**Шифр специальности: 44/04/01**

**УДК:**

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Коваленко Элла Владимировна

Учитель начальных классов ГБУ ОО ЗО «СОШ №2», город Энергодар

***Аннотация.*** В статье изучаются особенности реализации концепции духовно-нравственного развития личности в начальном общем образовании. Актуальность выбора данной тематики подчеркивается стремлением развить в учащихся чувство ответственности и патриотизма к своему государству. Статья углубляется в анализ того, как школьное образование взаимодействует с различными компонентами социализации, включая семью, общественные организации, учреждения, предлагающие дополнительное образование, а также учреждения культуры и спорта, медиа и религиозные сообщества. Цель этих взаимодействий - обеспечить развитие и воспитание у детей глубоких моральных ценностей и чувства патриотизма, подчеркивая их индивидуальную связь и обязанности перед своей страной и ее будущим, при этом укрепляя их привязанность к духовным и культурным основам обширного и многонационального наследия Российской Федерации. Произведен обзор литературы, даны авторские выводы.

**Ключевые слова***: концепция, духовно-нравственное воспитание, общеобразовательное учреждение, младший школьник, начальное образование, патриотизм*

**IMPLEMENTATION OF THE CONCEPT OF SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY OF A RUSSIAN CITIZEN IN PRIMARY GENERAL EDUCATION**

Kovalenko Ella Vladimirovna

**Abstract**. The article examines the specifics of the implementation of the concept of spiritual and moral development of personality in primary general education. The relevance of choosing this topic is emphasized by the desire to develop in students a sense of responsibility and patriotism for their state. The article delves into the analysis of how school education interacts with various components of socialization, including the family, public organizations, institutions offering additional education, as well as cultural and sports institutions, media and religious communities. The purpose of these interactions is to ensure the development and upbringing of children with deep moral values and a sense of patriotism, emphasizing their individual connection and responsibilities to their country and its future, while strengthening their attachment to the spiritual and cultural foundations of the vast and multinational heritage of the Russian Federation. The literature is reviewed, the author's conclusions are given.

**Keywords:** *concept, spiritual and moral education, general education institution, primary school student, primary education, patriotism*

**Введение.** Стабильное развитие государства во многом зависит от духовных и моральных принципов, которыми руководствуются его граждане. Важно, чтобы в обществе, особенно среди молодежи, культивировались важные духовно-нравственные и общественные ориентиры. Однако современная ситуация в России указывает на кризис в едином культурном и информационном поле нации, что влечет за собой негативные последствия. Вторжение идеалов и принципов Запада вызывает опасения и угрозы для сохранения уникальности российской морально-нравственной и культурной идентичности. В настоящий момент наблюдается определенное искажение в информационном пространстве, которое способствует этому процессу. Это ведет к осквернению универсальных, гуманитарных принципов и ценностей, делая обыденным и выставляя напоказ пренебрежение к человеческой чести, акты насилия против индивида и попытки его манипуляции, тем самым уменьшая признание его значимости [4, c. 75].

**Актуальность и новизна.** В рамках реализации "Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России" за 2009 год (далее Концепция) и соответствующей программы для начального общего образования (далее НОО), утверждённой федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) второго поколения, ключевое внимание уделяется разработке и претворению в жизнь основополагающих духовных и этических качеств у учащихся. Этот процесс начинается с раннего возраста и подразумевает активное вовлечение детей в усвоение универсальных человеческих ценностей через обдуманный педагогический подход. Это включает в себя гармоничное сочетание знаний, эмоций и поведения, при этом ребёнок рассматривается как активный участник своего духовно-нравственного воспитания (далее ДНВ), что способствует глубокому осмыслению им общечеловеческих ценностей на разных этапах развития. На этапе НО акцентируется внимание на формировании моральных ценностей у учеников, а также на освоении ими принципов ДНВ и национального наследия. В этот период, когда дети начинают активно взаимодействовать с окружающим миром и знакомятся с различными способами деятельности, они наиболее открыты для усвоения данных принципов. Это делает младший школьный возраст (далее МШВ) идеальным временем для закладывания основ этих важных аспектов.

Новизна проведенного исследования состоит в написании авторских выводов и рекомендации по ДНВ детей МШВ в условиях реализации Концепции.

Цель исследования – определение основ реализации Концепции ДНВ личности гражданина России в НОО.

**Материалы и методы исследования.**  Анализ научно-практической литературы, систематический, критический анализ, обобщение, синтез мнений.

**Результаты исследования.** Концепция была разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации. Концепция является методологической основой разработки и реализации ФГОС общего образования [3].

Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений (далее ОУ) с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Она устанавливает:

1. Основные черты, которые должен иметь современный национальный воспитательный идеал;
2. Основные направления и миссии, направленные на ДНВ детей и молодых людей;
3. Определенный набор национальных ценностей, которые служат опорой для духовного и морального обогащения.

Документ подчеркивает роль ОУ в сплочении разнообразных культур населения России и акцентирует внимание на важности внедрения ключевых социально-педагогических подходов для гармоничного ДНВ учащихся. В его основе лежит задача обеспечить, чтобы система образования отвечала на современные общественные вызовы через соблюдение определенных образовательных стандартов, направленных на выполнение ключевых национальных целей. Это выдвигает перед школами требования, выполнение которых должно способствовать ДНВ личности в контексте гражданского воспитания в России [1].

В документе о НОО упоминается идеал гражданина России в современном контексте. Он описывается как личность с высокими моральными принципами, творческим подходом и профессиональной подготовкой, глубоко связанная со своей родиной. Такой человек воспринимает историю и будущее страны как неотъемлемую часть своей судьбы, осознавая свою роль и ответственность за благополучие нации. Он гордится и ценит многокультурное наследие и духовные ценности народов, обитающих на территории Российской Федерации [1].

Фундаментальные принципы, на которых строится общество, играют основополагающую роль в формировании универсального пространства, направленного на моральное и патриотически направленное совершенствование учащихся, охватывая как учебные, так и внеклассные аспекты их жизни. Эффективное создание и поддержание такого пространства возможно только при единой работе множества участников — от семей и общественных организаций до детско-юношеских групп, учреждений дополнительного образования, культурных и спортивных организаций, средств массовой информации и традиционных религиозных сообществ в России. Основу формирования школьной атмосферы задают участники образовательного пространства. Школы, направляя свои усилия на воспитание ответственных граждан и патриотов, должны также открывать и развивать уникальные способности и таланты у молодежи в России, обеспечивая их подготовку к успешной жизни в современном мире, где царят высокие технологии и конкуренция. Важно, чтобы в процессе образования ОУ активно сотрудничали с семьями учащихся и другими агентами социализации, учитывая при этом национальные традиции. Эта стратегия служит краеугольным камнем для выполнения ФГОС и предстает в качестве фундаментального подхода в образовательной деятельности [5, c. 56].

Основная задача и конечная цель отечественной системы образования, занимающая важное место среди приоритетов национального интереса, – это формирование гражданина, который выделяется высокой моральностью, ответственностью, творческим подходом к жизни, инициативностью и профессиональной компетентностью. Это предполагает, что образовательный процесс должен направляться на поддержку и развитие личности, что включает в себя не только получение знаний, но и воспитание способности к саморазвитию и самосовершенствованию в духовной и нравственной сферах, умение критически оценивать себя и свои поступки, а также осознание значимости собственной жизни и ответственного отношения к окружающему миру.

Стремление к постоянному самосовершенствованию, воплощение в жизнь своих креативных амбиций как в духовной сфере, так и в более практических аспектах работы, обусловлено желанием соответствовать высоким моральным стандартам, приверженностью к беспрерывному обучению и стремлению к ДНВ. Это, в свою очередь, поддерживается готовностью к социальной адаптации и профессиональной гибкости.

Кроме того, акцентируется внимание на подкреплении духовных и моральных ценностей, которые опираются на личную свободу, волю и ценности, заложенные в национальных традициях, и на внутренней убежденности следовать «зову совести». Важным аспектом является также развитие моральных ориентиров, основанных на коллективных представлениях о добре и зле, правильном и неправильном, что предполагает осознанное понимание правил поведения, утвержденных в обществе. В основе формирования личности лежит умение не только критически анализировать собственные действия, намерения и мысли, но и принимать на себя ответственность за последствия своих решений, основанных на моральном выборе. Это включает в себя стремление и упорство в достижении поставленных целей. Ключевым аспектом здесь является развитие внутреннего нравственного компаса, который позволяет человеку не только определять свои моральные обязательства и самостоятельно оценивать поступки, но и вести нравственный самоконтроль, ожидая от себя следования установленным нормам [6].

В начальных классах общеобразовательных школ, результаты и достижения учеников в направлении реализации Концепции ДНВ можно классифицировать на три основных уровня. На первом этапе уделяется внимание развитию социальных навыков учащихся, которое включает в себя освоение ими знаний о социальных нормах, структуре общества, а также различении приемлемых и неприемлемых форм поведения. Этот процесс не только способствует формированию у детей МШВ базового понимания социальных процессов и жизни в обществе, но и подчеркивает значимость взаимодействия с учителями. Педагоги в данном контексте выступают как главные фигуры, предоставляющие необходимые знания и жизненный опыт в рамках как основной, так и дополнительной образовательной программы.

На второй стадии обучения основным аспектом становится развитие у учащихся чувства вовлеченности и положительного восприятия основополагающих общественных принципов, а также формирование ценностного взгляда на социальную действительность. Важнейшую роль в этом процессе играет взаимодействие внутри класса и ОУ — в атмосфере безопасности и процветания просоциальных отношений. В такой среде ученики имеют возможность впервые реализовать и оценить социальные знания на практике, что приводит к их дальнейшей оценке и принятию или же отказу от них.

Третий уровень подразумевает достижение статуса настоящего гражданина, социально активного индивида и независимой личности. Это выходит за рамки демонстрации теоретических знаний, требуя от обучающихся активных действий в общественной жизни. Важнейшим аспектом на пути к такому результату является непосредственное взаимодействие детей с разнообразными социальными группами вне стен учебного заведения, в условиях реального социального контекста. Эта коммуникация представляет собой ключевой элемент, позволяющий ребенку не только осознать, но и по-настоящему стать полноценным участником общественной жизни [2, 7].

**Обсуждение.** По мере того, как происходит переход с одной ступени образовательного процесса на другую, наблюдается усиление влияния воспитательных мер. В начальной стадии процесс ДНВ тесно связан с процессом обучения, где акцент делается не столько на научных познаниях, сколько на освоении знаний, касающихся различных ценностей. Прогрессируя до третьего уровня, формируются оптимальные условия для активного включения школьников в деятельность, ориентированную на нравственные ценности и социальную значимость. В результате, знания, связанные с приоритетами, превращаются в сознательные мотивы действий учащихся, в то время как ценности усваиваются на личностном уровне, обогащая ДНВ до достижения его определенной глубины и полноты.

Для того чтобы эффективно продвигаться по пути духовного и нравственного роста обучающихся, крайне важно следовать «маршруту», который предполагает мягкий и поэтапный переход между различными ступенями достижений в этой области. На наш взгляд, что успешное освоение трех ключевых уровней Концепции критически важно для запуска процессов, способствующих глубоким изменениям в личности: от зарождения и укрепления чувства принадлежности к российской культуре и наследию до усвоения общепринятых национальных традиций, от развития способности к саморефлексии в нравственной сфере до укрепления психологического благополучия и социального здоровья, а также формирования оптимистичного взгляда на жизнь и уверенности в социальной среде.

В первом классе основа формирования духовных и моральных ценностей у детей закладывается через специализированные уроки, известные как «Азбука нравственности». Они спроектированы таким образом, чтобы их содержание напрямую связывалось с главными факторами развития личности и ДНВ, которые были упомянуты ранее. В числе этих аспектов находятся: культура речи, умение качественно общаться и вести диалог, что рассматривается как искусство, а также воспитание моральных чувств. Большое внимание уделяется также личной гигиене, аккуратности и опрятности как выражению уважения к себе и своему здоровью, что относится к формированию ценностного отношения к собственному благополучию.

**Заключение.** Развитие России в значительной мере опирается на процесс ДНВ молодых граждан, включая их преданность стране, стремление к творчеству и самосовершенствованию. Основополагающую роль в этом аспекте играет обновленная система образования, которая является главным элементом для социокультурной модернизации общества в России. Школа обязана стать центром, где ученики не только расширяют кругозор, но и активно участвуют в гражданской, духовной и культурной жизни. Важность ОУ как уникального социального учреждения, через которое проходят все жители страны, отражает общее состояние морально-нравственных ценностей в обществе и стране. Дети МШВ особенно открыты к воспитанию в духе гражданственности и формированию эмоциональных и нравственных ценностей. В этом контексте при реализации Концепции особое внимание уделяется формированию:

* идеала национального воспитания, соответствующего современным требованиям;
* ориентиров на духовно-нравственное становление детей и молодежи;
* фундамента общенациональных ценностей, способствующих духовно-нравственному единению разнообразных народов Российской Федерации.

Таким образом, современная образовательная система ставит перед собой амбициозные цели, направленные на развитие способностей и воспитание нравственных и патриотических качеств учащихся, что в конечном итоге поможет решать ключевые задачи общества на национальном уровне.

**Список литературы**

1. Баринова И.И., Беляева Т.К. Реализация идей Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности средствами современного краеведения // Проблемы современного педагогического образования. - 2018. - №URL:file:///C:/Users/mary\_/Downloads/realizatsiya-idey-kontseptsii-duhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-sredstvami-sovremennogo-kraevedeniya.pdf
2. Григорьева, Ю. Ю. К проблеме духовно-нравственного развития личности в условиях поликультурного образования / Ю. Ю. Григорьева // Вестник науки и образования. – 2019. – № 12-3(66). – С. 40-42.
3. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. ― М.: Просвещении, 2009.
4. Дульнева, Т. М. Аспекты духовно-нравственного развития личности гражданина России / Т. М. Дульнева // Национальные приоритеты России. – 2018. – № 1(28). – С. 74-83.
5. Цыретарова, И. В. Реализация Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / И. В. Цыретарова, А. В. Лаврентьева // Специфика российского образования. Опыт поколений и перспективы развития : материалы всероссийской педагогической научно-практической конференции, Екатеринбург, 20 октября 2020 года. – Саратов: Общество с ограниченной ответственностью "Центр профессионального менеджмента "Академия Бизнеса", 2020. – С. 52-61.
6. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России // URL: https://olginskoe.ru/archive/34/ (дата обращения: 05.11.2024).
7. РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ // URL: https://kpo-science.ru/korrekcionno-pedagogicheskoe\_obrazovanie-realizaciya-concepcii-duhovno-nranstvennogo-razvitiya (дата обращения: 05.11.2024).