Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Солнышко» муниципального образования город Губкинский

**Конспект НОД по театрализованной деятельности в подготовительной группе на тему «Путешествие в мир тетра»**

Педагог дополнительного образования

Самикова Лилия Венировна

г.Губкинский, 2021

**Конспект НОД по театрализованной деятельности в подготовительной группе на тему «Путешествие в мир театра»**

**Цель:** поддерживать стремление детей активно участвовать в развлечении, используя умения и навыки, приобретенные на занятиях и в самостоятельной деятельности.

**Задачи.**

**Образовательные:**

1.Активизировать познавательный интерес к театрализованной деятельности, сценическому творчеству.

2.Расширить знания детей об окружающей действительности: углублять представления о театре и театральных профессиях.

3.Учить использовать средства выразительности театрализованной деятельности (поза, жесты, мимика, голос, движение)

4.Учить с помощью этюдов на выражение эмоций работать над выразительностью исполнения.

**Развивающие:**

1.Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, отчётливость произношения.

2.Развивать умение самостоятельно создать игровой образ, поощрять неповторимость, развивать внимание, воображение, выдержку, коммуникативные качества.   
3.Развивать доверительные взаимодействия между детьми и взрослым: продолжать учить преодолевать застенчивость, способствовать раскрепощению, повышению самооценки детей.

**Воспитательные:**

1.Воспитывать интерес к театральной деятельности.

2.Воспитывать умение взаимодействовать в коллективе.   
Предварительная работа: Беседы, «Какие бывают театры», «Театральные профессии». Рассматривание альбома «Театр», разучивание и чтение скороговорок, потешек, стихотворений.

Материалы и оборудование к занятию: цеток, маски – тарелочки, н/и «Кому, что нужно для работы», карточки с изображением, атрибуты к сказке «Муха — Цокотуха», медальки, мультимедийная презентация «Театр».

*Ход занятия.*

*Дети входят в группу.*

**Воспитатель:**Ребята, к нам на занятие пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

Коммуникативная игра ***«Здравствуй!»***

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

**Воспитатель**: Ребята, а вы любите путешествовать?  *Да!*

**Воспитатель:** Я предлагаю вам совершить путешествие в удивительную, необычную страну, где происходят чудеса и превращения, где оживают куклы и начинают говорить звери. Вы догадались, что это за страна? *Театр!*

**Воспитатель:** Но для того, чтобы попасть в театральную страну, нужно произнести волшебные слова вы готовы.

***Звучит волшебная музыка.***

*Если мы глаза закроем*

*И подсматривать не будем*

*Мы волшебный мир откроем*

*О котором не забудем.*

***Дети садятся на стулья.***

**Воспитатель:**Ребята, вы знаете, что такое театр?

**Дети:**Театр — это волшебный мир искусства, перевоплощения, мечты.

**Воспитатель:**А какие театры бывают?

**Дети:**Кукольный, драматический, театр оперы и балета

**Воспитатель:**Правильно. Театры бывают различного назначения *(показ слайдов*). В драматическом театре показывают спектакли весёлые и грустные. В театре оперы и балета в балетных постановках танцоры и балерины под музыку рассказывают историю при помощи красивых движений, то есть, языком танца. В опере актёры не разговаривают на сцене, а обо всём поют. В театре же юного зрителя проходят постановки для детей. Загримированные актёры на сцене исполняют роли персонажей в сказках или различных историях. В кукольных спектаклях – кукловоды управляют куклами и озвучивают их своими голосами.

**Воспитатель:**Ребята, скажите — без кого в театре не будет спектакля?

**Дети:**Без актеров.

**Воспитатель:***(показ слайдов)*

По сцене ходит, скачет,

То веселится он, то плачет!

Хоть кого изобразит…

Мастерством всех поразит.

И сложился с давних пор

Вид профессии – *актер.*

**Воспитатель:**Кто помогает актерам перевоплощаться в разных героев?

**Дети:**Гримеры, костюмеры, художники.

***Проводится игра «Кому, что надо для работы».***

(На столе лежат карточки с изображением атрибутов. Дети должны подобрать их к профессиям и объяснить, почему они так сделали)

**Воспитатель:**Правильно, гример меняет внешность актера с помощью разных специальных материалов: краски, маски, а также используют парики, делают прически и многое другое.

Костюмер подбирает такие костюмы актерам, которые будут соответствовать характеру и образу персонажа.

Художник рисует и изготавливает декорации по сюжету спектакля.

**Воспитатель:**А вы хотели бы стать актёрами? *(Да)*.

**Воспитатель:**Как вы думаете, что должен уметь актёр? *(Петь, играть роли, быть эмоциональным, иметь хорошую дикцию…)*

**Воспитатель:**Хорошим актёром стать нелегко. Для этого нужно много работать над собой. Если не боитесь трудностей, этот волшебный цветок поможет вам стать начинающими артистами *(показываю цветок).*

**Воспитатель:**Давайте сорвем первый лепесток и узнаем, какое задание нам приготовил цветок?

**Говорим волшебные слова.**

*Лети, лети, лепесток,  
Через запад на восток,  
Через север, через юг,  
Возвращайся, сделав круг.  
Лишь коснешься ты земли —  
Быть, по-моему, вели.***Воспитатель:***(отрываю лепесток и читаю задание)*

Я смотрю на разные лица:

Тот грустит, а тот веселится,

Кто – то спорит, а кто – то мечтает

Тот всё знает, а этот не знает

Выражение лица нам покажет

То, что сам человек не расскажет.

Для того, чтобы выразить характер героя, артисту необходима мимика. Мимика – это выражение лица. Мимика помогает изобразить и гнев, и страх, и радость, и удивление.

**Воспитатель:**Кто знает, как называют актёра**,** выражающего чувство без слов? Мимом *(Показ слайда)*

**Воспитатель:**Символом театра являются мимические маски, выражающие различные характеры.

*(показ масок — слайд)*Какое настроение выражают театральные маски на экране? *(Ответы детей)*.

**Воспитатель:**Ребята, а когда у вас бывает радостное настроение? *(Купили любимую игрушку, встретились с друзьями, поход в цирк, поездка к бабушке и т. д.)*.

— Что может вызвать у человека грусть?

*(Запретили играть, поругали за шалость и т.д.)*.

— Мир эмоций многообразен и чем эмоциональнее артист, тем он интересней зрителю. Лепесток предлагает вам изобразить разные эмоции при помощи мимики.

 У меня  есть маски – тарелочки. Возьмите по одной тарелочки – пиктограмме, внимательно рассмотрите выражение лица, которое изображено, и попробуйте при помощи мимики показать такое же выражение. Я мы попробуем отгадать вашу эмоцию. *(Дети выполняют задание)*.

***Мимическая игра «Покажи эмоции».***

**Воспитатель:**Молодцы, ребята! Вы с лёгкостью справились с этим заданием! Давайте посмотрим, какое задание подготовил нам следующий лепесток.

***Отрывая, говорим вместе с детьми волшебные слова.***

**Воспитатель:** Ребята, чтобы передать образ героя, актёру необходимо уметь выразительно двигаться. Как актёрыназывают выразительное движение?

**Дети.**  *«Жест»*. Это характерное движение головой, либо руками, либо телом.

**Воспитатель:**Лепесток предлагает вам пообщаться жестами.

Да-да!

Я вам слово говорю

В ответ от вас я жестов жду.

**Игра «Расскажи стихи руками»**

*Воспитатель читает стихотворение, дети имитируют движения по тексту:*

Кот играет на баяне,

Киска — та на барабане,

Ну, а Зайка на трубе

Поиграть спешит тебе.

Если станешь помогать,

Будем вместе мы играть.

*Дети садятся на стулья.*

***Отрываю следующий лепесток и вместе с детьми говорю волшебные слова.***

**Воспитатель:** чаще всего актёры пользуется и жестом, и мимикой одновременно, тогда получается единое изображение – пантомима, т. е. без слов выполняется действие – изображение. И зритель понимает, что хотел сказать или изобразить актер.

**Воспитатель:** Раз, два, три, четыре, пять —   
                          Ещё хотите поиграть?

Тогда скажите мне, ребята,

Как можно изменить себя?

Чтоб, например, быть похожим на лису?

Или на волка? Или на козу?

 (Ответы   детей)

**Воспитатель:** А без костюма можно, дети,

Превратиться в какого-нибудь героя?

Или в бабочку, птичку или медведя?

Что поможет здесь, друзья?

**Дети:**Пантомимика.

**Воспитатель:**Ребята, а теперь мы с вами поиграем **в игру *«Угадай, какое настроение»***. Я буду читать ситуацию, а вы показывайте настроение мимикой и жестами.

С каким настроением ты: встречаешь маму; идёшь по парку; гладишь кошку; упал в лужу; рисуешь в альбоме; идёшь к зубному врачу; разговариваешь с другом; смотришь на свою испачканную одежду; читаешь книгу; танцуешь на празднике; любуешься природой; мажешь зелёнкой разбитую коленку; покупаешь мороженое.

Какие молодцы! Как интересно у вас получается!

**Воспитатель: посмотрим**, какое задание приготовил нам цветок *(произносим волшебные слова)*

**Воспитатель:**Артист должен иметь хорошую дикцию *(четкое произнесение звуков)*, правильную речь. Ребята, а кто знает, что нам помогает в работе над правильным произношением звуков, слов?

**Дети:**Скороговорки.

**Воспитатель:***(отрываю и читаю)*

Кто хочет разговаривать,

Тот должен выговаривать

Все правильно и внятно,

Чтоб всем было понятно.

*Дети произносят скороговорки (передовая лепесток)*

**Воспитатель.**Молодцы, у вас здорово получается! Пора отрывать следующий лепесток.

***Отрываю следующий лепесток и вместе с детьми говорю волшебные слова.***

**Воспитатель:**А знаете, с чего начинается профессия актёра?   
**Дети:**С дыхания.

**Воспитатель: конечно,** с правильного дыхания. Без него невозможно красиво и громко говорить со сцены.

Давайте попробуем сделать дыхательную гимнастику, как это делают настоящие актёры.

Дыхательная гимнастика.

Мы сегодня так играем –

Нюхать воздух начинаем.

Чем же пахнет? Не понять –

Нужно носиком вдыхать.

Вдох-вдох-вдох-вдох.

Гарью пахнет – ох-ох!

Подражать мы будем кошке

В кулачки сожмем ладошки.

Запах мышки мы узнаем –

Делать вдох не забываем.

Коготки мы выпускаем –

Мышку быстро мы поймаем!

*Дети садятся на свои места.*

**Воспитатель: у** вас всё прекрасно получается.

***Отрываю следующий лепесток и вместе с детьми говорю волшебные слова.***

**Воспитатель:**Ребята, оказывается, очень важно, каким голосом мы говорим. Как вы думаете почему? *(ответы детей)*

 По голосу мы можем понять: злой человек или добрый, грустный или веселый, страшно ему или обидно. Понижение или повышение голоса, произношение, выражающее наши чувства, называется интонацией.

**Воспитатель: предлагаю** вам поиграть теперь своими голосами. Давайте попробуем проговорить фразу «Поехали, поехали в лес за орехами» с разными чувствами и интонацией. Ребята, вам нужно быть внимательными и вовремя менять интонацию голоса при рассказывании.

***Игра «Расскажи по-разному»***

*(Карточка с изображением весёлого лица, грустного, лицо с широко открытым ртом — громко, с пальчиком около рта — тихо, ракетой — быстро, черепахой – медленно)*

Карточки педагог меняет на каждого ребёнка.

**Воспитатель:**Молодцы! Ау нас остался последний волшебный лепесток. Какой спрятал он урок?

***Отрываю последний лепесток со словами.***

**Воспитатель:**Ребята, а вы сможем, как настоящие артисты, показать спектакль. Вы готовы? (Да).

*Дети стоят в кругу.*

И вот мы с вами на планете «Сцена». Она полна света *и* радости, счастья.

**Выходит, ребенок вперёд и объявляет.**

Тише, гости, вы сидите!

 И сюрприз наш не спугните!

Сказку мы сейчас расскажем, и спектакль вам покажем.

Чтоб в актёров превратиться,

Надо нам принарядиться.

*Дети идут переодеваться.*

**Ребёнок:**В детском саду существует много видов театра, и сегодня вашему вниманию мы покажем некоторые из них, в театральной постановке «Муха Цокотуха».

***Музыкальная заставка (на экране появляется афиша)***

**Показ музыкального спектакля «Муха-Цокотуха»** (по мотивам сказки К.И.Чуковского)

**Воспитатель: Ребята**, понравилось вам быть актерами? *(Да)*

**Воспитатель:**Я предлагаю вам произнести актёрскую клятву. Согласны? Возьмитесь за руки, друзья, и воздух глубоко вдохните,

И то, что говорим всегда, сейчас всем громко вы скажите:

**Дети:**«Клянусь отныне и навеки театром свято дорожить,

Быть честным, добрым человеком и зрителем достойным быть»

**Воспитатель:**Все артистами сегодня побывали. Все старались, молодцы!

Похлопаем, друг другу от души (*звучит музыка)*

**Воспитатель: вот** и подошло к концу наше путешествие в мир театра, вам понравилось это путешествие?*(Да)*

Тогда давай те с вами произнесём волшебные слова.

***Возвращение.***

*Снова мы глаза закроем*

*И подсматривать не будем*

*В детский садик мы вернёмся*

*Мир волшебный не забудем.*

***Звучит волшебная музыка.***

**Воспитатель:** Ну, вот мы снова в детском саду. Что мы сегодня делали с вами, чтобы стать хорошими актерами *(ответы детей)*.

**Воспитатель: пройдя** уроки актерского мастерства у вас сегодня все получилось. А на память о нашем замечательном путешествии в мир театра я хочу подарить вам вот такие медальоны с изображением мимики лица. Подходите, выбирайте, какой медальон больше подходит вашему настроению. И надеюсь, что вы когда-нибудь по-настоящему будете хорошими актёрами.

Спасибо всем!