Пригода Татьяна Романовна., учитель истории

ГБУ ОО ЗО СОШ № 4 г. Энергодар

**Тема урока: Начало правления Петра I.** Общее количество часов, отведенное на изучение темы: 13 Место урока в системе уроков по теме: 4 **Цель урока:** выявить основные задачи, стоявшие перед Россией в конце XVII - начале XVIII веков, рассмотреть основные  мероприятия, осуществленные Петром I в начале правления; исследовать качества и черты, приобретенные Петром I в детстве. **Задачи урока**: *Обучающие:*изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников (текстовых, изобразительных); знание хронологии изучаемого периода; знание исторических фактов изучаемого периода; соотнесение исторических фактов и общих явлений. *Развивающие:* создать условия для организации творческо-поисковой деятельности учащихся на уроке, повысить самостоятельность работы учащихся, формировать умение воспроизводить, систематизировать полученную информацию, обобщать и делать вывод.  *Воспитательные:*формировать чувство гордости за Родину, ответственности за будущее нашей страны, развивать требовательность к себе и другим, способствовать формированию нравственных качеств личности и социальной активности учащихся. **Планируемые результаты**: предметные: определять исторические процессы событий во времени; осуществлять поиск информации в источниках различного типа и вида; описывать детские годы Петра I; использовать приемы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности исторических личностей) при составлении исторического портрета Петра I; **метапредметные УУД:** коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работая индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач;применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; личностные УДД: формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России; оценивать исторические события и роль личности в истории; уважительно относиться к историческому наследию; формировать российскую гражданскую идентичность. Техническое обеспечение урока: ИКТ ресурсы, учебник, пакет с рабочим материалом для работы в группах. Дополнительное методическое и дидактическое обеспечение урока (возможны ссылки на интернет-ресурсы): О.Н. Журавлева. Поурочные рекомендации «История России» 8 класс. М «Просвещение» 2015г. М.Н. Чернова. Рабочая тетрадь по истории России 8 класс в двух частях. М «Просвещение» 2017г. Содержание урока

Эпиграф к уроку

«Народ собрался в дорогу; ждали вождя; вождь появился».

С.М. Соловьев

Ход урока

1. Организационный момент.
2. Актуализация опорных знаний.

1.Рассказ пункта «Усиление западного влияния на Россию». Слайд 1.

**2.** Фронтальный опрос:

* Что такое Немецкая слобода?
* Чем прославились Симеон Полоцкий, Ордин-Нащокин, Голицын?
* Вспомним, каким был государственный строй в России в конце XVII в?
* Что это значит? Кому принадлежала власть?
* Могли ли цари выступать инициаторами реформ?

Вывод: Бояре и дворяне принадлежали к высшему сословию России, но в то же время они являлись слугами государя, и без его участия ничего изменить не могли. России нужен был царь-реформатор.

III. **Мотивационно-целевой этап**. Сегодня на уроке мы начинаем с вами разговор о правителе, чья историческая деятельность и самое главное ее последствия для судеб России и Европы, вызывает споры до сих пор. Действительно, времена не выбирают, в них живут и умирают. Многие историки делят историю России на периоды до его правления и после него. Отгадайте, про кого говорил историк С.Ф. Платонов: «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ как реформатор созрел за границей».

Прочитайте наш эпиграф к уроку, попробуйте определить, о чем сегодня будет наш урок? Тема урока: Начало правления Петра I. С.М. Соловьев говорит о Петре I. Эту мысль историк развивает в цикле лекций, посвященных 200-летию Петра, которые он прочел в Благородном собрании в 1872 г. По мнению Соловьева великий человек есть сын своего времени и своего народа, а деятельность его есть результат предшествовавшей истории народа. Задумайтесь над словами историка и попробуйте сформулировать цели нашего урока. Слайд 2. Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке? Какие ассоциации у вас возникают со словом Петр I? Каждый русский князь или царь получал по своим делам прозвище: Владимир Красно Солнышко, Ярослав Мудрый, Иван Калита, Иван Грозный, Всеволод Большое Гнездо. А вот Петру, какое бы прозвище дали вы? Что Вы знаете об этом правителе и его делах? Нам необходимо определить основные задачи, стоявшие перед Россией в конце XVII - начале XVIII веков; рассмотреть основные мероприятия, осуществленные Петром I в начале правления. В течение многих уроков вам придется изучать эти многочисленные обстоятельства и ответить на вопрос, который красной нитью пройдет через всю изучаемую тему.  **Проблемный вопрос** всей темы: Роль Петра 1 в истории России**.** Почему Петра I называют необычным царём? План урока

1. Детство Петра I.
2. Двоецарствие. Царевна Софья.
3. Начало царствования Петра.
4. Азовские походы.
5. Великое посольство 1697 – 1698 гг.

**Учитель:** Споры о Петре ведутся сейчас, велись раньше, и будут вестись всегда – всегда, пока живут люди, неравнодушные к истории нашей страны. Не только историки, но и современники Петра противоположно оценивали личность царя, его преобразования. Для одних он был великим реформатором, превратившим Россию в мощную европейскую державу. Другие считали его предателем основ православия, насаждавшим матушке-России чуждые заморские порядки. Слайд 3. Каким же он был, этот противоречивый русский царь? IV. **Работа по теме урока. 1. Детство Петра I. Учитель:** Заканчивался век Смуты и Степана Разина, патриарха Никона и протопопа Аввакума. Уходило время старой России с ее боярскими теремами, тяжелыми долгополыми шубами, неспешной величавостью и торжественным благолепием. Наступала эпоха Петра Великого. Высказывание на доске**:** «Петр Великий явился не как нечто случайное, но как порождение… Руси, чувствовавший жгучую потребность нового, потребность преобразования…». С.М. Соловьев. Какой главный смысл эпохи Петра заключен в словах историка? Эпоха Петра связана с преобразованиями в России. Мы еще не изучали реформы Петра. Мы познакомимся с ними подробно на следующих уроках, но суть реформ, их идея зарождалась в детстве Петра и в начале его правления. Слайд 4. **Задание 1** ( с. 11 рабочая тетрадь): Привлекая содержание пунктов 1,2,5 § 3, составьте характеристику образования, полученного Петром I. Слайд 5-6 **Задание 3** ( с. 12-14 рабочая тетрадь): Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Сравните содержание текста с фрагментом работы историка С.М. Соловьева (с.24 учебника). Чем тексты взаимно дополняют друг друга? Слайд 7-8 **2. Двоецарствие. Царевна Софья. Учитель:** XVII век в истории России – время новых явлений в экономике, политике, культуре. Но это с одной стороны, а с другой…Век – «бунташный». Итоги этого века были очень противоречивы. Да и в царских хоромах было неспокойно… **Задание 2.** ( с. 12 Рабочая тетрадь): Заполните схему, опираясь на содержание пунктов 1 и 2 §3. 3.**Начало царствования Петра**. **Учитель:** Юный царь пришел к власти. Но наследство Петру досталось незавидное. **Беседа по вопросам**: Ребята, давайте попробуем сформулировать те задачи, которые стояли перед Россией, и которые нужно было решить Петру в начале его правления. К каким морям Россия имела выход к концу 17 века? Россия имела выходы в Каспийское и Белое моря. Удобно ли было вести торговлю через эти моря? Они были не слишком удобны для торговли с иностранными державами, Белое море замерзает, а по Каспийскому морю можно торговать лишь с Персией. Наличие выходов, в какие моря сулило России выгоды? Покажите их на карте. Как можно было получить выход в эти моря? Необходимо было завоевать выходы в незамерзающие Черное и Балтийское моря. Что нужно для осуществления завоеваний? Что представляла собой русская армия XVII века? **Учитель:** Как же шло осуществление этих задач? Ответы на данный вопрос я предлагаю вам найти, самостоятельно поработав с учебником.Слайд 9-10 **Работа по группам.**

1 группа учеников получает карточку №1. Азовские походы (с. 21-22 учебник). 1.Назовите даты Азовских походов? 2.С кем воевала Россия? 3.Какова цель этих походов? 4.Каков результат 1Азовского похода? 5. Каков результат 2 Азовского похода?

2 группа учеников получает карточку №3. «Великое посольство» (с. 22-23 учебник). 1.Когда состоялось «Великое посольство»? 2.Состав «Великого посольства». 3.Цели «Великого посольства». 4.Каким был маршрут «Великого посольства». 5.Итоги «Великого посольства».

Стрелецкий бунт. Расправа Петра I со стрельцами. Задание 12 (с.15 рабочая тетрадь). Рассмотрите репродукцию картины художника В.И. Сурикова «Утро стрелецкой казни» (с. 21 учебника) и устно ответьте на вопросы.

**V. Закрепление.** Заполнение таблицы «Деятельность Петра I», работа над которой будет продолжена на ряде следующих уроков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Событие | Результат |
|  |  |  |

**VI.Подведение итогов урока.**

Сегодня на уроке мы узнали о том, как юный царь пришел к власти, о первых шагах во внешней политике знаменитого российского императора – Петра Алексеевича. Слайд 11- -Ну что же, сделайте вывод о том, какие задачи начал реализовывать Петр1, вступив на престол? - развитие экономики («Великое посольство»); - создание флота; - завоевание выхода в Азовское, а значит и Черное море Петр I мечтал о превращении России в великую державу. Очень ярко и образно передал его мысли А.С. Пушкин в поэме «Медный всадник»: На берегу пустынных волн Стоял *он*, дум великих полн, И вдаль глядел. Пред ним широко Река неслася; бедный челн, По ней стремился одиноко. По мшистым, топким берегам, Чернели избы здесь и там, Приют убогого чухонца; И лес, неведомый лучам, В тумане спрятанного солнца, Кругом шумел. И думал он: Отсель грозить мы будем шведу. Здесь будет город заложен, Назло надменному соседу. Природой здесь нам суждено, В Европу прорубить окно, Ногою твердой стать при море. Сюда по новым им волнам, Все флаги в гости будут к нам, И запируем на просторе.

**Проблемный вопрос**: Роль Петра 1 в истории России**.** Почему Петра I называют необычным царём? И современников, и потомков Петра будет поражать необычайная сила и своеобразие его личности. Энергия и разносторонность сочетались в нем с грубостью, а порой и жестокостью. Он был целеустремленным, трудолюбивым. Неприхотливость, простота в общении - со страшными вспышками ярости и рукоприкладством; далеко не полноценное образование - с постоянной тягой к знаниям, особенно военным и техническим; его чисто "сухопутное" происхождение - с любовью к кораблям и морю; наконец, его глубочайший патриотизм - с уважением, а в молодости и с преклонением перед западной культурой. **Выставление оценок** за работу на уроке. **Рефлексия.** Сегодня на уроке мне открылись:Три самых важных имени: Три самых важных события: Три самых важных чувства: Три самых важных качества:

* 1. **Домашнее задание.**

1. Параграф 3. Ответить на вопросы.

2. Выполнить задание из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на с. 25 учебника (на выбор)

3. Выполнить задание 13 на с. 16 в рабочей тетради на печатной основе к параграфу № 3.