Конспект фронтального занятия в первом классе

Тема: Дифференциация звуков [В – В’] в словосочетаниях, предложениях, текстах.

Цель: совершенствовать навык дифференциации звуков [В-В’]

Задачи:

1. **Коррекционно-образовательные:**

* познакомить детей с согласными звуками В - В';
* учить давать сравнительную характеристику этих звуков;
* обогащать словарь.

1. **Коррекционно-развивающие:**

**-** развивать фонематическое восприятие;

**-**развитие логического мышления;

**-**развитие навыков фонематического анализа и синтеза;

**-**развитие моторно-зрительной координации;

**-** развитие слухового внимания;

**-**развитие пространственной ориентации.

1. **Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать умение слушать педагога, товарища, развивать навык работы в группе;

- развитие умения работать в коллективе (не перебивать друг друга);

- формирование умения отвечать на вопросы развернутыми высказываниями;

Оборудование: Мультимедийные продукты: авторская презентация (21 слайд); тазик с крупой; ковер-самолёт на ниточке; послание ( с шифровкой); шифратор; парус с пунктирными изображениями предметов ( из прописи); индивидуальные конвертики ( с синими и зелёными квадратиками); лист формата А4 с маленькими картинками – собственное пособие (когда ребёнок закроет все картинки, в названии которых есть звук В и В’, получится буква В); волшебная книга с конфетами; слова, разделенные на слоги; буквы магнитной азбуки; релаксант «лестница»; альбомный лист, расчерченный на квадраты, декоративные камни; слова для чтения («Пирамида»).

План занятия:

I Оргмомент – 8 минуты

II. Основная часть – 20 минут

1. Знакомство со звуками занятия
2. Сравнительная характеристика изучаемых звуков
3. Развитие фонематического восприятия
4. Релакс упражнение
5. Развитие зрительно-моторной координации
6. Развитие пространственной ориентировки
7. Развитие навыков звукового анализа
8. Физминутка
9. Активизация словаря на звуки В-В’
10. Итог занятия – 7 минуты

Ход занятия:

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность логопеда | Деятельность детей |
| **I Оргмомент**  - (Слайд 1) Ребята, мы сегодня с вами отправимся в сказочное путешествие. А как вы думаете, в какое путешествие мы можем отправиться?  - (слайд 2) Сейчас я вам расскажу, что за путешествие нас ждёт сегодня. Я получила послание от одной буквы, давайте его прочитаем (детям даётся зашифрованное послание и шифратор, они в парах расшифровывают)  -(слайд 3) Ребята, вы хотите узнать, что за буква это написала? Тогда закройте все глазки протяните мне ладошки. Я вам напишу буковку, а вы попробуйте её узнать!  А теперь откройте глазки, какую букву я вам написала?  - Вот она у нас и просит помощи, давайте у неё узнаем, что же произошло.  - (Слайд 4) Но для начала вспомним, какие два звука обозначает буква В?  - (Слайд 5) Вот с ними и произошла беда, их похитили и закрыли в крепости. Вы хотите узнать, кто это сделал? Тогда давайте составим слова из букв и всё узнаем.  -Как вы думаете, ребята, зачем он их похитил?  **-**Похитил он их, потому что хочет, чтобы эти звуки были только в его имени и больше никто о них ничего не знал. Скажите в слове волшебник звук твёрдый или мягкий? А в слове Вилово?  -Ребята, мы поможем спасти звуки?  -Тогда в путь!  - А на чём мы можем отправиться в путешествие?  - (слайд 6) Давайте прочитаем «цепочки» из слов и узнаем, на чём мы отправимся в путь.  **II. Основная часть**  -Знакомство со звуками занятия  - (слайд 7) Ребята, наш Ковёр-самолёт очень медленно летит, давайте ему поможем, сильно на него подуем и скажем звук (В-В-В-В-В).  -Сравнительная характеристика изучаемых звуков.  -(слайд 8) Вот мы и разогнали наш Ковёр-самолёт. Ребята, посмотрите мимо какого таинственного леса, мы пролетаем! Вот только очень высокие деревья не дают нам пролететь. Лес расступится в том случае, если вы соберёте слова из слогов и разделите их в два столбика с твердым звуком и мягким звуком.  (совместная работа всех детей за круглым столом)  -Ура! Мы преодолели это препятствие. Летим дальше!  -Развитие фонематического восприятия  - (слайд 9) Посмотрите скорей, на горизонте виднеется море. Очень устал наш Ковёр-самолёт, а времени отдыхать нет. – Может мы попросим у Морского Царя корабль?  -Морской Царь нам поможет, если мы выполним его задание.  Если услышите звук В’ – хлопните в ладоши, а если В – топните ногой.  (ветка, ведро, волк, вешалка, свёкла, варенье…..)  Молодцы, все справились, и Морской Царь нам дал корабль.  В полный перёд!  -Релакс упражнение  - (слайд 10) Посмотрите, пока мы плыли, совсем уже потемнело вокруг. Давайте мы с вами понаблюдаем за звёздным небом (используется релаксант «лестница», музыкальное сопровождение).  -Развитие зрительно-моторной координации  - (Слайд 11)Вот и утро наступило.  Ночью был сильный шторм, и наш парус сломался. С таким парусом нам далеко не уплыть. Нам нужно срочно его починить (каждому ребёнку выдаётся парус, на котором изображены контуры предметов, необходимо обвести изображения предметов, не отрывая руки от листа, и назвать какие картинки получились)  Про каждое изображение логопед спрашивает: твёрдый или мягкий звук в этом слове.  - Ура! Парус починили!  **-**Развитие пространственной ориентировки  - (Слайд 12) В полный перёд. Мы всё плывем, плывем…. Ой, посмотрите, в какое страшное место мы приплыли…это же бермудский треугольник, нужно быстрей отсюда уплывать….  Это всё проделки Злого Волшебника, он завёл наш корабль сюда.  -К нам на помощь спешат дельфины, они очень хорошо знают морские глубины. Сейчас они нам расскажут, как отсюда выбраться. Только слушайте внимательно инструкции дельфинов.  (каждому ребёнку раздаётся расчерченный на квадратики листок и декоративные камни).  Поставьте камушек в верхний левый квадрат. Затем 3 клеточки вправо, 1 вниз, 2 влево,3 вниз, 2 вправо,1 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо (если ребёнок правильно выполнил задание, он должен оказаться на звёздочке).  -Развитие навыков звукового анализа  (слайд 13) Бермудский треугольник остался позади, дельфины привели нас к королевству. Вот и король идёт нас приветствовать. Мы королю рассказали, что звуки В и В’ похитил злой Волшебник Вилово, и мы проделали большой путь, чтобы их спасти. Король подумал, подумал и решил нам помочь. Попросил он королевского волшебника сварить зелье для спасения звуков.  Давайте поможем волшебнику быстрее сварить зелье.  (слайд 14)  (Детям раздается альбомный лист с маленькими картинками и индивидуальные конвертики с синими и зелёными квадратиками, детям необходимо закрыть картинки, в названии которых есть звук В – синим квадратом,  а в которых звук В’- зелёным квадратом. Работа выполняется в парах**)**  (После выполнения задания проводится проверка на доске.)  - Ну, вот зелье и сварено, теперь мы можем отправляться дальше.  -Физминутка  - (слайд 15) Только непонятно в каком направлении нужно двигаться. Давайте все встанем и определимся с дальнейшим направлением пути.  Руку правую влево, руку левую вправо, голову наклоним вперёд, ногу левую поднимем. А теперь мы всё опустим и посмотрим головой по сторонам: вправо-влево, вправо-влево. Вот и крепость в стороне!  Мы полетим туда на Ковре-самолёте.  -Активизация словаря на звуки В-В’  - (слайд 16) Вот мы и приближаемся к крепости. Посмотрите, какой забор её окружает.  (слайд 17) Нам нужно открыть ворота. В этом нам поможет королевский волшебник. У него есть волшебное зелье, в которое мы поместим буквы, эти буквы станут волшебными. Мы их прицепим на ворота, и они откроются.  У нас получилось 2 слова (волк и ветер)  -В каком слове звук мягкий, а в каком твердый?  -Вот и открыли мы ворота.  **III. Итог занятия**  - (слайд 18) Ворота то мы открыли, а вот что делать с крепостью, как в неё попасть? Посмотрите, на двери написаны слова, давайте их прочитаем, может тогда дверь откроется.  А скажите, в каких словах звук твёрдый? А в к каких мягкий?  -(слайд 19) Вот и открылась дверь. Осталось только подняться по лестнице, чтобы добраться до самого верха крепости.  (детям нужно на каждую ступеньку назвать слово и с твердым звуком и с мягким, т.е. наступая на первую ступеньку, мы можем сказать вилка, вафли и т.д.).  -(слайд 20) Вот мы и добрались до самого верха, вот и наши звуки. Ура мы их спасли!  -Буква В хочет вас отблагодарить за помощь (Каждый ребёнок получает по конфетке).  А теперь давайте попрощаемся с буквой В, звуками В и В’ и скажем им до свидания.  -Вам понравилось наше путешествие? Что было для вас самое сложное? А самое интересное?  Дома, пожалуйста, напишите слова в прописи. | -Ответы детей (в кругосветное путешествие, в жаркие страны, заграницу….)  -Помогите мне!  - Дети сидят с закрытыми глазами, я каждому рисую пальцем на правой ладошке букву.  - Букву В.  - Твёрдый и мягкий (В и ВЬ)  - Злой Волшебник Вилово  - Ответы детей  -В слове волшебник твёрдый, а в слове Вилово и твёрдый и мягкий.  - да  - на корабле, самолёте, вертолете и т.д.  - На Ковре-самолёте.  -Дети дуют на Ковёр-самолёт (каждому ребёнку дается ковёр- самолёт на верёвочке)  -Дети выполняют задание.  (Тв.:вафли, вода, клюква, вареники, тыква  Мягкий: Виноград, киви, свёкла…)  -ДА!!!  - Дети хлопают и топают    - Дети наблюдают за движением капелек глазами  -дети обводят пунктирные изображения. И записывают слова в тетрадь (музыкальное сопровождение)  -Дети выполняют действия (двигают камушек)  -Дети в парах анализируют слова и определяют твердый или мягкий звук в них.  -Дети выполняют действия.  Логопед в мешочек складывает буквы магнитной азбуки, дети поочереди опускают руки в мешочек, наощупь пытаются догадаться, что за буква, вытаскивают её и прицепляют на доску.  - в слове волк – буква в обозначает мягкий звук, а в слове ветер – мягкий.  -Дети читают слова (Игра «Пирамида»)  -мягкий: киви  Твёрдый: вода, ваза, сова  -дети придумывают слова  -Дети отвечают на вопросы. |