знаний, умений и навыков в новых условиях, отличных от тех, в которых они формировались (перенос), изучалось мировыми учеными. Психологи, изучая основы процесса переноса, большое внимание уделяли анализу деятельности обобщения, С.Л. Рубинштейн отмечал, что при возникновении переноса «общими могут быть не только элементы содержания, но и приемы, способы действия, установка и т.д.» .

П.Я. Гальперин и Н.Ф. Талызина, разрабатывая теорию поэтапного формирования умственных действий, пришли к выводу, что «перенос действия обеспечивается, когда учащийся строит полную, обобщенную ориентировочную основу действия, создает такие условия, когда применение понятий все более включается в самый процесс их усвоения» .

 Продуктивность работы, безусловно, зависит от выбора и сочетания методов и приемов обучения, правильности их использования в учебном процессе. Нельзя постоянно использовать одни и те же виды задач, формулировки или вопросы, это приведет к механическому заучиванию материала, но не будет способствовать развитию мышления .

Отсутствие гибкости мышления умственно отсталых обучающихся приводит к тому, что имеющиеся знания они не способны изменить и использовать в новой ситуации с учетом иных условий. Как правило, у учащихся с интеллектуальной недостаточностью затруднено обобщение, это и является препятствием для формирования математических понятий, усвоения законов и правил. Элементарные представления о числе и счете, закономерностях десятичной системы исчисления формируются с трудом. В оном и том же задании, изменение предметов, позиций этих предметов, приводит к тому, что они воспринимают заданное как нечто новое; перенести имеющиеся знания на видоизмененную ситуацию, самостоятельно, они не могут, так как не улавливают самой сути задания . В связи с непониманием сущности правил и их применения, дети чаще механически их заучивают, в этом проявляется неспособность к обобщению . Часто, учащиеся улавливают внешнее сходство, привязывая решение к несущественным признакам, не вникая в их содержание, в результате слабой дифференциации не могут правильно выполнить задание.

 При нарушении интеллекта, отмечается вязкость мыслительных операций при переходе от практических действия к умственным. В отличие от детей с сохранным интеллектом, при формировании, у умственно отсталых учащихся понятий о числе, счете, арифметических действиях необходимо развернуть всех этапы формирования умственных действий и детализировать каждый шаг .

Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности, препятствует связыванию противоположных понятий и, усвоив одно из них, могут не иметь представления о другом, обратном (много — мало, вверху — внизу и т.д.), воспринимая их отдельно, не связывают их в пары, не могут сравнить .

Умственно отсталые школьники, на любом этапе обучения, будут испытывать трудности использования имеющихся знаний в новой учебной ситуации. Отсутствие возможности актуализировать имеющиеся знания самостоятельно, выделить существенные признаки, сравнить их. Осуществляя перенос знаний без критического отношения и без учета ситуации, выполняют его не правильно .

 При обучении, данной группы учащихся, понятию числа, параллельно дается материал о составе этих чисел. В процессе обучения, используется большое количество различных предметов, для начала используются предметы окружающего мира (стулья, парты, книги, тетради, карандаши и т.д.). Затем, осуществляется работа с различным наглядным материалом - реальные предметы (игрушки, природный материал, предметы или их муляжи). Далее, используем предметы, заменяющие реальные предметы (счетные палочки, геометрические фигуры), и наконец, иллюстративный материал (рисунки, в том числе самих детей).

 Таким образом, мы способствует не только ускорению запоминания, но и обучению соотнесения количества предметов и цифры. Полученные знания необходимо постоянно закреплять практическими упражнениями, в том числе на занятиях педагогов-специалистов. Необходимо правильно организовывать наблюдение над свойством сложения. Учитель начальных классов, так же, как и учитель-дефектолог, показывают на занятии сам принцип сложения - к двум предметам одного цвета, прибавляем третий, получаем три предмета вне зависимости от цвета. Сначала обучить приему присчитывания, а затем отсчитывания . При этом необходимо менять наглядный материал, вычленяя сам принцип арифметического действия. Не забывая, алгоритм самого действия переносить на другие задания. Процесс повторения состава числа, занимает основную часть урока, которое проходит в системе на каждом этапе урока. Очень полезно, на уроке, коррекционном занятии, во внеурочной деятельности повторять состав чисел – устно, письменно. Необходимо сопоставление примеров, определение их связи, выявление признаков сходства и различия. Связь между сложением и вычитанием детьми с интеллектуальной недостаточностью достигается только практически .

 Одним из самых важных, математическим действием является умение считать, т.е. понимать смысл операций с числами и цифрами. К специфическим математическим действиям можно отнести умение решать примеры и текстовые арифметические задачи, умение производить сравнение и другие действия. Эти действия тесно связаны с приемами логического мышления и группой общих учебных действий . В процессе формирования этого умения у умственно отсталых школьников развивается произвольное внимание, наблюдательность, предпосылки логического мышления, речь, сообразительность .

 Учитель - дефектолог, на каждом занятии должен закреплять пройденный на уроках математики материал. Таким образом, необходимо комплексно, осуществлять перенос имеющихся знаний на новые ситуации и задачи обучения.

 Математическая деятельность, основанная на овладении математическими знаками, настолько пластична, что способствует освоению детьми младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью различных видов деятельности.

 В процессе переноса важно, как учащийся воспроизводит усвоенные знания, умения, приемы: по образцу, по правилу или творчески подходит к решению задачи. В процессе учебного переноса (по образцу и по правилу) учащиеся используют прием в том же виде, как он был усвоен, без дополнительных действий с ним.

 Конкретность мышления умственно отсталого ребенка такова, что любые ситуации он воспринимает как отдельно целое, а не как самостоятельную часть, поэтому образование в группы или обобщение на основании существенного признака предметов крайне затруднено. Ввиду неподвижности и недоразвития психологических систем, абстрактное мышление, как и воображение, особенно недоразвиты у умственно отсталых детей, и требуют специальной коррекционной работы .

 Умственно отсталые школьники не различают количественный и порядковый счет, путают место числа в ряду, делают ошибки в написании цифр, при определении общего числа разнородных предметов они отдельно пересчитывают каждую группу однородных предметов, не объединяя их в общую совокупность.

 Без умения осуществлять перенос имеющихся знаний на новые учебные ситуации, формирование математических знаний, в том числе вычислительных навыков, будет протекать крайне сложно.

 Таким образом, обучение, первоклассников с легкой степенью умственной отсталости, переносу алгоритмов на тождественные учебные ситуации, будет способствовать:

* формированию понятия образования чисел, обозначения цифрой, затем счет в пределах этого числа.
* формированию устного счета;
* соотнесению предметов, числа и цифры, и определение места в натуральном ряду чисел.
* решению простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка.