МБДОУ Детский сад №105 городского округа г. Уфа Республики Башкортостан

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**старшая группа**

**Н О Я Б Р Ь**

Воспитатели: Байбурина Н.А.

Ахметова Л.И.

Уфа-2022

**КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **с предметами** | **без предметов** |
| **Комплекс утренней гимнастики** | **Комплекс утренней гимнастики** |

**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА НОЯБРЬ**

Тема: **«Перелетные птицы»**

Цель: Закрепить у детей знания о перелетных и зимующих птицах

Итоговое мероприятие: продуктивная деятельность «Журавли».

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** | **Компонент ДОУ** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник** | **Утро** | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Художественноэстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Дид. игр «Ласточки» Свободное рисование. | Беседы: «Что такое доброта» Кирилл, Райян | Ситуативный разговор о перелетных птицах. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие  Художественноэстетическое | **Развитие речи Ушакова Занятие №10 стр.61**  **Цель: учить детей составлять сюжетный рассказ по картине «Ежи», с опорой на имеющиеся знания…**  **Музыка. По плану муз.руководителя** | | | |  |
| **Прогулка:** | Речевое развитие | Чтение стихотворения Н. Майданик «Призывная» |  | Закрепить последовательност ь одевания и  раздевания. **Трудовая деятельность** Сбор ранних семян в цветнике; заготовка и сушка листьев Растений (для аппликаций, зимних букетов, гербария). | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |  |
| **Работа перед сном** | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после  сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность. Работа творческого объединения «Ладушки» | | | | «Узнай по описанию». Кира, Рамина |
| **Вечер:** | Познавательное развитие  Физическое развитие | Подвижная игра «Салют».  *Цель:* закреплять ловкость, быстроту бега. Наблюдение за погодой. |  | Внесение настольнопечатной игры «Народная игрушка» | Продуктивная деятельность: рисование «Птицы за окном» |  |
| **Прогулка.** |  |  | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для**  **самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда** | **Утро** | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Художественноэстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Настольнопечатная игра «Птица» | Учить составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Упражнять в употреблении простых, сложносочинѐнных и сложноподчинѐнных предложений Алан, Назир | Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу, расставлять тарелки и раскладывать ложки. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.    Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная**  **деятельность** | Познавательное развитие | **ФЭМП. Помораева с.18 №2**  **Цель: учить считать в пределах 6, продолжать умение сравнивать предметы…** | | | |  |
| Физическое развитие.  Художественноэстетическое | **Физкультурная деятельность**  **Рисование. «Как мы отдыхаем семьѐй».**  **Цель: учить задумывать свой сюжет, аккуратно закрашивать готовый рисунок.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за осиной**  **Цель***:* ознакомить с деревом — осиной, ее  строением, лис-  тьями  **Подвижная игра** «Не упади».  *Цель:* закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками. С/р игры  «Транспорт»,  «Семья». | **Индивидуальная работа** «Коснись мяча». *Цель:* закреплять умение бросать и  ловить мяч.  Эльза,Эмин | Ситуативный разговор о времени года «Осень», назвать и показать характерные признаки поздней  осени.  **Трудовая**  **деятельность**  Одна подгруппа детей подметание  дорожки на участке сбор опавших листьев; другая — рыхление песка в песочнице.  *Цель:* воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение стихов по теме: «Перелетные птицы» | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Художественноэстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная Развивать умении Ситуативный Конструктивная гимнастика после придумывать разговор деятельность с сна, ходьба по концовки к «Символы нашего мягким массажным рассказам с Димой, государства – герб конструктором дорожкам. Полиной, Лизой. и флаг». «Московский кремль»  Работа творческого | | | | Оформление уголка для родителей «Октябрь – второй месяц осени». |
| **Прогулка.** | Познавательное, Социальнокоммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. П/и «Кот и мыши», «Кто быстрее до флажка». | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для**  **самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **четверг** | **Утро** | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Художественноэстетическое  Физическое развитие | Утренняя гимнастика.  С/Р игры  Беседа об истории России, правах граждан. Рассматривание иллюстраций Народная культура и традиции. | "Упражнения в счете  (отсчитывании, пересчитывании, присчитывании, нахождении указанного количества предметов) в пределах 5 Камилла, Амина | Ситуативный разговор «Мы россияне, наш язык – русский». | Игровая деятельность в уголке «Почемучка». Самостоятельная деятельность в игровых центрах. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.    Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственн**  **о**  **образовательна я деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи. Журова стр. 22-23**  **Цель:** учить детей выделять в словах звуки «м», «мь» чѐтко произносить их. | | | |  |
| Художественноэстетическое | **Музыка. По плану муз.руководителя** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное  развитие Социальнокоммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за**  **перелетными птицами** *Цели:*  — закреплять знания о перелетных птицах; — воспитывать интерес и любовь к пернатым; — уметь выделять признаки живого организма. **Подвижные игры** «Шишка-  камешек». *Цель:* учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь.    С/р игры «Столовая», «Магазин». | **Индивидуальная**  **работа**  Развитие движений.  *Цели:*  — улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук); — воспитывать выносливость.  Ясмина, Карим | Ситуативный  разговор «Можно ли на прогулке  есть продукты» | Самостоятельная  деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. **Трудовая деятельность** Сбор листьев на участке. *Цель:* учить работать дружно, помогая друг другу. |  |
| **Работа перед сном** | Чтение х/л,  Худож. творчество, социализация. | Рассматривание иллюстраций «Флаг, герб России. **Повторение песни «Моя Россия» *(муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой)*** | | | |  |
| **Вечер:** | Социальнокоммуникативное развитие Художественноэстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после  сна, ходьба по массажным дорожкам. Закреплять произношение звуков «л» и «ль» и проводить артикуляционную  гимнастику. | Учить различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную. Тамерлан, Эмилия | Ситуативный разговор о том, что необходимо соблюдать порядок в группе на игровой площадке. | Работа в центре «Рисования». Раскрашивание в раскрасках «Моя страна – Россия». Закрепить навыки аккуратного закрашивания, не выходя за контур. | Оформление папкипередвижки «Движение – это жизнь». |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  «Часовой».  *Цель:* учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. | | | |  |

Тема: **«Дружба»**

Цель: закреплять знания детей о дружбе, доброте, заботе.

Итоговое мероприятие: Игра-драматизация по сказке «Айболит»

Ответственный за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для**  **самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник** | **Утро** | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Художественноэстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Рассматривание с детьми иллюстраций из серии «Человек» | Беседа «Зачем мыть руки перед едой?».  Риана, Реналь | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе.  Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком | Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой  игры «Аптека»      Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственн**  **о**  **образовательна я деятельность** | Познавательное развитие | **Ознакомление с окр. миром Дыбина с.46 №16**  **«Россия – огромная страна»**  **Цель: формировать представление о том, что Россия многонациональная и дружелюбная страна** | | | |  |
| Художественноэстетическое | **Художественное творчество. Рисование. Волчкова с.66 «Портрет друга».**  **Цель: дать представление о жанре портрета, учить рисовать портрет друга.** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за работой дворника Цели***:*  — расширять знания о труде взрослых поздней осенью;  — воспитывать уважение к труду.  **Подвижная игра**  «Мы весѐлые ребята» *Цели:*  — продолжать учить соблюдать правила игры; — активизировать двигательную активность. С/р игра  «Шофѐры». | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную Саша, Егор | Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности  , правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек.  Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Познавательное развитие  Социальнокоммуникативное развитие | Чтение К.И.Чуковский «Мойдодыр» | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Художественноэстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после  сна, ходьба по массажным дорожкам.  Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться». | Ситуативные разговор о вреде сладостей .  Эльза, Гордей | Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять  простыню, накрывать покрывалом.  Ситуативный разговор о правильном питании.  Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть | Работа в центре  Рисование «Что мы умеем и  любим рисовать?»    Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Подвижная игра  «Стадо». Д/и «Продолжи предложение». | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник** | **Утро** | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Художественноэстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Чтение по выбору детей.  Тематическая беседа «Части тела человека» - закреплять знания детей о назначении и функциях частей тела человека. | Ситуативный разговор «Зачем  человеку нужны глаза, нос, рот, уши?»  Ульяна, Аделина | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Знакомство с правилами дежурства по группе. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Внесение настольнопечатной игры  «Виды спорта». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная**  **деятельность** | Речевое развитие | **Тема: «Рассказывание по картинке» «»Друзья на площадке Цели:** Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы – матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. | | | |  |
| Художественноэстетическое развитие | **Музыка. По плану муз.руководителя** | | | |  |
| Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Художественноэстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | **Продолжение наблюдения за сезонными изменениями в природе** **Цели***:*  — учить различать и характеризовать  приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях;  — воспитывать любовь к природе. **Подвижные игры**  «Третий лишний», «Мальчики и девочки». *Цели:*учить соблюдать правила игры; — развивать ловкость и быстроту бега. С/р игра «Аптека» | | | | **Индивидуальная работа**  Разучить подбрасывание мяча вверх и ловлю его двумя руками Назир, Асель |
| **Прогулка:** | Речевое развитие Социальнокоммуникативное | Чтение рассказов Л.Толстого |  | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательност ь одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.** Грабли, кубики и формочки на каждого ребенка  для игры с песком, кукла, машинки, рули. |  |
| **Работа перед сном** | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Художественноэстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после  сна, ходьба по массажным дорожкам.    Театральная деятельность. С/р игра «Детский сад» | | | | Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве. Динияр, Эмир Д. |
| **Вечер:** | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Трудовая деятельность**  Уборка участка от сухих веток.  *Цель:* приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.  Подвижная игра «Человек и животные».  *Цель:* учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать  ловкость. |  | Ситуативный разговор о необходимости прививок. | Работа в центре «Художественное творчество»: Рисование «Автопортрет». |  |
| **Прогулка.** |  |  | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для**  **самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда** | **Утро** | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Художественноэстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» - беседы о правилах поведения в детском саду. С/р игры «Детский сад», «Больница». | Дид. игра «Я учусь считать до 10» Эмир С., Сабина З. | Ситуативный разговор о пользе утренней гимнастики. | Продуктивная деятельность «Любимый вид спорта» | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственн**  **о**  **образовательна я деятельность** | Познавательное развитие | **ФЭМП Колесникова с.27 №6 Цель: число и цифра 6, знаки =, +, сложение 6 из 2-х меньших чисел.** | | | |  |
| Художественноэстетическое  Физическое развитие | **Рисование «Моя Россия»**  **Цель: учить детей аккуратно закрашивать контур России, учить цветом показывать леса, горы, озѐра.**  **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за работой шофера Цели***:* — уточнять представления о  работе водителей, управляющих разными видами машин; — развивать познавательную деятельность;  — воспитывать  интерес и уважение к работе взрослых.  **Подвижные игры** « Перебежкидогонялки ».  *Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Обезьянки». *Цель:* учить уверенно взбираться по канату.  С/р игра «Магазин». | **Индивидуальная работа** Развитие движений.  *Цель:* отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением  вперед на расстояние 2—3 м.  Сабина Г., Назир | Закрепить последовательност ь одевания и раздевания. Беседа «Каждой вещи - свое место».  **Трудовая**  **деятельность**  Работа на  экологической  тропе: уборка мусора возле сада.  *Цели:* — приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом.  Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки, грабли. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие Физическое развитие | Чтение В. Драгунский «Друг детства» | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после  сна, ходьба по массажным дорожкам. Драматизация сказки К.И. Чуковского  «Мойдодыр»  Работа творческого объединения «Ладушки» | дид. игра «Угадай, что лишнее?» Райян, Элина | Ситуативный разговор о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в группе и на прогулке. | Работа в центре «Почемучка»: эксперименты с воздухом. |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие | Наблюдение за погодой, сравнение утренней и вечерней погоды.  «Чье звено скорее соберется?».  *Цель:* учить бегать на скорость, развивать быстроту и ловкость. С/р игры по выбору детей. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для**  **самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг** | **Утро** | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Художественноэстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Беседа «Как мы занимаемся  физкультурой» | Дид.игра «Кому что нужно для спорта?» Данил, Алиса | Ситуативный разговор о чистоте и опрятности. | Самостоятельная деятельность в уголке «Почемучка».  Экспериментиров ание с водой – цвет, форма, запах, вкус… | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственн**  **о**  **образовательна я деятельность** | Познавательное развитие  Речевое развитие | **Развитие речи. Журова с.24-25**  **Цель: закрепить с детьми произношение звуков «к», «кь», учить находить и выделять эти звуки в словах.** | | | |  |
| Физическое развитие | **Музыка. По плану муз.руководителя** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за собакой Цели***:*  — закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к  окружающей среде;  — воспитывать  чувство ответственности за тех, кого приручили.  С/р игра «Вет. лечебница» | **Индивидуальная работа** Развитие движений.  *Цель:* закреплять навыки хорошего отталкивания и  мягкого приземления во время прыжков.  **Трудовая деятельность** Очистка участка от веток и камней Мадина, Кирилл | Ситуативный разговор «Что нужно помогать друг другу». Закреплять умение узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Учить замечать непорядок в одежде. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Чтение х/л,  Худож. творчество, социализация. | Рассматривание энциклопедии «Человек». | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Художественноэстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после  сна, ходьба по массажным дорожкам.  Игра на детских музыкальных инструментах. Работа в творческом объединении  «Береги себя». | дид.игра «Чем люди отличаются друг от друга» Булат, Мия | Ситуативный разговор о том, что можно брать в группе, а что нет. | Внесение настольнопечатной игры «Домино ». |  |
| **Прогулка.** | Физич. культура, Здоровье,  Безопасность, Социализация, Познание. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за облаками.  **Подвижные игры**  **«**Дружные пары», «Разойдись — не упади».  *Цель:* учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной** | **Работа с родителями** |
| **Групповая,** | **Индивидуальная** | **Образовательная** |
|  |  |  | **подгрупповая** |  | **деятельность в режимных моментах** | **деятельности** |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница** | **Утро** | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Художественноэстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Игра-драматизация по сказке  К.Чуковского  «Мойдодыр» | дид.  упражнение «Дорисуй». Лина, Сафия | Ситуативный разговор о правилах пользования столовыми приборами. | Игровая деятельность:  «Волшебный сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственн**  **о**  **образовательна я деятельность** | Художественноэстетическое | ( Аппликация) **Тема: «Троллейбус»** **Цели :** Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники – окна, срезать углы, вырезать колёса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (шлангами). | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность (на улице)** | | | |  |
| Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за** **березой Цели***:*  — продолжать  знакомство с березой, выделяя характерные  признаки и  изменения,  связанные со временем года; — воспитывать бережное  отношение к дереву как живому объекту природы. **Подвижные игры**  «Мы — веселые  ребята», «Затейники».  *Цели:*  — учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; — упражняться в беге.  С/р игра «Строители». | | | | **Индивидуальная работа** «Удочка», «С кочки на кочку».  *Цели:*  — упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах.  **Тимур, Тамерлан** |
| **Прогулка:** | Чтение х/л,  Худож. творчество, социализация. | Чтение В. Катаев «Цветик-семицветик» |  | Ситуативный разговор «Как уберечь себя от болезней». **Трудовая деятельность**  Коллективная работа на участке по уборке мусора. Цель: формировать навыки коллективного труда. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
| **Работа перед сном** | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Художественноэстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после  сна, ходьба по массажным дорожкам.  С/р игра «Магазин». Рассматривание иллюстраций «Организм человека». | | | | Дид. игра. «Человек и животное» - развивать наблюдательность, память, речь. Азалия, Реналь |
| **Вечер:** | Физич. культура, Здоровье,  Безопасность, Социализация, Познание. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за облаками.  П/и«Часовой».  *Цель:* учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. |  | Ситуативный разговор о том, как правильно отпрашиваться у воспитателя. | Внесение настольной игры «Ассоциации». Беседа «Какие бывают болезни у детей?». |  |
| **Прогулка.** |  |  | | | |  |

Тема: **«Неделя игры. Игрушки**».

Цель:Расширить интерес к различным видам игр, знания о играх и игрушках, вызвать радость

Итоговое мероприятие: «День игрушек».

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для**  **самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельн ик** | **Утро** | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Художественноэстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Дид. игра «Члены моей семьи».  С/р игра «Семья». | Дидактические игры: «Что носят девочки», «Что носят мальчики»  Алан, Анаис | Расширить представление о предметах, облегчающих жизнь человека в быту. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственн**  **о**  **образовательна я деятельность** | Речевое развитие Познавательное развитие | **Ознакомление с окруж. миром. ОБЖ Авдеева с.84 №19 «Как устроено тело человека» Цель: ознакомить детей с тем как устроено тело человека.** | | | |  |
| Физическое развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| Художественноэстетическое | **Рисование. Волчкова с.70 «Моя семья»**  **Цель: продолжать знакомить с жанром портрета (групповым), учить изображать свою семью, воспитывать любовь к своей семье.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие Социально- | **Наблюдение за деревьями**  **Цель***:* закреплять | Индивидуальная работа Амина | **Трудовая деятельность**  Коллективный | Самостоятельная деятельность на прогулке. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | коммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | знания о сезонных изменениях в жизни растений.  **Подвижная игра**  «Кто дальше бросит».  *Цели:* улучшать координацию движений, умение придать броску силу. С/р игра  «Магазин». | Развитие движений. Упражнение «Допрыгай до флажка».  *Цель:* закреплять умения прыгать на правой и левой ноге поочерѐдно. Динияр | труд по уборке площадки. *Цель:* учить работать сообща. | Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
|  | **Работа перед сном** | Речевое развитие | В. Осеева «Волшебное слово» | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Художественноэстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после  сна, ходьба по массажным дорожкам.    Дидактическая игра «Семейные праздники» | Ситуативный разговор «Члены моей семьи». Егор, Алиса | Ситуативный разговор «У меня есть брат, сестра». | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Продуктивная деятельность. Рисование «Раскрась мебель». |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Быстрые и меткие». | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для**  **самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник** | **Утро** | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Художественноэстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Беседа «Мои права» - беседа о правах ребѐнка. | Обучить навыкам составления рассказа по картинке на основе личного опыта Райян, Кира | Ситуативный разговор о том, можно ли жить без семьи. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственн**  **о**  **образовательна я деятельность** | Речевое развитие | **См. деятельность. «Наш дом».**  **Цель: развивать конструктивные умения, строить постройку своего дома и рассказать о нем…** | | | |  |
| Художественноэстетическое | **Музыка. По плану муз.руководителя** | | | |  |
| Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за птицами Цели***:*  — продолжать расширять и закреплять знания о характерных  особенностях внешнего вида птиц на участке д/с.  — формировать  реалистические представления о природе.  **Подвижная игра** «Попрыгунчики». *Цель:* развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. С/р игра «Транспорт». | | | | **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  *Цель:*  совершенствовать  прыжки через  длинную скакалку на двух ногах.  Д.Эмир, С.Эмир |
| **Прогулка:** | Речевое развитие | В. Сухомлинский «У бабушки руки дрожат» |  | Продуктивная деятельность «Построим сказочный замок». | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом.  Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки,  лопатки, грабли. |  |
| **Работа перед сном** | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после  сна, ходьба по массажным дорожкам.    Отгадывание загадок о мебели. | | | | Дид. игра «Наведѐм в доме порядок»  Азалия, Сабина Г. |
| **Вечер:** | Познавательное развитие развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Подвижная игра** «Светофор».  *Цель:* закреплять знания о значении светофора.  Наблюдение за погодой. |  | Ситуативный разговор о любимом месте отдыха своей семьи. | Работа в центре «Почемучка»:  постройка «Свойства ткани» |  |
| **Прогулка.** |  |  | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | **Создание условий для**  **самостоятельной**  **деятельности** | | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** | | **8** |
| **Среда** | **Утро** | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Художественноэстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка…» | Развивать воображение, наблюдательность, умение решать логические задачи, составлять узор путем комбинирования цвета и формы.  З.Сабина | Ситуативный разговор о необходимости мыть руки перед едой. | | Внесение настольной игры «Пазлы»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей.    Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственн**  **о**  **образовательна я деятельность** | Познавательное развитие    Художественноэстетическое | **ФЭМП. Колесникова с.29 №7**  **Цель: учить отгадывать математические загадки, умение писать цифры 3, 4,**  **5,6.**  **Рисование по замыслу Комарова с.130 «Дети танцуют на празднике в детском саду» Цель: отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении.** | | | | | |  |
| Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие | **Физкультурная деятельность.** | | | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за облаками Цели***:*  —продолжать знакомить с различными природными явлениями;  — показать разнообразие состояния воды в окружающей среде;  **Подвижные игры:** «Солнышко и дождь».  *Цели:*  *—* учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;  — приучать их быстро действовать по сигналу  воспитателя,  помогать друг другу.  С/р игра «Строители». | **Индивидуальная работа.**  «С кочки на кочку». Цели:  — продолжать учить  подпрыгивать на двух ногах;  — совершенствов ать навыки перепрыгивания.  Мадина, Динияр | Закрепить последовательность одевания и раздевания. **Трудовая**  **деятельность**  Сбор семян  календулы  *Цель:* воспитывать бережное отношение к природе. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом.  Рули, совочки, формочки,  игрушки, мел, машинки. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение стихов о семье. | | | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Театральная деятельность. Театр би-ба-бо по р.н. сказке «Кот, петух и лиса». Работа творческого объединения «Ладушки» | Закрепить знания о названии страны, ее природе  Назир, Сафия | Ситуативный разговор «Дом, в котором я живу». | Изобразительная деятельность: «Дом моей  мечты» | | | Помощь  родителей в ремонте и изготовлении кукольной мебели. |
| **Прогулка.** | Познавательное  развитие  Физическое развитие | Подвижная игра «Ловишки».  Наблюдение за погодой, что такое листопад - ситуативный разговор. С/р игра «Семья». | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для**  **самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг** | **Утро** | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Художественноэстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Беседа: «Моя семья, моя родословная». | Учить  -ориентироваться на плоскости листа бумаги. Кирилл, Реналь | Ситуативный разговор о правилах поведении в общественных местах. | Самостоятельная деятельность детей в центре «Строитель». «Построй свой дом». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственн**  **о**  **образовательна я деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи Журова с.26-27**  **Цель: учить детей чѐтко произносит слова со звуками «п»и «пь», познакомить с мягкими и твѐрдыми согласными.** | | | |  |
| Физическое развитие | **Музыка. По плану муз.руководителя** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за осиной** **Цели:**  — продолжать знакомить с характерными особенностями осины, воспитывать желание любоваться красотой дерева.  **Подвижные игры**  «Краски», «Коршун и наседка».  *Цели:*  — учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего;  — развивать внимание, быстроту, ловкость.  С/р игра «Шофѐры». | **Индивидуальная работа**  Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками.  *Цель:* развивать координацию движений.  **Трудовая деятельность**  Сбор мусора на участке.  *Цель:* приучать соблюдать порядок на участке детского сада.  Ульяна, Эвелина | Ситуативный разговор «Работа дворника». Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  Познавательноисследовательска я деятельность  «Птичьи голоса». |  |
| **Работа перед сном** | Чтение х/л,  Худож. творчество, социализация. | Разучивание пословиц о семье. | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие  Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после  сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игра «Найди свой дом».  Занятие кружка «Береги себя» | «Найди себе пару».  Эвелина, Эльза | Ситуативный разговор о работе своих родителей. | Внесение настольнопечатной игры  «Собери картинку  «Семья зайчиков». |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  Наблюдения за деревьями на участке.  Экологическая игра «Найди дерево по описанию» | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для**  **самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница** | **Утро** | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Художественноэстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Итоговое мероприятие: представление детьми творческих работ «Моя семья» (оформление выставки творческих работ). | Повторить знание геометрических фигур. Учить искать в группе предметы похожие на эти фигуры Милана, Асель | Ситуативный разговор о том, как вести себя, когда приходят гости. | Игровая деятельность в уголке  «Почемучка» Волшебный сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. Сбор материалов по проекту «Моя семья» |
| **Непосредственн**  **о**  **образовательна я деятельность** | Познавательное развитие Художественноэстетическое | **Лепка. Комарова с.128 «Девочка пляшет»**  **Цель: развивать умение создавать изображение по скульптуре, учить точно передавать движения в скульптуре.** | | | |  |
| Художественноэстетическое | **Физкультурная деятельность.(на улице)** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за специальным**  **транспортом —**  **«скорой помощью» Цели***:* —расширять  знания о специальном транспорте — «скорой помощи», роли водителя в спасении жизни людей;  — закреплять умение находить  нужную машину по описанию. **Подвижные игры** «П/и «Гусилебеди», «Не попадись». *Цели:* упражнять в беге в разных направлениях; — развивать медленный и быстрый бег. С/р игра  «Транспорт». | **Индивидуальная работа** Метание мяча вдаль. *Цель:* закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой.  Эмин, Ясмина | Ситуативный разговор «Почему строят дома?». | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |  |
|  | **Работа перед сном** | Художественноэстетическое Речевое развитие | Рус. нар. сказка «У страха глаза велики» | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие развитие Художественноэстетическое Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после  сна, ходьба по массажным дорожкам.    Закрепить представление детей о частях суток, их последовательности.  Малоподвижная игра «Время года, месяцы, дни недели» | Дид. игра «Кто больше слов придумает».  Эмилия, Риана | Ситуативный разговор о правилах поведения в детском саду | Внесение настольной - игры «Собери картинку по сказке «Три медведя». |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  **Подвижная игра:**  «Коршун и наседка».  Цели:  — учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; — развивать внимание, быстроту, ловкость. | | | |  |

Тема: «Моя семья». Цель:Формирование представлений детей: о собственной принадлежности к членам своей семьи; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге; о своей (и других детей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей.

Итоговое мероприятие: Проект «Моя семья».

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для**  **самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельн ик** | **Утро** | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Художественноэстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Ситуативный разговор  «Профессия моей мамы»  Цель: знать названия разных профессий своих мам. | Развивающая игра  «И я», Амина, Гордей | Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственн**  **о**  **образовательна я деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи. Ушакова №12. стр. 65**  **Цель: учить детей составлять короткий рассказ на предложенную тему, сравнивать предметы по материалу, размеру, назначению.** | | | |  |
| Художественноэстетическое | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
|  | Художественноэстетическое | **Рисование. «Мамочка милая, мамочка моя». Волчкова с.65**  **Цель: воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу мамы.** | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Прогулка:** | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за ивой Цель***:* продолжать знакомство с кустарниками и деревья нашей местности, их разновидностями.  **Подвижные игры:** «Краски», «Догони пару».  *Цели:* — учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным;  — упражнять в беге в нужном направлении до определенного места.  С/р игра «Детский сад» | **Индивидуальная работа**  Игровые упражнения с короткой скакалкой.  Цель: учить прыгать через скакалку, вращая ее вперед и назад.  Элина, Данил | **Трудовая деятельность** Уборка участка от сухих веток. *Цель:* приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |  |
|  | **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение стихотворение о маме. | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после  сна, ходьба по массажным дорожкам.    Сюжетно-ролевая игра «Больница» | Игра «Подбери предметы» побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.  Тимур, Тамерлан | Ситуативный разговор «Как я люблю свою маму» | Продуктивная деятельность оригами «Тюльпаны для мамы» | Помощь  родителей в изготовлении фотоальбома «Профессии моих родителей». |
|  | **Прогулка.** | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.  П/и «Цветные автомобили». | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для**  **самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник** | **Утро** | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие  Физическое развитие | Утренняя гимнастика. Беседа о празднике «День матери». | Дид. игра «Детский сад»  Камилла, Сафия | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственн**  **о**  **образовательна я деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи Ушакова Занятие №11 стр.63 «Наш живой уголок»**  **Цель: формировать умение образовывать формы родительного падежа, множ. числа, выделить слова со звуком ч, щ.** | | | |  |
| Художественноэстетическое | **Музыка. По плану муз.руководителя** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за легковым автомобилем** *Цели:*  — продолжать учить понимать значение и функции  автомобиля; — закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).  Подвижная игра «Мы — шоферы»  *Цели:* — учить внимательно слушать команды воспитателя; — развивать внимание. С/р игра «Шофѐры». | **Индивидуальная**  **работа** учить сравнивать два предмета, находить сходства и  различия.  Мия, Булат | **Трудовая деятельность** Окапывание деревьев и кустарников. *Цель:* воспитывать желание трудиться. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Совочки, мелкие  игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Разучивание стихотворений к празднику «День матери». | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игра «Что это такое?». | Продуктивная деятельность «Нарисуй цветок для мамы»  Кирилл | Ситуативный разговор о понимании значения слов: забота, доброта, ласка, любовь. | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. |  |
| **Прогулка.** | Социальнокоммуникативное развитие  Физическое развитие | **Трудовая деятельность**  Подметание дорожки, ведущей к участку.  *Цель:* учить правильно пользоваться вениками; желание помочь дворнику.  **Подвижные игры**  «Ловишки», «Кот и мыши».  *Цель:* развивать самостоятельность в организации подвижных игр. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для самостоятельной**  **деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная**  **деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда** | **Утро** | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Художественноэстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Развивать культуру поведения, приучать соблюдать порядок  и чистоту в помещении, чувство безопасности. | Дид. игра «Кафе»  Назир, Асель | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. | Внесение настольной игры «Прищепки» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственн**  **о**  **образовательна я деятельность** | Познавательное развитие | **ФЭМП. Колесникова №8 с.31**  **Цель: учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов.** | | | |  |
| Физическое развитие  Художественноэстетическое | **Физкультурная деятельность.**  **Рисование. «Моя любимая игрушка»** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие  Физическое развитие | **«Прогулка в осенний лес»**  **Цели: -** формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях;  — закреплять знания народных примет;  — воспитывать любовь к природе.  **Подвижные игры:** «Прятки», «Кто быстрее?».  *Цель:* учить быстро бегать, действовать по  сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.  С/р игра «Детский сад» «Кафе». | Экологическая игра  «Раз, два, три – к названному дереву беги» Ясмина, Лина | Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения во время прогулки. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  **Игры с выносным материалом.**  Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки, лопатки, грабли. |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Рассматривание фотоальбома «Моя мама» | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Художественноэстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после  сна, ходьба по массажным дорожкам. Дид. игры «Какой?» «Найди ошибки». Работа творческого объединения «Ладушки» | Совершенствовать умение внятно произносить в словах гласные Карим, Гордей | Ситуативный разговор о снеге. | Работа в центре «Рисования»:  «Моя мама». Закрепить умение детей рисовать простыми карандашами. Учить составлять композицию из нескольких деревьев. |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие  Физическое развитие | Наблюдение за погодой. П/и «Перебежки — догонялки».  *Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  Развитие движений.  *Цель:* развивать навыки бросания мяча в цель. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для**  **самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг** | **Утро** | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Художественноэстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика. Повторить элементарные правила поведения в общественном месте.  **Развлечение**  **«День матери»** | Продолжать формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: деньночь, утро-вечер, вчера-сегодня  Данил, Амина . | Закреплять умение дежурить по столовой: мыть руки, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стой стол. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственн**  **о**  **образовательна я деятельность** | Речевое развитие | **Развитие речи. Журовастр. 28-29**  **Учить: продолжать знакомить детей с мягкими и твѐрдыми согласными; учить дифференцировать звуки «в» и «вь».** | | | |  |
| Физическое развитие. | **Музыка. По плану муз.руководителя** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие  Физическое развитие | **Наблюдение за подъѐмным краном Цель***:* познакомить  с  функциональными особенностями строительной техники .  — формировать интерес к профессии крановщик, стремление освоить его трудовые действия. **Подвижные игры**  «Цветные автомобили».  *Цель:*  продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). С/р игра  «Транспорт» | **Индивидуальная работа**  П/и «Лохматый пѐс».  *Цель:*  — упражнять в быстром беге; развивать ловкость. | Ситуативный разговор о том, у кого мама водит автомобиль. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  Продуктивная деятельность «Построим гараж». |  |
| **Работа перед сном** | Речевое развитие | Чтение Е. Чарушина «Курочка» | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Художественноэстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после  сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игра «Ателье» Работа творческого объединения «Береги себя» | Закрепить знание дней недели Тамерлан | Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Закреплять умение пользоваться всеми видами застежек. | Внесение настольнопечатной игры «Домино – профессии»».    Работа в центре «Рисования» .  Лепка «Ваза для мамы» |  |
| **Прогулка.** | Познавательное, Социальнокоммуникативное развитие  Физическое развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. **Подвижная игра** «Голуби и воробьи».  *Цели: -* упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед;  — воспитывать дружеские взаимоотношения. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Создание условий для**  **самостоятельной деятельности** | **Работа с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных**  **моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница** | **Утро** | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Художественноэстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика.  Беседа «Подарок мамочке». Учить детей самим придумывать, что они подарят своим мамам. Развивать фантазию, творческое воображение. | Дид. игра «Как правильно перейти дорогу» Тимур | Ситуативный разговор о работе инструктора физкультуры. | Игровая деятельность в уголке  «Почемучка» Волшебный сундучок». | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственн**  **о**  **образовательна я деятельность** | Художественноэстетическое | **Лепка. Лыкова с.28 «Собака со щенком»**  **Цель: учить создавать сюжетную композицию из однородных объектов.** | | | |  |
| Художественноэстетическое | **Физкультурная деятельность.** | | | |  |
| **Прогулка:** | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие  Физическое развитие  Речевое развитие | **Наблюдение за синицей.**  **Цели:** формировать представления о внешнем виде синицы, ее характерных признаках, повадках;  — воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. **Подвижная игра** «Догони птичку».  *Цель:* учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не  оглядываясь назад.  С/р игра «Строители»,  «Детский сад» | **Индивидуальная работа**  Развитие движений  *Цель:* закреплять навыки в прыжках  на двух ногах с продвижением вперед.  Данил | Ситуативный разговор «Как хорошо быть вежливым». | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Продуктивная деятельность «Построим детский сад» |  |
| **Работа перед сном** | Развитие речи | **Прочтение стихотворения «Мамин день» И. Токмаковой** | | | |  |
| **Вечер:** | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие Художественноэстетическое  Физическое развитие  Речевое развитие | Оздоровительная гимнастика после  сна, ходьба по массажным дорожкам.  Дид. игра «Кто нас лечит». С/р игра «Больница». Оформление альбома «Моя мама». | Отработать правильное произношение звука [щ’] Тамерлан | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | Внесение  настольной - игры  «Мягкий конструктор» коллективная постройка «По замыслу» |  |
| **Прогулка.** | Познавательное развитие Социальнокоммуникативное развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей.  **Подвижная игра**«Птички и дождик». *Цели:* — учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; — воспитывать дружеские взаимоотношения. | | | |  |

Тема: **«народная культура. Быт.**».

Цель:Расширить интерес к народной культуре, быту

Итоговое мероприятие: рисование «Дом».

Ответственные за проведение итогового мероприятия: воспитатели.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник** | **Утро:** |  | **Утро:**прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака. | | Инд/работа по звуковой культуре речи «Воздушный шар» Цель: активизировать в речи звук «ш». | | Беседа о правилах поведения за столом. Милана | В центре ИЗО выложить цветные мелки для рисования домов родного города В центре познания выложить альбомы с достопримечательностями родной страны для рассматривания. В центре книги организовать и привлечь детей к ремонту книг. | **Работа по ПДД:** Памятка для родителей: «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». |
| **Непосред образов. Деятель** | Речевое развитие | **Ознакомление с окр. миром. Дыбина с.22 №2 «Моя семья»**  **Цель: продолжить формировать интерес к своей семье, родственникам.** | | | | | |
| Худож-эстет развитие | **Рисовние «Юрта»**  **Физкультурная деятельность.** | | | | | |
| **Прогулка:** | Физич. культура,  здоровье, безопасность,  социализация,  труд,  познание,  коммуникация,  чтение худ.  литературы,  творчество. | Наблюдение: наблюдение за живой природой. Цель: Закреплять умение наблюдать. | Закреплять умение у детей ходить по ограниченной поверхности. | | .П/и: «Кто быстрее доберётся до флажка», «Встречные перебежки», «Бег парами».Цель: Развивать двигательную активность.Амина, Алиса, Кира | | Вынести оборудование для игр – эстафет Вынести игрушки для игр на участке Поспособствовать наблюдению за погодой. |
| **Работа перед сном** | Чтение р.н.с. «Колобок». | | | | | |
| **Вечер:** | Гимн/после сна. Игра по мотивам сказки «Репка». Цель: развивать умение детей играть самостоятельно с фигурками настольного театра | Инд/работа по развитию речи. Упражнять в умении описывать предметы. Цель: развивать связную речь. | | Дидактическая игра: «Что изменилось?» Цель: Развивать память, наблюдательность, внимание.Гордей, Карим | | С/р игра «Профессии» Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку.  Формировать у детей умение использовать строительный напольный материал, разнообразно действовать с ним. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за ветром. П/и «Не зевай», | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в  режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 | | 8 |
| **Вторник** | **Утро:** |  | Утр/гимн. Беседа «Что такое Родина»- формировать представления о Родине, воспитывать любовь к своему краю. | | Беседа на тему «Народы России». Цель: предложитьальбом «Народы России»,- воспитывать уважение к людямразных национальностей.Ясмина, Сабина Г. | | Рассматривание альбома «Природа нашего края» Задачи: учить описывать на картинке. | Пополнить игровые центры атрибутами соответствующие тематической неделе.  Создать условия для самостоятельной деятельности в центрах группы.  Релаксация под звуки природы.  Предложить детям карандаши, раскраски, пластилин. | | Беседы с родителями о самочувствии детей. Обратить внимание на внешний вид детей |
| **Непосред образов. Деятель** | Худож-эстет развитие | **Музыка. По плану муз.руководителя** | | | | | | |
| Речевое  развитие | **Тема: Творческое рассказывание «Почемучки»Цель:**учить детей составлять вопросительные предложения,  самостоятельно пользоваться словами-вопросами «почему», «отчего», «когда», «сколько», «что», «где», соблюдать интонационную выразительность; знакомить детей со способами словообразования. | | | | | | |
| Физич.развитие | **Цель:**упражнять в прыжках через предметы с усложнением, добиваясь ритмичности и легкости выполнения; закрепить умение лазать по гимнастической лестнице с дополнительным заданием; развивать глазомер, прокатывая мяч в цель; | | | | | | |
| **Прогулка:** |  | Наблюдениеза воробьем осенью. продолжать закрепление знаний о воробье;учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память. | Игровое упражнение «Не сбей флажок».  Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. | | Показать детям, как нужно убирать игрушки для песочницы. Предложить понаблюдать за работой дворника. Цель: воспитывать уважение к труду взрослых. Сабина З., Алиса | | | Свободная деятельность под контролем педагога. Конструирование из песка. Игры с мячом, машинками. |
| **Работа перед сном** | Беседа с детьми «Хлеб – наше богатство» (уточнить знания детей о том, кто делает хлеб, где и из чего: из каких зерновых культур получают муку) | | | | | | |
| **Вечер:** | Гимн/после сна. Показ настольного театра сказки «Теремок». Цель: развивать умение использовать интонацию при изображении литературного героя. | Дид/ игра: «Чудесный мешочек» формирование умения находить и правильно называть овощи: огурец, помидор, морковь, репу-. | | Дидактическая игра «Найди место звука в слове» с  Цель: развитие умения анализировать слова по звуковому составу. Динияр, Алан | | Сюжетная игра «Больница»: сюжет «Болезнь куклы».  Цель: учить детей усложнять игру; развивать умение детей разыгрывать знакомый сюжет, вызвать положительное эмоциональное состояние от игры со сверстниками. | |
| **Прогулка:** | Наблюдение за ветром. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Догоните меня». Труд: сбор веток на участке. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция  образователь-  ных  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом  интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для  самостоятельной деятельности детей  (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие  с родителями/  социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в  режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | 6 | | 7 | | 8 |
| **Среда** | **Утро:** | . | Утренняя гимнастика комплекс на ноябрь .Дежурство по столовой продолжать закреплять знания детей о правильной сервировке стола к завтраку.  Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе» | | Работа в библиотеке по подклеиванию порванных книг  Цель: воспитывать у детей бережное отношение к книгам.Аделина | | | Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе»  Труд в уголке природы: полив и рыхление комнатных растений. | | Создать условия для сюжетно – ролевой игры «Парикмахерская»  Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.  Оборудование: халат для парикмахера, накидка для клиента, инструменты парикмахера – расческа, ножницы, флакончики для одеколона, лака, фен и т. д. | | Посоветовать родителям понаблюдать с детьми за окраской различных растений по пути в детский сад. |
| **Непосред образов. Деятель** | Познавательное развитие | ФЭМП. **Тема «Сложение.»Цель:** Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «плюс».  Закрепить знания о свойствах предметов. | | | | | | | | |
| Худож-эстет развитие | **Художественное творчество. Рисование. «Профессия моей мамы». Цель: закрепить с детьми рисование основных частей тела, рисовать сюжетную композицию...**  Музыка по плану муз. Руководителя. | | | | | | | | |
| **Прогулка:** |  | Наблюдение за небом и осадками.  Поздняя осень – предзимье. Небо серое, темное. Чаще идут дожди со снегом. Дуют снеговые ветры (дать понятие «снеговей»). | | | Индивидуальная работа Цели:  учить бросать мяч в цель;  развивать меткость, внимание  Карим | | | Обратить внимание детей проходящий мимо транспорт, закрепить правила перехода дороги. | | Игры с выносным материалом: лопатки, ведерки, машины, куклы одетые по погоде. |
| **Работа перед сном** | «Минутка безопасности» «Не играй с огнем».  Цель: Объяснить детям опасность игры с огнем, рассказать о правилах поведения в случае возникновения пожара. | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Медленное пробуждение после дневного сна под музыку, комлекс гимнастики после сна (смотреть картотеку гимнастики).  Ходьба по массажным дорожкам, водные закаливающие процедуры. | Индивидуальная работа. Загадывание загадок об осенних явления природы Задачи: обогащать словарь образными выражениями Камилла | | | Рассказывание знакомых детям стихотворений об осени. Цель: развивать память, внимание.  Развлечение «Подвижные игры народов России».  Цель : развивать интерес и умение играть в подвижные игры. | | | Самостоятельные игры по выбору детей.  - развивать самостоятельность при выборе игр. | |
| **Прогулка:** | Наблюдение за небом. П/и «Догонялки» Труд: сбор веток на участке | | | | | | | | |