Сценарий группового логопедического занятия для детей подготовительной группы с общим недоразвитием речи «Путешествие в торговый центр «Седанка Сити ».

Тема Путешествие в торговый центр Седанка Сити.

Цель Совершенствовать навыки словообразования.

Задачи

1. Учить детей включать в предложение относительные прилагательные.

2. Развивать логическое мышление, слуховое внимание, зрительную память, воображение.

3. Совершенствовать речь детей.

4. Закреплять классификацию по темам продукты, фрукты, овощи, одежда.

5. Способствовать проявлению активности и инициативности у детей.

6. Воспитывать взаимоуважение друг к другу.

7. Активизировать словарь детей.

Оборудование

1. Витрина с разноцветными игрушками, (разными по материалу).

2. 3 подноса и на них Тарелки глубокие одноразовые с прозрачными мешочками разной крупы, тарелки мелкие одноразовые с картинками разных продуктов, стаканы одноразовые, корзинка с пластмассовыми фруктами.

3. Мяч для динамической паузы.

Ход занятия.

Организационный момент (По демонстрационному материалу).

Логопед встречает детей и просит их сказать в чём сегодня они пришли. Например Маша, у тебя платье из ситца, то какое у тебя платье (ситцевое). Петя,а у тебя шорты из трикотажа,то какие у тебя шорты (трикотажные) Вера,я вижу,что у тебя платье из шерсти,подскажи нам,какое у тебя платье (шерстяное)и т. д. Ответившие дети садятся на свои места.

1. Логопед приглашает детей посетить торговый центр Седанка Сити.

После приглашения, дети отправляются в путешествие. Первый магазин который они посещают это магазин Игрушки.

Дидактическая игра Какая игрушка. Логопед предлагает всем детям подойти к витрине с игрушками (из разного материала) и выбрать ту игрушку, которая очень им понравилась. Выбрав игрушку, ребёнок берет ее и садится на свое место. После того,как все дети взяли игрушки и сели на места, логопед просит их рассказать о своей игрушке.Дети по цепочке показывают всем свою игрушку и рассказывают о ней.

Ответы детей У меня деревянная мышка. А у меня блестящий,стеклянный шар. У меня желтый,пластмассовый слоненок. Моя машинка из железа,значит она железная и т. д.

2. Логопед приглашает детей пойти в кафе и пообедать.

Дети встают из-за столов подходят к трем подносам. 1 поднос- 1 блюдо. В глубоких одноразовых тарелках лежит целлофановый,маленький пакетик с разной крупой или продуктом. 2 поднос- 2 блюдо. В одноразовых тарелках лежат картинки с разными продуктами. 3 поднос- сок. Одноразовый стаканчик и рядом корзинка с разными фруктами. Дети берут на выбор то, что им нравится,из всех трех подносов и садятся на места. Далее логопед просит детей рассказать, а какой у них сегодня обед и что они себе выбрали. Дети друг другу могут рассказывать о выборе своих блюд не сразу обо всех,а постепенно. Например,вначале дети по цепочке,могут рассказывать про суп,затем про 2 блюдо и далее про сок.

Ответы детей Я взяла себе вермишелевый суп, потому что я его очень люблю и пюре из картофеля (картофельное пюре, сок из клубники (клубничный сок).

3. Динамическая пауза. (С мячом).

Дидактическая игра Четвертый лишний.

Логопед приглашает детей встать в круг, и поиграть в игру Четвертый лишний,напоминая правила игры.

После того,как дети встали в круг, педагог называет 3 предмета по теме овощи, бросает мяч каждому ребенку по очереди. После того,как ребенок поймал мяч,он называя лишний предмет, бросает его обратно педагогу. Игра продолжается до тех пор,пока все дети не ответят.

После путешествия по торговому центру,логопед говорит,что наше замечательное путешествие подошло к концу и мы возвращаемся в наш любимый детский сад.

5. Итог занятия. Оценка деятельности детей.