Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №1 общеразвивающего вида

п.г.т. Даровской

Квест – игра по финансовой грамотности

« Путешествие по карте Буратино »

Подготовительная группа

Воспитатель: Мочалова Надежда Евгеньевна

1 квалификационная категория

Стаж работы: 22 года

Цель: развитие элементарных экономических представлений

 при помощи игровых ситуаций.

Задачи:

- формировать у детей первичные экономические навыки;

- формировать у детей понимание, что каждый товар имеет цену;

- опытным путём знакомить с различными свойствами металла, бумаги;

- развивать логическое мышление, речь, обогащать словарный запас;

- формировать навыки командной работы, умение договариваться,

 выполнять задания в определенных условиях;

- воспитывать уважительное отношение друг к другу,

 самостоятельность в высказываниях при ответах на вопросы.

Форма: квест- игра.

Предварительная работа:

беседы, просмотр презентации, чтение художественной литературы,

 рассматривание монет и банкнот, сюжетно – ролевые игры, кружковая

 работа по финансовой грамотности.

Материалы и оборудование:

- письмо, карта, геометрические фигуры для обозначения;

- конверты с заданиями;

- два мольберта, карточки « Что можно купить, что нельзя»;

- таз с водой, монетки, купюры, пластиковая карта;

- мяч;

- сундучок с сокровищами и золотыми монетками.

Ход квест- игры:

Организационный момент.

Воспитатель:

 Встанем мы в кружочек дружно – поздороваться нам нужно.

 Говорю тебе « Привет!» - улыбнись скорей в ответ.

 Здравствуй, правая рука, здравствуй, левая рука!

 Здравствуй друг, здравствуй друг,

 Здравствуй весь наш дружный круг!

Основная часть.

 - Сегодня я бы хотела пригласить вас в необычное путешествие,

 которое называется – квест. Ребята, вы знаете, что такое квест?

 ( ответы детей).

Квест - это игра путешествие. Наш квест будет финансовый , а кто

 знает, что такое финансы( ответы детей).

- Хорошо, мы отправляемся в путешествие, но не одни, угадайте с кем:

 « Дружит он с Пьеро , Мальвиной. Кто же это?» Буратино.

 Раздаётся стук в дверь, почтальон приносит письмо с адресом детского

 сада. Воспитатель вскрывает конверт , в котором лежит письмо и

 карта. Воспитатель читает письмо:

 « Здравствуйте, ребята, пожалуйста помогите мне. Я никогда не ходил

 ни в детский сад , ни в школу, и меня никто не научил ни считать,

 ни писать .У меня есть карта, только я в ней ничего не понимаю .

 на карте обозначено, где кот Базилио и лиса Алиса спрятали клад,

 в котором лежат монеты, и я прошу вас мне помочь. Буратино».

 - Ну, что же, ребята, поможем Буратино найти его монеты?

 Давайте рассмотрим карту и мы будем двигаться по ней в

 обозначенные пункты . Чтобы продолжать движение дальше, вам

 нужно будет правильно выполнять все задания и получать часть

 пазла, если мы соберём все части, то сможем сложить пазл и узнать,

 что загадано.

- Итак, давайте посмотрим, где начало? Правильно, жёлтый квадрат.

 Идём по стрелке искать, где же нам найти жёлтый сектор.

 Дети ищут жёлтый квадрат.

- Молодцы, нашли. Теперь откроем конверт с заданием.

1 сектор: « Отгадай загадки».

- И врачу, и акробату выдают за труд….( зарплату)

- Из какого аппарата выдаётся нам зарплата ( банкомат)

- Мебель, хлеб и огурцы продают нам …( продавцы)

- Я кладу и х не в платок, я кладу их в кошелёк ( деньги)

- Сколько купили вы колбасы, стрелкой покажут точно(весы)

- На товаре быть должна обязательно…( цена)

- Будут целыми как в танке сбережения в вашем… ( банке)

- Молодцы, справились с заданием и вы получаете первую часть пазла.

- Давайте посмотрим на карту , какой следующий у нас сектор.

 Дети: Красный треугольник.

- Посмотрим на карту и движемся по стрелке. Молодцы, нашли

 красный треугольник.

2 сектор « Профессии».

- Ребята, вам предлагается выбрать одну из профессий и каждый

 должен по выбору произвести какой – то продукт по направлению.

вам предлагаются профессии : кондитер, художник, строитель,

где . выбрав профессию кондитера, вы должны слепить какое- либо

кондитерское изделие. Выбрав профессию художника – нарисовать

картину, профессию строителя – нужно соорудить какую – нибудь

постройку. ( Все атрибуты предлагаются детям на выбор).

- Молодцы, справились с заданием, получаем вторую часть пазла.

Давайте посмотрим на карту, какой следующий сектор?

Дети: Зелёный ромб.

- Двигаемся по стрелке и ищем зелёный ромб.

- Молодцы, нашли вы зелёный ромб.

3 сектор « Заработай умом»

- Зачем люди ходят на работу?

- Для чего нужны деньги?

- Что такое профессия?

- Где учат профессии?

- Что такое зарплата?

- Что такое семейный бюджет?

- На что тратятся деньги с семейного бюджета?

- Как называют иностранные деньги?

- Можно ли в чужой стране платить деньгами своей страны?

-Где их можно обменять?

- Когда мы получаем деньги, то этокак называется?

- А когда тратим?

- Как называются бумажные деньги?

- Как называются металлические деньги?

- Где появились впервые бумажные деньги?

- Молодцы, правильно ответили на все вопросы и получаем

 следующую часть пазла.

- Посмотрим на карту, какой следующий сектор?

Дети: синий круг.

- Двигаемся по стрелке и ищем синий круг.

- Молодцы, нашли, а на конверте мы видим кота Базилио , значит

задание будет от него.

4 сектор « Что можно купить, а что нельзя?»

- Предлагаю провести игру – соревнование, давайте разделимся на две

команды. Посмотрите, у каждой команды лежат карточки с

изображениями, что можно купить за деньги, а что нельзя.

На доске изображены два кошелька – один -закрытый ,который

нельзя купить, и – открытый, который можно купить. Каждый

игрок берёт по одной карточке, подбегает к доске и вывешивает

свою карточку к определенному кошельку. А я потом проверю,

правильно ли выполнили задание. Дети выполняют задание.

Карточки: продукты, лекарства, одежда, солнце, время, машина,

дом, путешествие, развлечение, здоровье, любовь, дружба.

- Молодцы! Справились и с этим заданием. Давайте посмотрим

на карту, какой у нас следующий сектор. Получаем часть пазла.

Дети: Белый прямоугольник.

- Движемся по стрелке, ищем белый прямоугольник.

- Молодцы , нашли, открываем конверт с заданием.

Когда мы получаем деньги, то это как называется?( доход),

А когда тратим? ( расход).

5 сектор « Доход – расход»

Игра с мячом в кругу.

- Папа получил зарплату – доход

- Брату купили велосипед – расход

-Мама выиграла приз – доход

- Бабушка продала пирожки – доход

-Маме выдали премию на работе – доход

- Сестра потеряла кошелёк – расход

-Заплатили за ремонт машины – расход

-Родители заплатили за квартиру – расход

-Брат порвал куртку – расход

-Сын получил стипендию – доход

- Молдцы1 Как вы думаете, чего должно быть больше в семье:

Доходов или расходов? Почему? Как нужно относиться к деньгам.

-Правильно выполнили задание и получаем следующую часть пазла.

- Смотрим на карту, скажите, пожалуйста, какой следующий сектор.

Дети : Оранжевый овал.

- Движемся по стрелке и ищем овал.

- Молодцы, нашли , открываем конверт . В конверте лежат монета и

купюра.

6 сектор « Практичные деньги»

- Начинаем проводить эксперименты. Нам понадобится доска, где

мы будем фиксировать все плюсы монет и купюр.

Эксперимент 1: Давайте попробуем сжать в одном кулаке монетку,

а в другом купюру. Что произошло? ( помялась, не помялась).

Вывод: монета лучше.

Эксперимент 2: А теперь в одну руку возьмите монету, а в другую

купюру. Давайте определим, что тяжелее? Может, подуем? Что

происходит с монетой? А что происходит с купюрой? Что легче?

Вывод: купюра лучше.

Эксперимент 3: Теперь давайте попробуем порвать ( бумага рвётся

монета – нет).

Вывод: монета лучше.

Эксперимент 4: Теперь возьмите бумажную купюру в 50 рублей и 50

монеток ( монетки берём по одной). Скажите, пожалуйста, какие

деньги мы возьмём быстрее? Правильно – бумажные.

Вывод: купюра лучше.

Эксперимент 5: « Тонет, не тонет» Нам нежен таз с водой. Кладём

все по одной монетке в таз с водой. Что происходит? Монетки

утонули. А теперь проверим купюру, что происходит? Она просто

намокла, но не утонула.

Вывод: купюра лучше.

- Посмотрим на наши колонки. Большее количество плюсов оказалось

у купюры. Какой вывод можно сделать? Правильно, купюры выгоднее

иметь в кошельке. Ребята, что кроме денег можно использовать при

оплате? Правильно – карта. Она ещё удобнее, мы не носим в кошельке

ни монеты, ни купюры , а одну карту. Денег не видим, но они есть.

-Молодцы, справились с заданием и получаем последнюю часть пазла.

складываем , что получилось? Правильно – ключ, которым мы сможем

открыть сундук. Мы прошли успешно все испытания. Теперь нам надо

найти сундук. Дети ищут клад, находят и достают сундук. В сундуке

лежат монеты для Буратино и конфетки – монетки.

Заключительная часть.

- Молодцы, ребята, вы справились со всеми испытаниями! Сегодня

вы были одной сплочённой командой, и мне очень понравилось, что

вы вместе принимали решения, были дружными, умели договориться

между собой, и выполнили все задания в условиях квест -игры.