

УДК 378

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ИННОВАТОРА**

Нагиев Г.Г., доцент кафедры философии и социально-
гуманитарных наук

ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина

Аннотация. Сложно оценить всю значимость и важность профессии педагога в современном мире, который предъявляет к человеку все новые повышенные требования: окружающий нас мир постоянно меняется, развивается, растут темпы производства, появляются новые профессии, новые технологии, которые призваны облегчить и улучшить труд человека. Гуманистическая педагогика, несомненно, позволяет воспитывать и обучать, по-новому, особенному. Это особенно зависит от самого педагога, который в первую очередь должен понимать и чувствовать все происходящее вокруг и внутренне содержание своего ученика. Для этого ему необходимо обладать новыми методологическими умениями.

Ключевые слова: педагог-новатор, образование, профессиональные качества, педагогические инновации.

***PROFESSIONAL AND PERSONAL QUALITIES OF AN INNOVATIVE
TEACHER***

Nagiyev G.G., Associate Professor of the Department of Philosophy and Social
Sciences and Humanities

Moscow State Academy of Veterinary Medicine and Biotechnology – MVA named
after K. I. Skryabin, Moscow, Russia

Abstract. It is difficult to assess the full significance and importance of the teaching profession in the modern world, which imposes new and increased demands on people: the world around us is constantly changing, developing, production rates are increasing, new professions appear, new technologies that are designed to facilitate and improve human work. Humanistic pedagogy undoubtedly makes it possible to educate and teach in a new, special way. This special thing depends on the teacher himself, who first of all must understand and feel everything that is happening around and the inner content of his student. To do this, he needs to have new methodological skills.

Keywords: teacher-innovator, education, professional qualities, pedagogical innovations.

В настоящее время общество переживает значительные и быстрые изменения. Преведний образ жизни, при котором одного образования хватало на всю жизнь, уступает место новому стандарту – «образованию на протяжении всей жизни». В контексте модернизации и оптимизации российского

образования в последние годы возникает конкуренция не только за бюджетные средства, но и за человеческие ресурсы, что усиливает соперничество между обучающимися и педагогами.

Управление человеческими ресурсами направлено в первую очередь на развитие личностного потенциала, раскрытие внутреннего потенциала и возможностей каждого человека в его профессиональной деятельности. Известно, что трудовая активность и отношение к работе являются основными потребностями человека. Поэтому, если современному обществу нужны одаренные личности, то в первую очередь это должны быть талантливые педагоги.

В современном обществе, где требования к образованию возрастают, педагоги должны быть способны адаптироваться к новым условиям и технологиям, сохраняя при этом индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Гуманистическая педагогика, основанная на субъект-субъектных отношениях и диалоге, позволяет преподавателям воспитывать и обучать по-новому, учитывая их индивидуальные особенности и потребности каждого студента [1].

Учёные и практики выступают против создания единой модели или программы воспитательного процесса для образовательных учреждений страны, в том числе вузов. Вместо этого предлагается сосредоточиться на вариативности целей, содержания и методов воспитания. Однако это не означает, что можно игнорировать научные основы педагогики и строить воспитательные системы без учёта закономерностей воспитания, обучения и развития личности. Реализация принципа вариативности требует от педагогов глубокого понимания теоретических и практических аспектов воспитания.

Для достижения положительных результатов в воспитании необходимо использовать разнообразные методы воздействия на сознание и поведение студентов. Психолого-педагогические исследования должны быть направлены на развитие личности человека, что подчёркивает важность этого аспекта для реального образовательного процесса.

Гуманистический подход в педагогической деятельности акцентирует внимание на личности учащегося, который становится активным участником своего совершенствования, а не средством реализации абстрактных планов педагогов. Такое отношение в образовательной среде предполагает уважение индивидуальность каждого обучающегося, его цели, интересы и создаёт условия для его самореализации.

Усилия преподавателя высшей школы направлены не только на подготовку студентов к будущей жизни, но и на обеспечение их полноценного физического и духовного развития.

Показатель профессиональной компетентности педагога – его способность к самообразованию, росту и самосовершенствованию. Преподаватель XXI века – это гармоничная, внутренне богатая личность, которая стремится к духовному, общекультурному, профессиональному и физическому развитию. Он умеет выбирать наиболее эффективные методы обучения и воспитания, организовывать рефлексивную деятельность и обладает

высокой профессиональной компетентностью. Современный педагог должен быть активным, трудолюбивым, целеустремлённым, гибким и стремиться к получению новых знаний, чтобы помогать молодому поколению ориентироваться в сложном мире.

Современное общество нуждается в педагоге-новаторе, который постоянно развивается и вносит энергию своей творческой личности в образовательный процесс. Стремление к самосовершенствованию – одно из основных качеств педагога-новатора, и он должен работать над своим профессиональным мастерством и развитием личности, находясь в постоянном творческом поиске [2].

Непрерывное образование – это процесс, направленный на поступательное развитие личности и обогащение её духовного мира. Он включает в себя последовательные ступени учебного процесса, которые способствуют благоприятным изменениям социального статуса человека. Ключевой элемент системы непрерывного образования – роль педагога и его инновационная составляющая.

В условиях глобализации существует множество способов улучшить профессиональные навыки, и если педагог активно работает над этим, то у него не возникнет проблем с получением новых знаний. Самый надёжный и фундаментальный метод саморазвития – это чтение и изучение специализированной литературы: десятилетиями накапливались знания и опыт предыдущих поколений, сформировавшие научные труды, методики преподавания, которые помогают педагогам в их работе, особенно это важно для молодых и начинающих специалистов.

Ещё одним важным качеством педагога – инноватора является его стремление к новым знаниям и технологиям, а также мотивация к освоению новых педагогических и информационных методов, чтобы успешно применять их в учебном процессе. Для методической поддержки этого процесса существуют различные уровни повышения квалификации (курсы, семинары, конференции, мастер-классы, обмен опытом, конкурсы профессионального мастерства, тренинги, видеокурсы, научно-популярные статьи, специализированные издания).

Инновационная политика в непрерывном педагогическом процессе направлена на внедрение новых целей, содержания, методов и форм обучения и воспитания, а также на организацию взаимодействия между преподавателями и студентами. Интеграция инновационных процессов в непрерывное образование требует решения двух ключевых задач педагогики: изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, а также внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику.

Предмет инноватики, содержание и механизмы инновационных процессов должны объединять теоретические и практические новшества, возникающие на стыке теории и практики. Таким образом, педагог выступает в роли автора, разработчика, исследователя, пользователя и пропагандиста новых педагогических технологий, теорий и концепций. Инновационная направленность непрерывной педагогической деятельности важна для

современного общества, науки и образования, поскольку определяет успешное развитие этих сфер [3].

Основной критерий инновации – это новизна, которая одинаково важна для оценки научных педагогических исследований и передового педагогического опыта. Поэтому для преподавателей, желающих участвовать в непрерывном инновационном процессе, важно определить суть предлагаемого нового и уровень его новизны. Это может быть важным фактором при добровольном участии и учёте личностных и индивидуально-психологических характеристик.

Кроме того, педагог должен привлечь студенческую молодежь участвовать в общественной жизни, где он сам является активным субъектом. Каждый педагог должен стремиться к формированию своей культурной и нравственной позиции, так как его личность оказывает значительное влияние на студентов. Широта кругозора, эрудиция в области науки, искусства, спорта, педагогики и психологии – важные качества современного инновационного педагога, который способствует духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодёжи.

Новаторы – это люди, которые активно стремятся к самосовершенствованию и развиваются в соответствии с современными тенденциями. Они опережают своё время благодаря усердию, настойчивости, силе воли, обширным знаниям и творческому подходу. Современный педагог-новатор – это высококвалифицированный специалист, способный эффективно планировать свою работу, организовывать учебный процесс и мотивировать учащихся к поиску новых знаний. Он должен быть хорошо организованным, самодисциплинированным и идти в ногу со временем, используя современные технологии и методы обучения. Коммуникативные и ораторские навыки важны для настройки педагогического диалога с коллегами и родителями, разрешения конфликтных ситуаций и активного слушания студентов [4].

Таким образом, способность профессионально компетентного педагога выражается в неудовлетворённости текущим положением образовательного процесса и стремлении к росту и самосовершенствованию. Педагог-новатор – это преподаватель, который вносит новые принципы, идеи и приёмы в педагогическую деятельность и стремится обновить методы обучения и воспитания, делая их уникальными и востребованными.

Профессиональная компетентность педагога, включающая различные виды и компоненты, является ключевым фактором для успешного решения профессиональных задач и становления личности педагога-новатора.

Список использованной литературы:

1. Борисов О. К. Педагог-новатор как элемент системы непрерывного образования // Молочнохозяйственный вестник. – 2012. – № 4 (8). – С. 24-28.
2. Володина В. С., Минеева Л. И., Минеев И. Ф. Феномен профессиональной компетентности педагога – один из условий становления личности

педагога-новатора // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей XI Международной научно-практической конференции, Пенза, 25 ноября 2017 года. – Пенза: «Наука и Просвещение», 2017. – С. 233-236.

3. Кузьмина В. М. Психолого-педагогические аспекты в деятельности педагогов-новаторов // Педагогический поиск. – 2011. – № 4. – С. 35–38.
4. Рахман Л. А. Некоторые особенности личности педагога-новатора: слагаемые успешности // Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XV Международной научно-практической конференции, Пенза, 05 сентября 2020 года. – Пенза: «Наука и Просвещение», 2020. – С. 166–169.