**МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Арапова Алла Геннадьевна, учитель начальных классов

МБОУ «Мещеринская средняя общеобразовательная школа №1

с углублённым изучением отдельных предметов» городского округа Ступино Московской области, с. Городня

***Аннотация. Статья посвящена изучению методов и приёмов формирования читательской грамотности у младших школьников, которая является ключевым компонентом образовательного процесса в начальной школе. Рассматриваются основные подходы к развитию у детей навыков осознанного чтения, анализа текста, понимания его содержания и применения прочитанного материала на практике. Особое внимание уделяется роли учителя в создании условий для формирования читательской компетенции как основы для дальнейшего успешного обучения и личностного развития учащихся.***

***Ключевые слова:*** ***читательская грамотность, начальная школа, методы обучения чтению, осознанное чтение, педагогические приёмы, развитие компетенций.***

Формирование читательской грамотности у младших школьников является одной из центральных задач начального образования. В современных условиях обучения, где информационная насыщенность среды требует от человека не только способности воспринимать текст, но и умения анализировать, интерпретировать и применять прочитанное, навыки осознанного чтения приобретают особую значимость. Читательская грамотность определяется как способность работать с текстами разных жанров, понимать их смысл, извлекать информацию, критически осмысливать её и использовать в реальных ситуациях. Именно в начальных классах закладывается фундамент этих навыков, и от того, насколько эффективно выстроен образовательный процесс, зависит успешность учащихся в дальнейшей образовательной траектории.

Одним из ключевых методов формирования читательской грамотности является работа с текстами различного уровня сложности, начиная с простых и постепенно переходя к более сложным. Учитель играет решающую роль в подборе материалов, которые соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей, их интересам и уровню подготовки. Важным условием является систематическая работа над осмыслением прочитанного. Для этого используется постепенное обучение детей приёмам анализа текста, включая поиск ключевых слов, выделение главной мысли, установление причинно-следственных связей и понимание подтекста.

Важное место в образовательной практике занимают методы активного чтения, которые способствуют не только пониманию содержания текста, но и развитию критического мышления. Одним из таких приёмов является постановка вопросов к тексту. На разных этапах чтения детям предлагается формулировать вопросы к заголовку, к содержанию отдельных частей текста и ко всему произведению в целом. Это развивает у учащихся способность прогнозировать события, размышлять о содержании и проверять свои предположения в процессе дальнейшего чтения.

Особую роль в формировании читательской грамотности играет работа над умением интерпретировать текст. Учитель должен помогать младшим школьникам понимать, что любое произведение может иметь несколько уровней восприятия. Обучение интерпретации включает обсуждение скрытого смысла, работы над контекстными подсказками и выражением собственного мнения о прочитанном. Такой подход стимулирует активность учащихся, формирует их личное отношение к тексту и учит понимать его глубже, чем это возможно при простом воспроизведении информации.

Не менее значимым методом является развитие навыков пересказа текста. Умение точно воспроизводить содержание прочитанного помогает детям осмыслить информацию, понять логику изложения и развить навыки речи. Для усиления эффекта пересказа можно использовать такие приёмы, как изменение перспективы (рассказ от имени героя), добавление деталей, отражающих эмоциональное восприятие текста, или составление альтернативного завершения истории. Эти подходы позволяют сделать процесс чтения более увлекательным и мотивирующим.

Работа с иллюстрациями также играет важную роль в процессе формирования читательской грамотности у младших школьников. Иллюстрации помогают детям визуализировать прочитанное, уточнять свои представления о персонажах, действиях и обстановке, что особенно важно для тех, у кого ещё недостаточно развиты навыки абстрактного мышления. Учитель может предлагать задания, направленные на анализ связи между изображением и текстом, что стимулирует активное восприятие содержания.

Педагогическая поддержка в формировании читательской грамотности должна включать постоянное стимулирование интереса к чтению. Для этого важно создавать комфортную атмосферу, в которой учащиеся будут чувствовать себя уверенно и не бояться ошибаться. Большую роль здесь играют обсуждения текстов в классе, которые дают детям возможность делиться своим мнением, задавать вопросы, спорить и находить ответы совместно. Такие дискуссии развивают не только читательские, но и коммуникативные навыки, формируют культуру общения и уважение к чужой точке зрения.

Одним из важнейших аспектов работы учителя является индивидуальный подход к обучению чтению. Каждый ребёнок развивается в своём темпе, и задачи педагога заключаются в том, чтобы вовремя заметить трудности, с которыми сталкивается учащийся, и предложить подходящие методы для их преодоления. Это может включать работу с текстами повышенной доступности для слабых читателей, использование аудиокниг, если учащийся испытывает сложности с восприятием печатного текста, или применение заданий творческого характера для тех, кто стремится к более сложным задачам.

Важным элементом является формирование у младших школьников привычки к самостоятельному чтению. Домашнее чтение должно быть не просто обязательным заданием, а удовольствием, которое позволяет детям расширять кругозор, развивать фантазию и получать радость от соприкосновения с миром литературы. Учитель может предлагать учащимся вести читательский дневник, где они будут записывать свои впечатления о книгах, делать заметки о любимых персонажах и описывать моменты, которые их особенно заинтересовали.

Таким образом, формирование читательской грамотности в начальных классах — это сложный, но крайне важный процесс, который требует от учителя не только профессиональных знаний, но и творческого подхода. Методы и приёмы, используемые в работе с детьми, должны быть направлены на развитие их способности понимать, анализировать и интерпретировать тексты, а также стимулировать любовь к чтению как к процессу, открывающему перед ними новые возможности. Успешная реализация этой задачи закладывает основу для дальнейшего обучения и формирования у детей навыков, необходимых для активного и осмысленного участия в современной информационной среде.

**Список литературы**

1. Бурова Н. В. Приёмы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка и литературного чтения в начальных классах / Н. В. Бурова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 31 (478). — С. 149-151.

2. Мороз А. М. Читательская грамотность младших школьников / А. М. Мороз. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 18 (517). — С. 412-414.