***Матвеева Анна Владимировна, воспитатель,
МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска»
Челябинск, Российская Федерация***

**Агрессивное поведение детей и подростков**

**Аннотация:** *в данной статье рассматривается такое явление, как агрессивное поведение у детей и подростков. Автор дает определение агрессивного поведения, анализирует изученность вопроса, рассматривает классификацию агрессивного поведения. Затрагивается вопрос факторов, влияющих на формирование агрессивного поведения, что анализируется в контексте основных этапов развития ребенка, а также формулируются определенные рекомендации по работе с детским и подростковым агрессивным поведением для родителей.*

**Ключевые слова:** *психология, детский возраст, подростковый возраст, дети, подростки, поведение, агрессивное поведение, агрессия, рекомендации.*

***Matveeva Anna Vladimirovna, educator,***

***MBOU "Boarding School No. 4 of Chelyabinsk"***

***Chelyabinsk, Russian Federation***

**Aggressive behavior of children and adolescents**

**Abstract:** *this article examines such a phenomenon as aggressive behavior in children and adolescents. The author gives a definition of aggressive behavior, analyzes the study of the issue, considers the classification of aggressive behavior. The issue of factors influencing the formation of aggressive behavior is touched upon, which is analyzed in the context of the main stages of child development, and certain recommendations for working with child and adolescent aggressive behavior for parents are formulated.*

**Keywords:** *psychology, childhood, adolescence, children, teenagers, behavior, aggressive behavior, aggression, recommendations.*

Агрессивное поведение, независимо от того, в какой форме оно проявляется, нередко становится причиной сложностей в межличностных отношениях, порождает страдания и недопонимание, иногда приводя к серьезным конфликтам. В последнее время общество все больше обеспокоено значительным ростом уровня детской преступности, асоциального поведения, проявлений агрессии и жестокости среди несовершеннолетних. Жалобы на проявления детской агрессии являются одними из самых частых среди родителей и педагогов.

В связи с этим, за последние несколько лет психологи и педагоги провели множество исследований, направленных на изучение, диагностику и предотвращение агрессивного поведения у младших школьников. Детальный анализ агрессии как одной из форм отклонений в поведении рассматривается в работах таких специалистов, как Г. С. Абрамова, М. А. Алемаскин, С. А. Беличева, В. М. Бехтерев, В. Ф. Пирожков, Н. В. Козлова, А. П. Федоренко, Е. Д. Яковлева, О. И. Смирнова.

Термин «агрессия» берет свое происхождение от латинского слова “aggredi”, которое переводится как «нападать». Это слово давно используется в европейских языках, но его смысл со временем менялся. До начала XIX века под агрессией понимали любую активную деятельность, будь то дружелюбная или враждебная. Позже значение этого термина сузилось, и теперь под агрессией подразумевается враждебное отношение к окружающим людям.

Исследователи из США Р. Берон и Д. Ричардсон определяют агрессивное поведение как действия, направленные на нанесение вреда или ущерба другому живому существу, которое стремится избежать подобных действий. Э. Фромм предлагает более широкое понимание агрессии, включая в нее любые поступки, которые наносят или стремятся нанести вред другому человеку, группе людей, животным, а также объектам неживой природы. Агрессивное поведение представляет собой форму активности, которая демонстрирует стремление к доминированию, нанесению ущерба либо уже совершенное повреждение живого существа (либо неживого объекта).

Н.В. Козлова рассматривает агрессивное поведение через призму нормативных подходов, где ключевую роль играют социальные нормы. Норма подразумевает общепринятые в определенном сообществе правила взаимодействия, формирующиеся в процессе социализации ребенка. Поведение считается агрессивным при соблюдении двух условий: наличии негативных последствий для жертвы и нарушении общественных норм. Причины возникновения агрессивного поведения у детей разнообразны. К ним относятся некоторые физические заболевания или патологии головного мозга. Важнейшую роль играет семейное воспитание, начиная с самого раннего детства [2].

Е.Д. Яковлева установила, что резкое прекращение грудного вскармливания и ограничение общения с матерью приводят к развитию у детей тревожности, подозрительности, жестокости, агрессивности и эгоизма. Напротив, мягкая заботливая атмосфера способствует формированию положительных черт характера [9].

Характер наказания, применяемый родителями в ответ на вспышки гнева у их детей, значительно влияет на формирование агрессивного поведения. В таких ситуациях используются два противоположных подхода: либо излишняя мягкость, либо чрезмерная строгость. Парадоксальным образом, агрессивные дети встречаются как в семьях с очень мягкими родителями, так и в семьях с жесткими правилами. Исследования показывают, что родители, жестко подавляющие агрессивные проявления у своих детей, вместо ожидаемого результата, лишь усиливают эту черту, способствуя развитию повышенной агрессивности, которая может сохраняться и во взрослом возрасте. Как известно, насилие рождает только насилие, а агрессия — новую агрессию [4].

Согласно А.П. Федоренко, любая форма агрессивного поведения, будь то враждебность, упрямство или настойчивость, является результатом стремления контролировать ситуацию ради самосовершенствования или улучшения окружающей среды. Он предложил классификацию агрессивного поведения, подразделяя его на две основные категории: деструктивную и недеструктивную формы [6].

Недеструктивная форма агрессии обусловлена врожденными механизмами и необходима для адаптации. Эти механизмы начинают действовать сразу после рождения. Такая форма поведения стимулирует познавательную активность, самостоятельность и конкуренцию, помогая защищать свои потребности, права и собственность, а также удовлетворять личные желания.

В отличие от неё, деструктивная агрессивность характеризуется не только злостью и враждебностью, но и желанием причинить боль, получая от этого удовольствие. Последствиями такого поведения становятся конфликты, закрепление агрессивности как личностной черты и ухудшение адаптационных способностей ребенка. Дети начинают осознавать разрушительные аспекты агрессии еще в раннем детстве и пытаются её контролировать. У некоторых детей эта склонность может иметь биологические корни и проявляться с младенчества в виде реакций ярости и гнева. Исследования связывают генетическое происхождение агрессивного поведения с наличием Y-хромосомы: было установлено, что мальчики с определенными генетическими аномалиями, имеющие дополнительную хромосому, склонны к повышенному уровню агрессии.

Агрессивное поведение возникает и усиливается вследствие продолжительного и неприятного эмоционального опыта. Спусковым крючком для него служат сильные болевые ощущения или стрессовые состояния.

Можно выделить несколько ключевых факторов, способствующих возникновению агрессии. Во-первых, это стиль воспитания в семье. Агрессивность у детей может развиваться из-за отторжения, чрезмерного давления на ребенка, гиперопеки, насилия в семье или демонстрации родителями агрессивного поведения по отношению к другим людям. Во-вторых, важную роль играют стрессовые ситуации и негативное воздействие социального окружения. Третьим фактором выступают индивидуальные особенности ребенка. Еще одна причина — препятствия на пути удовлетворения базовых потребностей ребенка, таких как потребность в движении, общении и внимании. Наконец, нельзя исключать биологические факторы, связанные с нарушениями в развитии головного мозга или заболеваниями [8].

Период начального обучения является критичным для формирования и закрепления агрессивного поведения. В этот момент ребенок начинает занимать определенное положение среди сверстников и взрослых, которое, вероятнее всего, останется неизменным до окончания начальной и средней школы. После шести лет дети активно исследуют окружающий мир, учатся взаимодействию с другими людьми и принимают установленные правила. Этот сложный процесс усложняется стремлением ребенка к независимости, что часто воспринимается им как освобождение от родительского контроля. За последние годы в начальных классах школ отмечается тенденция роста уровня агрессивности среди учеников. Они становятся более шумными, крикливыми, беспокойными, легко вступающими в конфликты, неуступчивыми и драчливыми. Родители также замечают, что современные дети более агрессивны, чем прежде, и сложнее поддаются контролю. В стремлении добиться желаемого они прибегают к манипуляциям над родителями. В новостях всё чаще появляются сообщения о проявлениях агрессии среди школьников по отношению как к сверстникам, так и к взрослым [7].

Статистические данные фиксируют общий рост числа правонарушений среди несовершеннолетних, включая тяжкие преступления. Практически невозможно представить, чтобы кто-то никогда не сталкивался с детской или подростковой агрессией, будь то в семье, школе или любой другой социальной среде.

Дети с агрессивным поведением нуждаются в позитивном отношении к себе. Это важно, поскольку их самооценка часто формируется на основе негативных характеристик, что негативно сказывается на их внутреннем «Я» и личностном развитии. Правильное отношение к ребенку помогает сформировать у него здоровое восприятие самого себя и корректное поведение.

Исходя из сказанного, можно сделать вывод, что детская и подростковая агрессия представляют собой одну из наиболее сложных проблем в психологической и педагогической практике. Родителям без профессиональной поддержки бывает сложно справляться с процессом воспитания таких детей. Однако существуют рекомендации, которые могут помочь родителям в работе с агрессивными детьми:

1. Постарайтесь сдерживать агрессивные импульсы ребенка до их проявления, если это возможно.

2. Объясните ребенку недопустимость агрессивного поведения, будь то физическая или словесная агрессия по отношению к вещам или людям. Осуждение такого поведения и демонстрация его бесполезности для ребенка могут оказаться весьма эффективными.

3. Установите чёткие ограничения на агрессивное поведение и регулярно напоминайте о них.

4. Помогайте детям находить альтернативные способы взаимодействия, развивайте у них навыки общения, сочувствие и дружелюбие.

5. Учите детей конструктивно управлять своими эмоциями, такими как гнев (например, через физическую активность, осознанное выражение своих чувств, отказ от агрессивных высказываний и действий, умение прощать, выявление причин гнева и работа с ними, поиск компромиссных решений, ведение диалога с обидчиком и т.д.), принимая их как естественные человеческие эмоции.

**Список использованных источников:**

1. Иванова Е.А. Профилактика агрессивного поведения у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. – 2020. – № 6. – С. 35–42.

2. Козлова Н.В., Смирнова О.И. Психологическая коррекция агрессивного поведения подростков // Психология образования. – 2019. – № 8. – С. 22–30.

3. Петрова Л.Н. Социально-психологические методы профилактики агрессивного поведения у подростков // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2021. – № 2. – С. 43–55.

4. Смирнов А.С. Роль семьи в профилактике агрессивного поведения у детей // Семейная психология и психотерапия. – 2022. – № 4. – С. 11–19.

5. Федоренко А.П. Современные подходы к профилактике агрессивного поведения у подростков // Образование и наука. – 2021. – № 12. – С. 56–68.

6. Черепанов В.М. Формирование толерантности как средство профилактики агрессивного поведения у детей // Педагогика. – 2020. – № 7. – С. 33–40.

7. Шаповалова О.Б. Эффективные программы профилактики агрессивного поведения у подростков // Журнал практической психологии и психоанализа. – 2022. – № 3. – С. 24–31.

8. Щербакова Ю.Ю. Влияние школьных программ на профилактику агрессивного поведения у учащихся // Современная школа. – 2021. – № 5. – С. 18–25.

9. Яковлева Е.Д. Особенности работы с агрессивными детьми в образовательных учреждениях // Практический психолог. – 2022. – № 9. – С. 45–52.