**Методы и приёмы при обучении детей с интеллектуальными нарушениями** (слайд 1)

слайд 2 К методам обучения детей с интеллектуальными нарушениями относятся: (по слайду).

Рассмотрим применение данных методов на примерах из моей педагогической деятельности.

слайд 3 **«Использование игровой формы»**

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересным и увлекательным не только работу обучающихся, воспитанников на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению предмета. Занимательность условного мира игры делает положительно эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции ребенка.

(зачитать слайд)

Чаще всего, я применяю различные виды дидактических игр (манипуляции с предметами, картинками, табличками со словами, поиск и показ предметов, изображений), которые использую для закрепления и повторения пройденного, но иногда включаю на этапе подготовки к усвоению нового материала. Обучение в форме дидактической игры развивает стремление у ребенка входить в воображаемую ситуацию и действовать по ее правилам.

слайд 4 «**Игровая деятельность**»

(рассказ по фото) –Вы видите, как представлена игровая деятельность на уроке физ-ры и внеклассном мероприятии. Игры с мячом можно сопровождать стишками.

Таким образом, я могу сказать, что игра является **и** игровым методом обучения детей, **и** самостоятельной игровой деятельностью, **и** средством всестороннего воспитания ребенка.

слайд 5 Таблица.(не переключать следующий слайд, пока не назову **метод подражательности**)

-Пониженная активность мыслительной деятельности, недостаточность процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, ослабленность памяти у обучаемых, привели меня к решению применения **метода подражательности** на различных уроках.

слайд 6. «**Использование подражательности»**

Например: (рассказ по фото) на уроках физ-ры показываю выполнение упражнения с обручем, а ученик выполняет действие за учителем, т.е. подражает. На уроках чтения использую метод подражания для коррекции звукопроизношения и речи.

слайд 7 На уроках кулинарии я совмещаю метод подражательности с сюжетно-ролевой игрой «Поварята» (рассказ по фото) Я (учитель) повар, а дети мои помощники-поварята. На уроке отрабатываем основные способы нарезки овощей и использование кухонного инвентаря.

слайд 8 Все это на отдельных этапах обучения приводит к положительным результатам, позволяют достигнуть успехов в усвоении программного обучения при выполнении детьми доступных и интересных заданий, не требующих длительного умственного напряжения и протекающих в спокойной доброжелательной обстановке.

слайд 9 Таблица

слайд 10 **«Смена видов деятельности»**

 Недопустимо, чтобы дети, обучающиеся в коррекционной школе, весь урок сидели за своими партами, как бы интересно ни было построено занятие. Поэтому, двигательные упражнения и игры должны проводиться либо в середине урока, либо к концу его, т.к. в этот момент происходит **смена умственной деятельности на физическую.**

Я использую физ.минутки, которые, чаще всего происходят под музыкальное сопровождение.

Без музыкального сопровождения, ритм двигательной активности на физ.минутках задается словами с проговариванием учениками.

слайд 11 Таблица

слайд 12 **Детальное расчленение материала на простейшие элементы** – это обучение по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое. (рассказ по фото: На уроке чтения при изучении сказки «Лиса и волк» сначала прослушивали аудио-запись, затем разбирали словарные слова, читали по частям, работали по картинкам, составляли словесный план (расставляли по порядку предложения). Выставляли картинки по прочитанным абзацам, и в конце смогли пересказать текст. При этом создается атмосфера хорошей работоспособности, многие из учеников последовательно и подробно пересказывают текст, правильно отвечают на вопросы по прочитанному, оказываются в состоянии при моей помощи выделить в нем главное.

слайд 13 Таблица

слайд 14-15 **«Предметно-действенное обучение»** (практическая деятельность детей с конкретным предметом)

Предметно-действенное обучение позволяет решать следующие задачи:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

- развитие собственной активности ребенка;

- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

- формирование и развитие целенаправленных действий;

- развитие планирования и контроля деятельности;

- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Ярким примером для решения этих задач является применение геоборда. (зачитать слайд)

слайд 16 Таблица

слайд 17 **«Большая повторяемость материала».**

Внимание школьников с интеллектуальными нарушениями характеризуется недостаточной сформированностью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте, поэтому я применяю на всех уроках **метод повторяемости материала**. (можно опять привести пример урока чтения: Сказка о лисе и волке).

слайд 18 Таблица

слайд 19-20-21 **«Стимулирование учащихся»**

 Хотя, ежедневно весь учебный процесс происходит на высоком эмоциональном уровне, для положительного эмоционального настроя учеников я применяю карточки-поощрения, а в конце каждого урока провожу рефлексию настроения эмоционального состояния учащихся (слайд 19-20-21 проговорить).

слайд 22.Таблица

слайд 23 **«Постепенное усложнение самостоятельных действий»**

-Переход от простого к сложному. Алина собирала картинку сначала по образцу из 2 частей с помощью учителя, теперь самостоятельно собирает из 3,4 частей. Степан - по речевой инструкции собирал из букв слоги, слова и сейчас самостоятельно может составить предложение из слов.

слайд 24 Таблица

слайд 25 **«Индивидуальная и дифференцированная работа**»

Этот метод позволяет учителю эффективно работать со всеми детьми. Каждый ребёнок выполняет задание в соответствии со своими психофизическими возможностями и с необходимой помощью педагога.

Учителя, и я не исключение, пытаются оказать каждому из таких детей индивидуальную помощь: стараются выявить пробелы в их знаниях и восполнить их теми или иными способами – повторяют учебный материал и дают дополнительные упражнения; используют наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки, помогающие ребенку сосредоточиться на основном материале урока ; разными путями организуют внимание таких детей и привлекают их к работе.

слайд 26 В заключение мне хотелось бы сказать: (по слайду)

слайд 27 КОНЕЦ