МБДОУ Детский сад №105 городского округа г. Уфа Республики Башкортостан

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**старшая группа**

**Н О Я Б Р Ь**

Воспитатели: Байбурина Н.А.

Ахметова Л.И.

 Уфа-2022

 **КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ**

|  |  |
| --- | --- |
|  **с предметами**  |  **без предметов** |
| **Комплекс утренней гимнастики**  | **Комплекс утренней гимнастики**  |

 **ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА НОЯБРЬ**

Тема: **«Перелетные птицы»**

Цель: Закрепить у детей знания о перелетных и зимующих птицах

Итоговое мероприятие: продуктивная деятельность «Журавли».

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей**  | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности**  | **Компонент ДОУ** |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Вторник**  | **Утро**  | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Художественноэстетическое Физическое развитие Речевое развитие  | Утренняя гимнастика. Дид. игр «Ласточки» Свободное рисование.  | Беседы: «Что такое доброта» Кирилл, Райян | Ситуативный разговор о перелетных птицах.  | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.   | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  |
| **Непосредственно образовательная деятельность**  | Речевое развитиеХудожественноэстетическое | **Развитие речи Ушакова Занятие №10 стр.61** **Цель: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине «Ежи», с опорой на имеющиеся знания…****Музыка. По плану муз.руководителя** |   |
| **Прогулка:**  | Речевое развитие  | Чтение стихотворения Н. Майданик «Призывная»  |   | Закрепить последовательност ь одевания и раздевания. **Трудовая деятельность** Сбор ранних семян в цветнике; заготовка и сушка листьев Растений (для аппликаций, зимних букетов, гербария).   | Самостоятельная деятельность на прогулке. **Игры с выносным материалом.** Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.   |   |
| **Работа перед сном**  | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. Работа творческого объединения «Ладушки»  |  «Узнай по описанию». Кира, Рамина |
| **Вечер:**  | Познавательное развитие Физическое развитие | Подвижная игра «Салют». *Цель:* закреплять ловкость, быстроту бега. Наблюдение за погодой.  |  | Внесение настольнопечатной игры «Народная игрушка»  | Продуктивная деятельность: рисование «Птицы за окном»  |   |
| **Прогулка.** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей**  | **Создание условий для** **самостоятельной деятельности**  | **Работа с родителями**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Среда**  | **Утро**  | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Художественноэстетическое Физическое развитие Речевое развитие  | Утренняя гимнастика. Настольнопечатная игра «Птица»  | Учить составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Упражнять в употреблении простых, сложносочинѐнных и сложноподчинѐнных предложений Алан, Назир | Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу, расставлять тарелки и раскладывать ложки.  | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.   | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  |
| **Непосредственно образовательная** **деятельность**  | Познавательное развитие | **ФЭМП. Помораева с.18 №2** **Цель: учить считать в пределах 6, продолжать умение сравнивать предметы…** |   |
| Физическое развитие. Художественноэстетическое | **Физкультурная деятельность****Рисование. «Как мы отдыхаем семьѐй».**  **Цель: учить задумывать свой сюжет, аккуратно закрашивать готовый рисунок.**  |   |
| **Прогулка:**  | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Физическое развитие   | **Наблюдение за осиной** **Цель***:* ознакомить с деревом — осиной, ее  строением, лис-тьями **Подвижная игра** «Не упади». *Цель:* закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками. С/р игры «Транспорт», «Семья».  | **Индивидуальная работа** «Коснись мяча». *Цель:* закреплять умение бросать и ловить мяч.  Эльза,Эмин | Ситуативный разговор о времени года «Осень», назвать и показать характерные признаки поздней осени. **Трудовая** **деятельность** Одна подгруппа детей подметание дорожки на участке сбор опавших листьев; другая — рыхление песка в песочнице. *Цель:* воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща  | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  |   |
| **Работа перед сном**  | Речевое развитие  | Чтение стихов по теме: «Перелетные птицы»   |   |
| **Вечер:**  | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Художественноэстетическое Физическое развитие Речевое развитие  | Оздоровительная Развивать умении Ситуативный Конструктивная гимнастика после придумывать разговор деятельность с сна, ходьба по концовки к «Символы нашего мягким массажным рассказам с Димой, государства – герб конструктором дорожкам. Полиной, Лизой. и флаг». «Московский кремль» Работа творческого  | Оформление уголка для родителей «Октябрь – второй месяц осени».  |
| **Прогулка.**  | Познавательное, Социальнокоммуникативное развитие Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. П/и «Кот и мыши», «Кто быстрее до флажка».  |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей**  | **Создание условий для** **самостоятельной деятельности**  | **Работа с родителями**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **четверг**  | **Утро**  | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Художественноэстетическое Физическое развитие  | Утренняя гимнастика. С/Р игры Беседа об истории России, правах граждан. Рассматривание иллюстраций Народная культура и традиции.  | "Упражнения в счете (отсчитывании, пересчитывании, присчитывании, нахождении указанного количества предметов) в пределах 5 Камилла, Амина | Ситуативный разговор «Мы россияне, наш язык – русский».  | Игровая деятельность в уголке «Почемучка». Самостоятельная деятельность в игровых центрах.  | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей.  |
| **Непосредственн****о** **образовательна я деятельность**  | Речевое развитие | **Развитие речи. Журова стр. 22-23** **Цель:** учить детей выделять в словах звуки «м», «мь» чѐтко произносить их.  |   |
| Художественноэстетическое  | **Музыка. По плану муз.руководителя** |   |
| **Прогулка:**  | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Физическое развитие   | **Наблюдение за** **перелетными птицами** *Цели:* — закреплять знания о перелетных птицах; — воспитывать интерес и любовь к пернатым; — уметь выделять признаки живого организма. **Подвижные игры** «Шишка-камешек». *Цель:* учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь.  С/р игры «Столовая», «Магазин».  | **Индивидуальная** **работа**  Развитие движений.  *Цели:* — улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук); — воспитывать выносливость.  Ясмина, Карим | Ситуативный разговор «Можно ли на прогулке есть продукты»   | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. **Трудовая деятельность** Сбор листьев на участке. *Цель:* учить работать дружно, помогая друг другу.   |   |
| **Работа перед сном**  | Чтение х/л, Худож. творчество, социализация. |  Рассматривание иллюстраций «Флаг, герб России. **Повторение песни «Моя Россия» *(муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой)***  |   |
| **Вечер:**  | Социальнокоммуникативное развитие Художественноэстетическое Физическое развитие Речевое развитие  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Закреплять произношение звуков «л» и «ль» и проводить артикуляционную гимнастику.  | Учить различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную. Тамерлан, Эмилия | Ситуативный разговор о том, что необходимо соблюдать порядок в группе на игровой площадке.   | Работа в центре «Рисования». Раскрашивание в раскрасках «Моя страна – Россия». Закрепить навыки аккуратного закрашивания, не выходя за контур.  | Оформление папкипередвижки «Движение – это жизнь».  |
| **Прогулка.**  | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Физическое развитие  | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. «Часовой». *Цель:* учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.   |   |

Тема: **«Дружба»**

Цель: закреплять знания детей о дружбе, доброте, заботе.

 Итоговое мероприятие: Игра-драматизация по сказке «Айболит»

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | **Создание условий для****самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник**  | **Утро** |  Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Художественноэстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Рассматривание с детьми иллюстраций из серии «Человек» | Беседа «Зачем мыть руки перед едой?». Риана, Реналь | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком | Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Аптека»   Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.   | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственн****о** **образовательна я деятельность**  | Познавательное развитие  |  **Ознакомление с окр. миром Дыбина с.46 №16** **«Россия – огромная страна»** **Цель: формировать представление о том, что Россия многонациональная и дружелюбная страна** |   |
| Художественноэстетическое  | **Художественное творчество. Рисование. Волчкова с.66 «Портрет друга».** **Цель: дать представление о жанре портрета, учить рисовать портрет друга.**  |   |
| Физическое развитие   | **Физкультурная деятельность.**  |   |
| **Прогулка:**  | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие   | **Наблюдение за работой дворника Цели***:* — расширять знания о труде взрослых поздней осенью; — воспитывать уважение к труду. **Подвижная игра**  «Мы весѐлые ребята» *Цели:* — продолжать учить соблюдать правила игры; — активизировать двигательную активность. С/р игра «Шофѐры».  | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную Саша, Егор | Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.  | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.   |   |
| **Работа перед сном**  | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие  |  Чтение К.И.Чуковский «Мойдодыр»  |   |
| **Вечер:**  | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Художественноэстетическое Физическое развитие Речевое развитие   | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться».  | Ситуативные разговор о вреде сладостей .  Эльза, Гордей | Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. Ситуативный разговор о правильном питании. Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть  | Работа в центре Рисование «Что мы умеем и любим рисовать?»  Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики.  |   |
| **Прогулка.**  | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Физическое развитие  | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Подвижная игра «Стадо». Д/и «Продолжи предложение».   |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Вторник**  | **Утро**  | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Художественноэстетическое Физическое развитие Речевое развитие   | Утренняя гимнастика. Чтение по выбору детей. Тематическая беседа «Части тела человека» - закреплять знания детей о назначении и функциях частей тела человека.    | Ситуативный разговор «Зачем человеку нужны глаза, нос, рот, уши?»  Ульяна, Аделина | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Знакомство с правилами дежурства по группе.   | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Внесение настольнопечатной игры «Виды спорта».  | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  |
| **Непосредственно образовательная** **деятельность**  | Речевое развитие  | **Тема: «Рассказывание по картинке» «»Друзья на площадке Цели:** Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы – матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. |   |
| Художественноэстетическое развитие  | **Музыка. По плану муз.руководителя** |   |
| Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Художественноэстетическое Физическое развитие Речевое развитие   | **Продолжение наблюдения за сезонными изменениями в природе** **Цели***:*  — учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; — воспитывать любовь к природе. **Подвижные игры** «Третий лишний», «Мальчики и девочки». *Цели:*учить соблюдать правила игры; — развивать ловкость и быстроту бега. С/р игра «Аптека»  | **Индивидуальная работа** Разучить подбрасывание мяча вверх и ловлю его двумя руками Назир, Асель |
| **Прогулка:**  | Речевое развитие Социальнокоммуникативное  | Чтение рассказов Л.Толстого  |   | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательност ь одевания и раздевания.  | Самостоятельная деятельность на прогулке. **Игры с выносным материалом.** Грабли, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки, рули.  |   |
| **Работа перед сном**  | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Художественноэстетическое Физическое развитие Речевое развитие   | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность. С/р игра «Детский сад»  | Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве. Динияр, Эмир Д. |
| **Вечер:**  | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие   | **Трудовая деятельность** Уборка участка от сухих веток. *Цель:* приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижная игра «Человек и животные». *Цель:* учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.   |   | Ситуативный разговор о необходимости прививок.   | Работа в центре «Художественное творчество»: Рисование «Автопортрет».   |   |
| **Прогулка.**  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей**  | **Создание условий для** **самостоятельной деятельности**  | **Работа с родителями**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Среда**  | **Утро**  | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Художественноэстетическое Физическое развитие Речевое развитие   | Утренняя гимнастика. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» - беседы о правилах поведения в детском саду. С/р игры «Детский сад», «Больница».  | Дид. игра «Я учусь считать до 10» Эмир С., Сабина З. | Ситуативный разговор о пользе утренней гимнастики.  | Продуктивная деятельность «Любимый вид спорта»  | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  |
| **Непосредственн****о** **образовательна я деятельность**  | Познавательное развитие  | **ФЭМП Колесникова с.27 №6 Цель: число и цифра 6, знаки =, +, сложение 6 из 2-х меньших чисел.**  |   |
| Художественноэстетическое Физическое развитие  | **Рисование «Моя Россия»** **Цель: учить детей аккуратно закрашивать контур России, учить цветом показывать леса, горы, озѐра.**  **Физкультурная деятельность.** |   |
| **Прогулка:**  | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие   | **Наблюдение за работой шофера Цели***:* — уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; — развивать познавательную деятельность;  — воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. **Подвижные игры** « Перебежкидогонялки ». *Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Обезьянки». *Цель:* учить уверенно взбираться по канату. С/р игра «Магазин».  | **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.  Сабина Г., Назир | Закрепить последовательност ь одевания и раздевания. Беседа «Каждой вещи - свое место». **Трудовая** **деятельность** Работа на экологической тропе: уборка мусора возле сада. *Цели:* — приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.   | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки, грабли.   |   |
| **Работа перед сном**  | Речевое развитие Физическое развитие | Чтение В. Драгунский «Друг детства»  |   |
| **Вечер:**  | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие   | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Драматизация сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр» Работа творческого объединения «Ладушки»  |  дид. игра «Угадай, что лишнее?» Райян, Элина | Ситуативный разговор о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в группе и на прогулке.  | Работа в центре «Почемучка»: эксперименты с воздухом.  |   |
| **Прогулка.**  | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие  | Наблюдение за погодой, сравнение утренней и вечерней погоды. «Чье звено скорее соберется?». *Цель:* учить бегать на скорость, развивать быстроту и ловкость. С/р игры по выбору детей.   |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей**  | **Создание условий для** **самостоятельной деятельности**  | **Работа с родителями**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Четверг**   | **Утро**  | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Художественноэстетическое Физическое развитие Речевое развитие   | Утренняя гимнастика. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»   | Дид.игра «Кому что нужно для спорта?» Данил, Алиса | Ситуативный разговор о чистоте и опрятности.  | Самостоятельная деятельность в уголке «Почемучка». Экспериментиров ание с водой – цвет, форма, запах, вкус…  | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  |
| **Непосредственн****о** **образовательна я деятельность**  | Познавательное развитие Речевое развитие  | **Развитие речи. Журова с.24-25** **Цель: закрепить с детьми произношение звуков «к», «кь», учить находить и выделять эти звуки в словах.**  |   |
| Физическое развитие | **Музыка. По плану муз.руководителя** |   |
| **Прогулка:**  |  Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие   | **Наблюдение за собакой Цели***:* — закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; — воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. С/р игра «Вет. лечебница»  | **Индивидуальная работа** Развитие движений. *Цель:* закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.  **Трудовая деятельность** Очистка участка от веток и камней Мадина, Кирилл | Ситуативный разговор «Что нужно помогать друг другу». Закреплять умение узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Учить замечать непорядок в одежде.  | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  |   |
| **Работа перед сном**  | Чтение х/л, Худож. творчество, социализация.  | Рассматривание энциклопедии «Человек».   |   |
| **Вечер:**  | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Художественноэстетическое Физическое развитие Речевое развитие   | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Игра на детских музыкальных инструментах. Работа в творческом объединении «Береги себя».  |  дид.игра «Чем люди отличаются друг от друга» Булат, Мия | Ситуативный разговор о том, что можно брать в группе, а что нет.  | Внесение настольнопечатной игры «Домино ».  |   |
| **Прогулка.**  | Физич. культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Познание.   | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за облаками.  **Подвижные игры**  **«**Дружные пары», «Разойдись — не упади». *Цель:* учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей**  | **Создание условий для самостоятельной**  | **Работа с родителями**  |
| **Групповая,**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная**  |
|  |  |  | **подгрупповая**  |  | **деятельность в режимных моментах**  | **деятельности**  |  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Пятница**  | **Утро**  | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Художественноэстетическое Физическое развитие Речевое развитие  | Утренняя гимнастика. Игра-драматизация по сказке К.Чуковского «Мойдодыр»  |  дид. упражнение «Дорисуй». Лина, Сафия | Ситуативный разговор о правилах пользования столовыми приборами.  | Игровая деятельность: «Волшебный сундучок».  | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  |
| **Непосредственн****о** **образовательна я деятельность**  | Художественноэстетическое  |  ( Аппликация) **Тема: «Троллейбус»** **Цели :** Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники – окна, срезать углы, вырезать колёса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (шлангами). |   |
| Физическое развитие  | **Физкультурная деятельность (на улице)**  |   |
| Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие   | **Наблюдение за** **березой Цели***:* — продолжать знакомство с березой, выделяя характерные  признаки и изменения, связанные со временем года; — воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. **Подвижные игры** «Мы — веселые ребята», «Затейники».  *Цели:* — учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; — упражняться в беге. С/р игра «Строители».  | **Индивидуальная работа** «Удочка», «С кочки на кочку». *Цели:* — упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах. **Тимур, Тамерлан**   |
| **Прогулка:**  | Чтение х/л, Худож. творчество, социализация.  | Чтение В. Катаев «Цветик-семицветик»  |   | Ситуативный разговор «Как уберечь себя от болезней». **Трудовая деятельность** Коллективная работа на участке по уборке мусора. Цель: формировать навыки коллективного труда.   | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  |   |
| **Работа перед сном**  | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Художественноэстетическое Физическое развитие Речевое развитие  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. С/р игра «Магазин». Рассматривание иллюстраций «Организм человека».  | Дид. игра. «Человек и животное» - развивать наблюдательность, память, речь. Азалия, Реналь |
| **Вечер:**  | Физич. культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Познание.   | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за облаками. П/и«Часовой». *Цель:* учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.   |   | Ситуативный разговор о том, как правильно отпрашиваться у воспитателя.  | Внесение настольной игры «Ассоциации». Беседа «Какие бывают болезни у детей?».  |   |
| **Прогулка.**  |  |  |  |

Тема: **«Неделя игры. Игрушки**».

Цель:Расширить интерес к различным видам игр, знания о играх и игрушках, вызвать радость

Итоговое мероприятие: «День игрушек».

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей**  | **Создание условий для** **самостоятельной деятельности**  | **Работа с родителями**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Понедельн ик**  | **Утро**  | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Художественноэстетическое Физическое развитие Речевое развитие  | Утренняя гимнастика. Дид. игра «Члены моей семьи». С/р игра «Семья».  | Дидактические игры: «Что носят девочки», «Что носят мальчики»Алан, Анаис   | Расширить представление о предметах, облегчающих жизнь человека в быту.  | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.   | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  |
| **Непосредственн****о** **образовательна я деятельность**  | Речевое развитие Познавательное развитие  | **Ознакомление с окруж. миром. ОБЖ Авдеева с.84 №19 «Как устроено тело человека» Цель: ознакомить детей с тем как устроено тело человека.**  |   |
| Физическое развитие  | **Физкультурная деятельность.**  |   |
| Художественноэстетическое  | **Рисование. Волчкова с.70 «Моя семья»** **Цель: продолжать знакомить с жанром портрета (групповым), учить изображать свою семью, воспитывать любовь к своей семье.**  |   |
| **Прогулка:**  | Познавательное развитие Социально- | **Наблюдение за деревьями** **Цель***:* закреплять  | Индивидуальная работа Амина | **Трудовая деятельность** Коллективный  | Самостоятельная деятельность на прогулке.  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие  | знания о сезонных изменениях в жизни растений. **Подвижная игра** «Кто дальше бросит». *Цели:* улучшать координацию движений, умение придать броску силу. С/р игра «Магазин».  |  Развитие движений. Упражнение «Допрыгай до флажка». *Цель:* закреплять умения прыгать на правой и левой ноге поочерѐдно. Динияр  | труд по уборке площадки. *Цель:* учить работать сообща.   | Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  |  |
|  | **Работа перед сном**  | Речевое развитие  | В. Осеева «Волшебное слово»  |   |
| **Вечер:**  | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Художественноэстетическое Физическое развитие Речевое развитие  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дидактическая игра «Семейные праздники»  |  Ситуативный разговор «Члены моей семьи». Егор, Алиса | Ситуативный разговор «У меня есть брат, сестра».  | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Продуктивная деятельность. Рисование «Раскрась мебель».  |   |
| **Прогулка.**  | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Физическое развитие  | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Быстрые и меткие».  |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей**  | **Создание условий для** **самостоятельной деятельности**  | **Работа с родителями**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Вторник**  | **Утро**  | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Художественноэстетическое Физическое развитие Речевое развитие  | Утренняя гимнастика. Беседа «Мои права» - беседа о правах ребѐнка.  | Обучить навыкам составления рассказа по картинке на основе личного опыта Райян, Кира | Ситуативный разговор о том, можно ли жить без семьи.  | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.   | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.  |
| **Непосредственн****о** **образовательна я деятельность**  | Речевое развитие | **См. деятельность. «Наш дом».** **Цель: развивать конструктивные умения, строить постройку своего дома и рассказать о нем…**  |   |
| Художественноэстетическое  | **Музыка. По плану муз.руководителя** |   |
| Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Физическое развитие   | **Наблюдение за птицами Цели***:* — продолжать расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида птиц на участке д/с. — формировать реалистические представления о природе. **Подвижная игра** «Попрыгунчики». *Цель:* развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. С/р игра «Транспорт».  | **Индивидуальная работа**  Развитие движений. *Цель:* совершенствовать прыжки через длинную скакалку на двух ногах. Д.Эмир, С.Эмир |
| **Прогулка:**  | Речевое развитие  | В. Сухомлинский «У бабушки руки дрожат»  |   | Продуктивная деятельность «Построим сказочный замок».  | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, грабли.   |   |
| **Работа перед сном**  | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Отгадывание загадок о мебели.  | Дид. игра «Наведѐм в доме порядок»Азалия, Сабина Г.  |
| **Вечер:**  | Познавательное развитие развитие Физическое развитие Речевое развитие  | **Подвижная игра** «Светофор». *Цель:* закреплять знания о значении светофора. Наблюдение за погодой.  |  | Ситуативный разговор о любимом месте отдыха своей семьи.  | Работа в центре «Почемучка»: постройка «Свойства ткани»  |   |
| **Прогулка.**  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей**  | **Создание условий для** **самостоятельной** **деятельности**  | **Работа с родителями**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Среда**   | **Утро**  | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Художественноэстетическое Физическое развитие Речевое развитие  | Утренняя гимнастика. Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка…»  | Развивать воображение, наблюдательность, умение решать логические задачи, составлять узор путем комбинирования цвета и формы. З.Сабина | Ситуативный разговор о необходимости мыть руки перед едой.  | Внесение настольной игры «Пазлы» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.   | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  |
| **Непосредственн****о** **образовательна я деятельность**  | Познавательное развитие  Художественноэстетическое | **ФЭМП. Колесникова с.29 №7** **Цель: учить отгадывать математические загадки, умение писать цифры 3, 4,** **5,6.** **Рисование по замыслу Комарова с.130 «Дети танцуют на празднике в детском саду» Цель: отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении.**   |   |
| Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие  | **Физкультурная деятельность.** |   |
| **Прогулка:**  | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Физическое развитие   | **Наблюдение за облаками Цели***:* —продолжать знакомить с различными природными явлениями; — показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; **Подвижные игры:** «Солнышко и дождь». *Цели:* *—* учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  С/р игра «Строители».  | **Индивидуальная работа.** «С кочки на кочку». Цели: — продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; — совершенствов ать навыки перепрыгивания.  Мадина, Динияр | Закрепить последовательность одевания и раздевания. **Трудовая** **деятельность** Сбор семян календулы *Цель:* воспитывать бережное отношение к природе.  | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.   |   |
| **Работа перед сном**  | Речевое развитие  | Чтение стихов о семье.  |   |
| **Вечер:**  | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. Театр би-ба-бо по р.н. сказке «Кот, петух и лиса». Работа творческого объединения «Ладушки»  | Закрепить знания о названии страны, ее природе Назир, Сафия | Ситуативный разговор «Дом, в котором я живу».  | Изобразительная деятельность: «Дом моей мечты»   | Помощь родителей в ремонте и изготовлении кукольной мебели.  |
| **Прогулка.**  | Познавательное развитие Физическое развитие  | Подвижная игра «Ловишки». Наблюдение за погодой, что такое листопад - ситуативный разговор. С/р игра «Семья».  |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей**  | **Создание условий для** **самостоятельной деятельности**  | **Работа с родителями**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Четверг**  | **Утро**  | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Художественноэстетическое Физическое развитие Речевое развитие  | Утренняя гимнастика. Беседа: «Моя семья, моя родословная».  |  Учить -ориентироваться на плоскости листа бумаги. Кирилл, Реналь | Ситуативный разговор о правилах поведении в общественных местах.  | Самостоятельная деятельность детей в центре «Строитель». «Построй свой дом».  | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  |
| **Непосредственн****о** **образовательна я деятельность**  | Речевое развитие  | **Развитие речи Журова с.26-27** **Цель: учить детей чѐтко произносит слова со звуками «п»и «пь», познакомить с мягкими и твѐрдыми согласными.**   |   |
| Физическое развитие  | **Музыка. По плану муз.руководителя** |   |
| **Прогулка:**  |  Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие  | **Наблюдение за осиной** **Цели:** — продолжать знакомить с характерными особенностями осины, воспитывать желание любоваться красотой дерева. **Подвижные игры** «Краски», «Коршун и наседка». *Цели:* — учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; — развивать внимание, быстроту, ловкость. С/р игра «Шофѐры».  | **Индивидуальная работа** Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками. *Цель:* развивать координацию движений.**Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке. *Цель:* приучать соблюдать порядок на участке детского сада. Ульяна, Эвелина | Ситуативный разговор «Работа дворника». Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада.  | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Познавательноисследовательска я деятельность «Птичьи голоса».  |   |
| **Работа перед сном**  | Чтение х/л, Худож. творчество, социализация.  | Разучивание пословиц о семье.  |   |
| **Вечер:**  | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Физическое развитие  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Найди свой дом». Занятие кружка «Береги себя»  |  «Найди себе пару».Эвелина, Эльза  | Ситуативный разговор о работе своих родителей.  | Внесение настольнопечатной игры «Собери картинку «Семья зайчиков».  |   |
| **Прогулка.**  | Познавательное развитие развитие Физическое развитие  | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за деревьями на участке. Экологическая игра «Найди дерево по описанию»   |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей**  | **Создание условий для** **самостоятельной деятельности**  | **Работа с родителями**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Пятница**  | **Утро**  | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Художественноэстетическое Физическое развитие Речевое развитие  | Утренняя гимнастика. Итоговое мероприятие: представление детьми творческих работ «Моя семья» (оформление выставки творческих работ).  | Повторить знание геометрических фигур. Учить искать в группе предметы похожие на эти фигуры Милана, Асель | Ситуативный разговор о том, как вести себя, когда приходят гости.  | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок».  | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. Сбор материалов по проекту «Моя семья»  |
| **Непосредственн****о** **образовательна я деятельность**  | Познавательное развитие Художественноэстетическое  | **Лепка. Комарова с.128 «Девочка пляшет»** **Цель: развивать умение создавать изображение по скульптуре, учить точно передавать движения в скульптуре.** |   |
| Художественноэстетическое  | **Физкультурная деятельность.(на улице)** |   |
| **Прогулка:**  | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Физическое развитие   | **Наблюдение за специальным** **транспортом —** **«скорой помощью» Цели***:* —расширять знания о специальном транспорте — «скорой помощи», роли водителя в спасении жизни людей; — закреплять умение находить нужную машину по описанию. **Подвижные игры** «П/и «Гусилебеди», «Не попадись». *Цели:* упражнять в беге в разных направлениях; — развивать медленный и быстрый бег. С/р игра «Транспорт».  | **Индивидуальная работа** Метание мяча вдаль. *Цель:* закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой.Эмин, Ясмина  | Ситуативный разговор «Почему строят дома?».   | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  |   |
|  | **Работа перед сном**  | Художественноэстетическое Речевое развитие  | Рус. нар. сказка «У страха глаза велики»  |   |
| **Вечер:**  | Познавательное развитие развитие Художественноэстетическое Речевое развитие  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Закрепить представление детей о частях суток, их последовательности. Малоподвижная игра «Время года, месяцы, дни недели»  | Дид. игра «Кто больше слов придумает». Эмилия, Риана | Ситуативный разговор о правилах поведения в детском саду  | Внесение настольной - игры «Собери картинку по сказке «Три медведя».  |   |
| **Прогулка.**  | Познавательное развитие Физическое развитие   | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. **Подвижная игра:** «Коршун и наседка». Цели: — учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; — развивать внимание, быстроту, ловкость.  |   |

 Тема: «Моя семья». Цель:Формирование представлений детей: о собственной принадлежности к членам своей семьи; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге; о своей (и других детей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей.

 Итоговое мероприятие: Проект «Моя семья».

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей**  | **Создание условий для** **самостоятельной деятельности**  | **Работа с родителями**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Понедельн ик**  | **Утро**  | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Художественноэстетическое Физическое развитие Речевое развитие  | Утренняя гимнастика. Ситуативный разговор «Профессия моей мамы» Цель: знать названия разных профессий своих мам.  | Развивающая игра «И я», Амина, Гордей | Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды  | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.   | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.  |
| **Непосредственн****о** **образовательна я деятельность**  | Речевое развитие  | **Развитие речи. Ушакова №12. стр. 65** **Цель: учить детей составлять короткий рассказ на предложенную тему, сравнивать предметы по материалу, размеру, назначению.**  |   |
| Художественноэстетическое  | **Физкультурная деятельность.** |   |
|  | Художественноэстетическое  | **Рисование. «Мамочка милая, мамочка моя». Волчкова с.65** **Цель: воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу мамы.**  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Прогулка:**  | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Физическое развитие   | **Наблюдение за ивой Цель***:* продолжать знакомство с кустарниками и деревья нашей местности, их разновидностями. **Подвижные игры:** «Краски», «Догони пару». *Цели:* — учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; — упражнять в беге в нужном направлении до определенного места.  С/р игра «Детский сад»  | **Индивидуальная работа** Игровые упражнения с короткой скакалкой.  Цель: учить прыгать через скакалку, вращая ее вперед и назад. Элина, Данил | **Трудовая деятельность** Уборка участка от сухих веток. *Цель:* приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.   | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность.  |   |
|  | **Работа перед сном**  | Речевое развитие  |  Чтение стихотворение о маме.  |   |
| **Вечер:**  | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Сюжетно-ролевая игра «Больница»  | Игра «Подбери предметы» побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Тимур, Тамерлан | Ситуативный разговор «Как я люблю свою маму»  | Продуктивная деятельность оригами «Тюльпаны для мамы»  | Помощь родителей в изготовлении фотоальбома «Профессии моих родителей».  |
|  | **Прогулка.**  | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Физическое развитие  | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Цветные автомобили».  |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей**  | **Создание условий для** **самостоятельной деятельности**  | **Работа с родителями**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Вторник**   | **Утро**  | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Физическое развитие  | Утренняя гимнастика. Беседа о празднике «День матери».  | Дид. игра «Детский сад»  Камилла, Сафия | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.  | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.   | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.  |
| **Непосредственн****о** **образовательна я деятельность**  | Речевое развитие | **Развитие речи Ушакова Занятие №11 стр.63 «Наш живой уголок»** **Цель: формировать умение образовывать формы родительного падежа, множ. числа, выделить слова со звуком ч, щ.**  |   |
| Художественноэстетическое  | **Музыка. По плану муз.руководителя** |   |
| **Прогулка:**  | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Физическое развитие   | **Наблюдение за легковым автомобилем** *Цели:* — продолжать учить понимать значение и функции автомобиля; — закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). Подвижная игра «Мы — шоферы» *Цели:* — учить внимательно слушать команды воспитателя; — развивать внимание. С/р игра «Шофѐры».  | **Индивидуальная** **работа** учить сравнивать два предмета, находить сходства и различия.  Мия, Булат | **Трудовая деятельность** Окапывание деревьев и кустарников. *Цель:* воспитывать желание трудиться.   | Самостоятельная деятельность на прогулке. **Игры с выносным материалом.** Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки.   |   |
| **Работа перед сном**  | Речевое развитие  | Разучивание стихотворений к празднику «День матери».  |   |
| **Вечер:**  | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Что это такое?».  | Продуктивная деятельность «Нарисуй цветок для мамы» Кирилл | Ситуативный разговор о понимании значения слов: забота, доброта, ласка, любовь.  | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики.   |   |
| **Прогулка.**  | Социальнокоммуникативное развитие Физическое развитие   | **Трудовая деятельность** Подметание дорожки, ведущей к участку. *Цель:* учить правильно пользоваться вениками; желание помочь дворнику. **Подвижные игры** «Ловишки», «Кот и мыши». *Цель:* развивать самостоятельность в организации подвижных игр.  |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей**  | **Создание условий для самостоятельной** **деятельности**  | **Работа с родителями**  |
| **Групповая,** **подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная** **деятельность в режимных моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Среда**  | **Утро**  | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Художественноэстетическое Физическое развитие Речевое развитие  | Утренняя гимнастика. Развивать культуру поведения, приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении, чувство безопасности.  | Дид. игра «Кафе» Назир, Асель  | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности.  | Внесение настольной игры «Прищепки» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.   | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  |
| **Непосредственн****о** **образовательна я деятельность**  | Познавательное развитие  | **ФЭМП. Колесникова №8 с.31** **Цель: учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов.**  |   |
| Физическое развитие Художественноэстетическое | **Физкультурная деятельность.****Рисование. «Моя любимая игрушка»** |   |
| **Прогулка:**  | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Физическое развитие   | **«Прогулка в осенний лес»** **Цели: -** формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; — закреплять знания народных примет; — воспитывать любовь к природе. **Подвижные игры:** «Прятки», «Кто быстрее?». *Цель:* учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. С/р игра «Детский сад» «Кафе». | Экологическая игра «Раз, два, три – к названному дереву беги» Ясмина, Лина | Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения во время прогулки.  | Самостоятельная деятельность на прогулке. **Игры с выносным материалом.** Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки, лопатки, грабли.   |   |
| **Работа перед сном**  | Речевое развитие  | Рассматривание фотоальбома «Моя мама»  |   |
| **Вечер:**  | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Художественноэстетическое Физическое развитие Речевое развитие  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игры «Какой?» «Найди ошибки». Работа творческого объединения «Ладушки»  | Совершенствовать умение внятно произносить в словах гласные Карим, Гордей | Ситуативный разговор о снеге.  | Работа в центре «Рисования»: «Моя мама». Закрепить умение детей рисовать простыми карандашами. Учить составлять композицию из нескольких деревьев.  |   |
| **Прогулка.**  | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Физическое развитие  | Наблюдение за погодой. П/и «Перебежки — догонялки». *Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Развитие движений. *Цель:* развивать навыки бросания мяча в цель.  |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей**  | **Создание условий для** **самостоятельной деятельности**  | **Работа с родителями**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в режимных моментах**  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг**  | **Утро**  | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Художественноэстетическое Физическое развитие Речевое развитие  | Утренняя гимнастика. Повторить элементарные правила поведения в общественном месте. **Развлечение** **«День матери»**  | Продолжать формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: деньночь, утро-вечер, вчера-сегодня Данил, Амина .  | Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стой стол.  | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.   | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  |
| **Непосредственн****о** **образовательна я деятельность**  | Речевое развитие  | **Развитие речи. Журовастр. 28-29** **Учить: продолжать знакомить детей с мягкими и твѐрдыми согласными; учить дифференцировать звуки «в» и «вь».**  |   |
| Физическое развитие.  | **Музыка. По плану муз.руководителя** |   |
| **Прогулка:**  | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Физическое развитие   | **Наблюдение за подъѐмным краном Цель***:* познакомить с функциональными особенностями строительной техники . — формировать интерес к профессии крановщик, стремление освоить его трудовые действия. **Подвижные игры** «Цветные автомобили». *Цель:* продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). С/р игра «Транспорт»  | **Индивидуальная работа**  П/и «Лохматый пѐс». *Цель:* — упражнять в быстром беге; развивать ловкость.  | Ситуативный разговор о том, у кого мама водит автомобиль.  | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Построим гараж».  |   |
| **Работа перед сном**  | Речевое развитие  | Чтение Е. Чарушина «Курочка»  |   |
| **Вечер:**  | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Художественноэстетическое Физическое развитие Речевое развитие  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Ателье» Работа творческого объединения «Береги себя»  | Закрепить знание дней недели Тамерлан | Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек.  | Внесение настольнопечатной игры «Домино – профессии»».  Работа в центре «Рисования» . Лепка «Ваза для мамы»  |   |
| **Прогулка.**  | Познавательное, Социальнокоммуникативное развитие Физическое развитие   | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. **Подвижная игра** «Голуби и воробьи». *Цели: -* упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед;— воспитывать дружеские взаимоотношения.   |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  | **Режим**  | **Интеграция образовательных областей**  | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей**  | **Создание условий для** **самостоятельной деятельности**  | **Работа с родителями**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная**  | **Образовательная деятельность в режимных** **моментах**  |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  | **7**  | **8**  |
| **Пятница**   | **Утро**  | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Художественноэстетическое Физическое развитие Речевое развитие  | Утренняя гимнастика. Беседа «Подарок мамочке». Учить детей самим придумывать, что они подарят своим мамам. Развивать фантазию, творческое воображение.  | Дид. игра «Как правильно перейти дорогу» Тимур | Ситуативный разговор о работе инструктора физкультуры.  | Игровая деятельность в уголке «Почемучка» Волшебный сундучок».  | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.  |
| **Непосредственн****о** **образовательна я деятельность**  | Художественноэстетическое  | **Лепка. Лыкова с.28 «Собака со щенком»** **Цель: учить создавать сюжетную композицию из однородных объектов.**  |   |
| Художественноэстетическое   | **Физкультурная деятельность.** |   |
| **Прогулка:**  | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие  | **Наблюдение за синицей.** **Цели:** формировать представления о внешнем виде синицы, ее характерных признаках, повадках; — воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. **Подвижная игра** «Догони птичку». *Цель:* учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. С/р игра «Строители», «Детский сад»  | **Индивидуальная работа** Развитие движений *Цель:* закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.  Данил | Ситуативный разговор «Как хорошо быть вежливым».  | Самостоятельная деятельность на прогулке. Продуктивная деятельность «Построим детский сад»  |   |
| **Работа перед сном**  | Развитие речи  | **Прочтение стихотворения «Мамин день» И. Токмаковой** |   |
| **Вечер:**  | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Художественноэстетическое Физическое развитие Речевое развитие  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игра «Кто нас лечит». С/р игра «Больница». Оформление альбома «Моя мама».  | Отработать правильное произношение звука [щ’] Тамерлан | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.  | Внесение настольной - игры «Мягкий конструктор» коллективная постройка «По замыслу»  |   |
| **Прогулка.**  | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. **Подвижная игра**«Птички и дождик». *Цели:* — учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; — воспитывать дружеские взаимоотношения.  |   |

 Тема: **«народная культура. Быт.**».

Цель:Расширить интерес к народной культуре, быту

Итоговое мероприятие: рисование «Дом».

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  День недели |  Режим | Интеграция образователь- ныхобластей |  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды длясамостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами |
|  Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 |  2 |  3 |  4 |  5 |  6 |  7 |  8 |
|  **Понедельник**  |  **Утро:** |  | **Утро:**прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака. | Инд/работа по звуковой культуре речи «Воздушный шар» Цель: активизировать в речи звук «ш». | Беседа о правилах поведения за столом. Милана | В центре ИЗО выложить цветные мелки для рисования домов родного города В центре познания выложить альбомы с достопримечательностями родной страны для рассматривания. В центре книги организовать и привлечь детей к ремонту книг. | **Работа по ПДД:** Памятка для родителей: «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». |
| **Непосред образов. Деятель** |  Речевое развитие | **Ознакомление с окр. миром. Дыбина с.22 №2 «Моя семья»** **Цель: продолжить формировать интерес к своей семье, родственникам.**  |
|  Худож-эстет развитие | **Рисовние «Юрта»****Физкультурная деятельность.** |
|  **Прогулка:** | Физич. культура, здоровье, безопасность,социализация,труд,познание, коммуникация,чтение худ. литературы,творчество. | Наблюдение: наблюдение за живой природой. Цель: Закреплять умение наблюдать. | Закреплять умение у детей ходить по ограниченной поверхности. | .П/и: «Кто быстрее доберётся до флажка», «Встречные перебежки», «Бег парами».Цель: Развивать двигательную активность.Амина, Алиса, Кира | Вынести оборудование для игр – эстафет Вынести игрушки для игр на участке Поспособствовать наблюдению за погодой. |
| **Работа перед сном** | Чтение р.н.с. «Колобок». |
|  **Вечер:** | Гимн/после сна. Игра по мотивам сказки «Репка». Цель: развивать умение детей играть самостоятельно с фигурками настольного театра | Инд/работа по развитию речи. Упражнять в умении описывать предметы. Цель: развивать связную речь. | Дидактическая игра: «Что изменилось?» Цель: Развивать память, наблюдательность, внимание.Гордей, Карим |  С/р игра «Профессии» Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку. Формировать у детей умение использовать строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним.Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. |
|  **Прогулка:** | Наблюдение за ветром. П/и «Не зевай», |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели |  Режим | Интеграция образователь- ныхобластей |  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды длясамостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами |
|  Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 |  2 |  3 |  4 |  5 |  6 |  7 |  8 |
|  **Вторник**  |  **Утро:** |  | Утр/гимн. Беседа «Что такое Родина»- формировать представления о Родине, воспитывать любовь к своему краю. |  Беседа на тему «Народы России». Цель: предложитьальбом «Народы России»,- воспитывать уважение к людямразных национальностей.Ясмина, Сабина Г. | Рассматривание альбома «Природа нашего края» Задачи: учить описывать на картинке. | Пополнить игровые центры атрибутами соответствующие тематической неделе.Создать условия для самостоятельной деятельности в центрах группы.Релаксация под звуки природы.Предложить детям карандаши, раскраски, пластилин. | Беседы с родителями о самочувствии детей. Обратить внимание на внешний вид детей |
| **Непосред образов. Деятель** | Худож-эстет развитие | **Музыка. По плану муз.руководителя** |
| Речевоеразвитие | **Тема: Творческое рассказывание «Почемучки»Цель:**учить детей составлять вопросительные предложения,  самостоятельно пользоваться словами-вопросами «почему», «отчего», «когда», «сколько», «что», «где», соблюдать интонационную выразительность; знакомить детей со способами словообразования. |
| Физич.развитие |  **Цель:**упражнять в прыжках через предметы с усложнением, добиваясь ритмичности и легкости выполнения; закрепить умение лазать по гимнастической лестнице с дополнительным заданием; развивать глазомер, прокатывая мяч в цель; |
|  **Прогулка:** |  | Наблюдениеза воробьем осенью. продолжать закрепление знаний о воробье;учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память. | Игровое упражнение «Не сбей флажок».Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. | Показать детям, как нужно убирать игрушки для песочницы. Предложить понаблюдать за работой дворника. Цель: воспитывать уважение к труду взрослых. Сабина З., Алиса | Свободная деятельность под контролем педагога. Конструирование из песка. Игры с мячом, машинками. |
| **Работа перед сном** |  Беседа с детьми «Хлеб – наше богатство» (уточнить знания детей о том, кто делает хлеб, где и из чего: из каких зерновых культур получают муку) |
|  **Вечер:** | Гимн/после сна. Показ настольного театра сказки «Теремок». Цель: развивать умение использовать интонацию при изображении литературного героя. | Дид/ игра: «Чудесный мешочек» формирование умения находить и правильно называть овощи: огурец, помидор, морковь, репу-. | Дидактическая игра «Найди место звука в слове» с Цель: развитие умения анализировать слова по звуковому составу. Динияр, Алан | Сюжетная игра «Больница»: сюжет «Болезнь куклы». Цель: учить детей усложнять игру; развивать умение детей разыгрывать знакомый сюжет, вызвать положительное эмоциональное состояние от игры со сверстниками. |
|  **Прогулка:** | Наблюдение за ветром. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Догоните меня». Труд: сбор веток на участке. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели |  Режим | Интеграция образователь- ныхобластей |  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды длясамостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами |
|  Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 |  2 |  3 |  4 |  5 |  6 |  7 |  8 |
|  **Среда**  |  **Утро:** | . | Утренняя гимнастика комплекс на ноябрь .Дежурство по столовой продолжать закреплять знания детей о правильной сервировке стола к завтраку.Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе» |  Работа в библиотеке по подклеиванию порванных книг Цель: воспитывать у детей бережное отношение к книгам.Аделина | Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе»Труд в уголке природы: полив и рыхление комнатных растений. | Создать условия для сюжетно – ролевой игры «Парикмахерская»Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.Оборудование: халат для парикмахера, накидка для клиента, инструменты парикмахера – расческа, ножницы, флакончики для одеколона, лака, фен и т. д. | Посоветовать родителям понаблюдать с детьми за окраской различных растений по пути в детский сад. |
| **Непосред образов. Деятель** | Познавательное развитие | ФЭМП. **Тема «Сложение.»Цель:** Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «плюс».Закрепить знания о свойствах предметов. |
| Худож-эстет развитие | **Художественное творчество. Рисование. «Профессия моей мамы». Цель: закрепить с детьми рисование основных частей тела, рисовать сюжетную композицию...** Музыка по плану муз. Руководителя. |
|  **Прогулка:** |  | Наблюдение за небом и осадками. Поздняя осень – предзимье. Небо серое, темное. Чаще идут дожди со снегом. Дуют снеговые ветры (дать понятие «снеговей»). | Индивидуальная работа Цели:учить бросать мяч в цель;развивать меткость, вниманиеКарим |  Обратить внимание детей проходящий мимо транспорт, закрепить правила перехода дороги. | Игры с выносным материалом: лопатки, ведерки, машины, куклы одетые по погоде. |
| **Работа перед сном** | «Минутка безопасности» «Не играй с огнем». Цель: Объяснить детям опасность игры с огнем, рассказать о правилах поведения в случае возникновения пожара. |
|  **Вечер:** | Медленное пробуждение после дневного сна под музыку, комлекс гимнастики после сна (смотреть картотеку гимнастики).Ходьба по массажным дорожкам, водные закаливающие процедуры. | Индивидуальная работа. Загадывание загадок об осенних явления природы Задачи: обогащать словарь образными выражениями Камилла |  Рассказывание знакомых детям стихотворений об осени. Цель: развивать память, внимание.Развлечение «Подвижные игры народов России». Цель : развивать интерес и умение играть в подвижные игры. | Самостоятельные игры по выбору детей.- развивать самостоятельность при выборе игр. |
|  **Прогулка:** | Наблюдение за небом. П/и «Догонялки» Труд: сбор веток на участке |