**Выступление на педсовет № 2 учителя логопеда Куделиной Ольги Александровны. «Нейро игры и упражнения в работе логопеда».**

Поскольку процесс постановки, автоматизации и дифференциации звуков, закрепления лексического материала достаточно трудный и длительный процесс, необходимо всеми возможными способами сделать занятие интересным, разнообразным и в то же время продуктивным для детей. Хочется увлечь детей, удивить их, вызвать положительные эмоции, а не просто многократно проговаривать материал. Целенаправленное системное логопедическое воздействие, направленное на коррекцию нарушений речевого развития у детей с использованием нейроигр позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса.

В процессе применения нейроигр и упражнений происходит активизация работы мозга, повышение его функциональности и пластичности, развитие уровня внимания и памяти, высших психических и моторных функций, развитие межполушарного взаимодействия.

В своей работе я использую нейроигры и упражнения при коррекции и развитии всех компонентов речи: фонематического восприятия, звукопроизношения, слоговой структуры слова, грамматического строя речи, связной речи, словарного запаса. А также при обучении грамоте.

«Ладушки» Эта игра одной из первых появляется в опыте любого ребенка. Хлопок в ладоши, хлопок двумя руками с партнером (руки у обоих перекрещены, хлопок, хлопок с партнером «левая — правая», хлопок с партнером «правая — левая». Использую эту игру при автоматизации звуков в словах и чистоговорках.

Игры с мячами (обычными, прыгунами, су-джоку) 1 вариант: на звук Ш отбивай мяч правой рукой, на звук Ж левой. Или катаем мячик между ладоней, если звук Ш то сверху правая рука, если Ж – то левая. 2 вариант: при автоматизации звуков ребенок перебрасывает мяч из рук в руки, проговаривая скороговорки.

«Кулак-ребро -ладонь» Использую эту игру для развития фонематического восприятия либо для дифференциации звуков. Инструкция: если услышишь звук Ш — ставь кулак, звук Ж — ставь ладонь. 2 вариант: звук С — кулак, звук З - ребро, звук Ц — ладонь.

«Умный звоночек». Ребенок нажимает на звонок столько раз, сколько услышит слогов.

Выполнение различных упражнений на балансировочной доске

Так же использую кинезиологические упражнения. Например, всем известное упражнение «Ухо – нос», где ребенок левой рукой держится за кончик носа, а правой – за мочку уха. По хлопку ребенок меняет положения рук. Но выполняет он это упражнение, стоя на балансировочной доске. Цель этого упражнения – развитие межполушарного взаимодействия, осознание схемы тела и баланса. Упражнения на балансире способствуют концентрации внимания и собранности позволяет улучшить синхронизацию и взаимодействие полушарий мозга, и, как следствие, взаимодействие вестибулярной, зрительной, тактильной и кинестетической систем. В результате повышается эффективность работы мозговых функций, связанных с процессом обучения. Какие логопедические задания мы отрабатываем в ходе выполнения упражнений на балансире:

Артикуляционная гимнастика;

Отработка звуков, слогов, слов, предложений;

Проговаривание чистоговорок;

Грамматические задания и словарь по лексическим темам;

Благодаря простоте и увлекательности нейроигры являются эффективным инструментом. Регулярное их использование в логопедической работе оказывает положительное влияние на коррекционный процесс обучения, развитие речи, интеллекта и улучшает состояние физического, эмоционального здоровья. Снижает усталость, вырабатывает способность к контролю, что, в свою очередь, способствует исправлению недостатков развития речи детей.