**Ильиных Светлана Геннадьевна**

Учитель логопед высшей

квалификационной категории

г. Челябинск, Российская Федерация

Нейроигры — эффективный инструмент в работе учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста

Ритм жизни взрослого, современного человека не всегда позволяет уделять достаточное количество времени своему ребенку. Не каждый родитель имеет достаточный уровень знаний в области развития малыша, методик его воспитания и обучения. Когда в младшем школьном или старшем дошкольном возрасте у ребенка возникают трудности, связанные с познавательной или мыслительной деятельностью, мамы и папы лихорадочно начинают искать причины этому, а специалисты ищут новые иновационные направления коррекционной работы.

Все эти трудности у детей с точки зрения нейропсихологии возникают из-за нарушения межполушарного взаимодействия и **именно нейроигры позволяют решить эти задачи:**

- ребёнок учиться чувствовать пространство, свое тело,

- формируется правильное взаимодействие ног и рук,

- ребёнок учится быстро переключаться от задания к заданию,

- развивается слуховое и зрительное внимание, память, речь, восприятие, мышление.

Преимуществом использования нейроигр является:

➡️игровая форма;

➡️эмоциональная привлекательность;

➡️многофункциональность;

➡️автоматизация речи в сочетании с двигательной активностью;

➡️формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов;

➡️формирование партнерского взаимодействия между ребенком и взрослым.

 Основное направление нейроигр это работа двумя руками одновременно, в процессе чего **активизируются оба полушария** головного мозга, но и не только. С некоторыми нейроиграми я вас сейчас познакомлю.

Нейройропсихологические игры и упражнения можно выполнять не только во время совместной деятельности в домашних условиях, но и на прогулке:

1. «Нейротаблицы на внимание»

Одновременно двумя руками находить одинаковые предметы справа и слева. Это могут быть: животные, птицы, цифры, мебель, фрукты, овощи и т.д. Использовать изображения предметов, знакомых ребенку.

2. «Рисуем двумя руками»

Соединяем точки по пунктирным линиям, дорисовываем детали изображения, геометрические фигуры, используя обе руки. Для облегчения задания и тренировки навыка использовать шаблоны с изображением предметов, прорисованных пунктирной линией. Для усложнения задания предложить ребенку шаблоны разных геометрических фигур. Например: одной рукой он обводит круг, а второй квадрат, одновременно.

Предлагать ребенку игры и упражнения: закрась предмет по образцу; перерисуй изображение, как указано на образце; дорисуй различия между картинками.

Рисовать можно как на листе бумаги, манке так и на улице на песке, снегу.

3. «Межполушарные доски»

Это приспособление выглядит, как два зеркально отраженных лабиринта. Ребенку необходимо передвигать два бегунка, пальчика или карандаша одновременно,

4. «Умные дорожки»

Игра похожа на межполушарные доски. Ребенку необходимо провести одновременно пальцами обеих рук по дорожкам.

5. «Выложи ряд»

По образцу или по заданной инструкции выложить ряд двумя руками. Можно использовать разные материалы: камушки, ракушки, листики, палочки и т.д. Ряды можно выкладывать как одинаковые так и разные по образцу.

6. «Найди такую же».

Выкладываются цифры, буквы из разных материалов: пластика, картона, ткани и других. Даётся инструкция, например: «Найди одинаковые цифры, т.е. все 3».

7. «Волшебный мешочек».

Найти в мешочке заданный предмет на ощупь.

8. «Составь фигуру».

Сложить из подручного природного материала (камни, ракушки и т.д.) геометрическую фигуру: квадрат, круг, прямоугольник, треугольник, овал. Сначала одну фигуру обеими руками, далее каждой рукой отдельную фигуру одновременно.

9. «Сортер».

Перед ребенком раскладываются предметы разного размера или цвета и предлагают ему на кучки разложить их по размеру или цвету.

Так же есть нейроигры которые называют гимнастикой мозга или кинезеологическими упражнениями.

 10. «Ухо – нос».

Держаться левой рукой за кончик носа, а правой – за мочку уха. По хлопку поменять положения рук. Усложнение: выполнить это упражнение стоя на балансировочной доске.

11. «Кулак-ребро-ладонь», «Цепочка», «Лезгинка»

Попеременно менять положение рук или пальцев обоих рук.

А так же двигательные упражнения. Например такие как

12. «Перекрестные шаги»

13. «Весёлая зарядка»

А если их сопроводить чистоговоркой или скороговоркой то мы еще и поработаем над речью.Так же для автоматизации звуков можно использовать перечисленные ранее игры. Выполняем задание и проговариваем заданный звук, слог, слово или чистоговорку. (тренажер на равновесие с фишками)

12. Игра напоминающая «Жмурки» - «Покажи путь до игрушки»

Провести участника игры с завязанными глазами, по определенной траектории до игрушки, подсказывать, куда двигаться. Например: «Два шага вперед, один вправо и т.д.»

13. «Путаница» «Небо, земля, огонь, вода»

Выполнить действие, которое озвучивает ведущий. Но сам ведущий при этом выполняет что-то другое. Например: «Подними руки вверх», а ведущий разводит руки в стороны.

14. Использовать двигательные упражнения, при которых ребенок одновременно будет выполнять задание руками и ногами. Предлагать упражнения, в которых необходимо прыгнуть на коврик и хлопнуть руками, прыгнуть на следующий коврик и присесть, прыгнуть на третий коврик и хлопнуть руками и т.д.

А те самы игры с мячом, это тоже один из видов нейроигры. Можно просто бросать мячи, отбивать и ловить их по разному. Можно кидать мяч и выполнять задание. Например взрослый называет какое-то явление и кидает мяч ребёнку, ребенок возвращает мяч и называет время года когда это бывает. А та самая игра « Я знаю 5 названий», где хорошо закрепляется навык обобщения. Можно начертить линию или положить скакалку, веревку. Ребенок идет по ней и отбиват мяч об землю или пол с нужной стороны от себя.

Сегодня мы познакомились с некоторыми видами нейроигр, а вообще нет предела фантазии и возможностей интернета.

Вообще нейропсихологические игры полезны не только для детей с различными нарушениями в развитии, нормально развивающихся сверстников, но и для их родителей.

Примите во внимание!

Спасибо!