*Кривушенкова Татьяна Сергеевна, учитель истории и обществознания ГБОУ СОШ № 139 Калининского р-на г. Санкт-Петербурга*

 **Профессиональное самоопределение школьников и роль в этом процессе проекта «Билет в будущее»**

Все мы с детства помним незамысловатое стихотворение Маяковского «Кем быть». Поэт там, обращаясь к детям, живописует разнообразные профессии, освоив которые в будущем, юные граждане могут послужить советскому обществу и завершает свое произведение нехитрой моралью: «Книгу переворошив, намотай себе на ус, все работы хороши, выбирай на вкус».

С этим изречением нельзя поспорить, но что значит «выбирай на вкус». Всегда ли юный человечек доподлинно знает, какая сфера деятельности ему придётся по вкусу? Бывает, что школьники мечтают об определенной профессии не потому, что имеют к ней задатки и способности, а потому что эта профессия считается престижной, «крутой», либо окружена неким ореолом романтики. Например, после полета Гагарина, каждый второй (если не каждый первый) советский школьник начал мечтать о профессии космонавта.

В постсоветскую эпоху мечты ребят и подростков становятся более практичными. Их идеалом становятся профессии, позволявшие преуспеть в новом рыночном обществе, которое всё в большей степени становилось также обществом информационным, компьютеризированным. Это, например, такие профессии и виды деятельности, как юрист, бизнесмен, экономист, программист. В итоге, уже к концу 90-х стало наблюдаться «перепроизводство» юристов и экономистов. И понятно, что не все люди пошли в вуз учиться на эти специальности действительно по призванию. Сказывалась мода.

А ведь на самом деле преуспеть в жизни, добиться хорошего заработка можно в профессиях самых разных. И наибольшего успеха человек может добиться на той работе, к которой он действительно имеет талант и призвание. Тот, кто избрал профессию, неподходящую к его натуре и склонностям, рискует всю жизнь страдать от ощущения нереализованности, неудовлетворенности, шансы на материальный и карьерный успех в результате подобной профессиональной деятельности также сомнительны. Между тем, в профессии, соответствующей его природным задаткам, этот же человек мог бы достичь больших высот. Тут уместно вспомнить изречение Альберта Эйнштейна: «Все мы гении. Но если вы будете судить рыбу по её способности взбираться на дерево, она проживёт всю жизнь, считая себя дурой».

Очень важно поэтому помочь подрастающему человеку определиться найти себя, и, возможно, уже в школьные годы начать освоение основ будущей профессии.

Государство, разумеется, не может быть равнодушно к проблемам профессионального самоопределения своих юных граждан. Чтобы идти по пути устойчивого развития, стране нужны хорошие работники, грамотные специалисты в разных областях, люди, любящие свою профессию. Поэтому в 2019 г. по инициативе президента в школах России был запущен проект «Билет в будущее». Я задействована в этом проекте в качестве педагога-навигатора с прошлого, 2023-2024 учебного года. Тогда я начала вести внеурочные занятия в рамках предусмотренного проектом курса «Россия – мои горизонты» у 6 А класса школы № 139, где являлась классным руководителем. В этом году мои ученики перешли в новый 7 класс, и я продолжаю работу с ними по данному направлению. На мой взгляд, «Россия – мои горизонты» - очень нужный и полезный курс, который действительно расширяет видение учениками своих профессиональных перспектив. Планы занятий по курсу, расположенные на интернет-платформе «Билет в будущее» (<https://bvbinfo.ru/>) составлены очень грамотно и профессионально. Видеоролики с интернет-платформы, которые я включаю на занятиях, вызывают у школьников живой интерес. Ребята охотно участвуют в командных играх, способствующих проникновению в мир различных профессий. Например, очень оживленно прошло недавно занятие по теме «Россия безопасная», посвященное правоохранительным структурам и службам, обеспечивающим безопасность граждан. Конечно, особый интерес эта тема вызвала у мужской половины класса. Ребята охотно разбились на группы, посвященные разным силовым профессиям (пожарные, полицейские, охранники) и с энтузиазмом выполняли данные им задания. Занятие по теме «Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание», напротив, пользовалось наибольшим успехом у девочек, охотно включавшихся в обсуждения и игры по теме различных продуктов питания, особенностей их приготовления, работы пищевой отрасли и т.д.

У некоторых моих учеников уже есть мечты о будущей профессии: кто-то хочет стать полицейским, кто-то менеджером, кто-то инженером-строителем, есть девочка, мечтающая о профессии модельера. Мы не должны ни в коем случае «обрезать крылья мечте» ребенка, разочаровывать его, но при этом надо тактично объяснять, что многим предстоит еще долгий и увлекательный процесс «поиска себя», существуют разнообразные пути для проверки соответствия твоей мечты твоим фактическим способностям и талантам. Один из этих способов – диагностические тесты по профессиям. Такой тест решали мои ученики две недели назад. На ближайшем занятии должно состояться обсуждение результатов тестирования.

Помимо внеурочных занятий по курсу «Россия – мои горизонты», мы как участники федерального проекта «Билет в будущее» посещаем выездные мероприятия. Из таких мероприятий в прошедшем учебном году особенно запоминающимся было посещение выставки-практикума «Лаборатория будущего» в комплексе «Россия – моя история». Эта выставка с помощью мультимедийных технологий позволяет погрузиться в мир различных профессиональных сфер деятельности. Ребята практически вживую увидели многое из того, о чем мы рассуждали на занятиях, и даже гораздо больше. Наиболее сильно поразила их экспозиция, посвященная беспилотному транспорту и другим технологиям будущего, уже сейчас понемногу входящим в нашу реальность.

В заключение хотелось бы сказать, что я очень рада доверенной мне важной миссии – способствовать профессиональному становлению моих учеников. Это мой маленьких вклад в великое будущее России, которая должна быть страной людей умных, разносторонних, грамотных, талантливых, знающих свое дело и готовых служить своими способностями общему благу. Я уверена, что никто из моих учеников не упустит свой «билет в будущее».