***Конструкт***

***ПМ. 03 Классное руководство***

***студентки группы 46Б***

***специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании»***

***Гусевой Анастасии Сергеевны, Коньшиной Дарьи Дмитриевны***

***Дата:*** 26.11.24

**Класс:** 2

**Руководитель практики**: Темерева Людмила Петровна **Подпись**

**Тема:** «Мастерская Деда Мороза»

**Форма мероприятия:** краткосрочный проект «Мастерская Деда Мороза»

**Планируемый результат:**

* **Личностный:**обучающиеся проявляют ответственное отношение к Новому году, к трудолюбию, к собственному труду
* **Метапредметный:** обучающиеся планируют деятельность с помощью учителя; контролируют собственную деятельность; выделяют необходимую информацию, формулируют цель при помощи учителя, умеют строить устные высказывания; контролируют и оценивают результаты деятельности; умеют осуществлять анализ, синтез; сотрудничают с учителем и сверстниками, умеют слушать и слышать других, работают в команде, осуществляют саморегуляцию.
* **Предметный:** обучающиеся знают о понятии Новый год, о том, что происходит в новогоднюю ночь

**Цель:** воспитание эстетических чувств, ценностного отношение к труду в процессе изготовления снежинок

**Задачи:**

* **Воспитательная:** воспитывать ответственное отношение к Новому году, к трудолюбию, к собственному труду
* **Развивающая:** развивать умение планировать деятельность с помощью учителя; контролировать собственную деятельность; выделять необходимую информацию, формулировать цель при помощи учителя, строить устные высказывания; контролировать и оценивать результаты деятельности; осуществлять анализ, синтез; сотрудничать с учителем и сверстниками, умеют слушать и слышать других, развивать умение работать в команде, осуществлять саморегуляицю.
* **Образовательная:** уточнить понятие новый год, о том, что происходит в новогоднюю ночь

**Принципы воспитания и обучения:**

*Принципы воспитания:*

* Создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма
* Воспитание через взаимодействие
* Формирование личностного стиля и взаимоотношений со сверстниками и педагогом

*Принципы обучения:*

* Принцип доступности
* Принцип прочности
* Принцип наглядности обучения
* Принцип соответствия возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых
* Принцип психологической комфортности
* Принцип развивающего обучения

*Коррекционные принципы:*

* Принцип творческого характера развития
* Принцип совместной деятельности и общения

**Методы воспитания и обучения:**

* **методы воспитания:** методы формирования социального опыта (педагогическое требование); методы стимулирования деятельности и поведения (поощрение; создание ситуации успеха); методы контроля (результаты деятельности детей)
* **методы обучения:** методыорганизации учебно-познавательной деятельности: (беседа, рассказ, педагогическое требование, демонстрация,); методы эмоционального стимулирования: (создание ситуации успеха; поощрение и порицание; использование игр и игровых форм организации обучения);методы развития познавательного интереса (формирование готовности к восприятию), методы формирования ответственности (формирование понимания личностной значимости, оперативный контроль), метод взаимодействияобучающихся и накопления социального опыта (временная работа в группах); метод развития психических функций (творческое задание).

**Дидактические средства:**

* **демонстрационные:** презентация, папка-скоросшиватель (журнал)
* **индивидуальные:** фломастеры, цветные карандаши, клей, ножницы, материалы для оформления (иллюстрации, текст), лист А4, энциклопедии
* **мультимедийные:** компьютер

**Список литературы:**

1. ФГОС НОО: текст с изм. И доп. На 2011 год/ Министерство и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение,2011.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: проект / А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос.акад.образования. – М.: Просвещение, 2009. – 00 с. – (Стандарты второго поколения)

**План:**

1. Погружение в проект (10мин)
2. Планирование деятельности(5 мин)
3. Осуществление деятельности по решению проблемы (3 мин)

Физминутка (1 мин)

1. Оформление результатов (10 мин)
2. Презентация результатов (10 мин)
3. Оценка результатов и процесса проектной деятельности (6 мин)

**Ход классного часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Методы** | **Деятельность педагога и детей** | **Планируемый результат** |
| * 1. **Погружение в проект**   **Задачи:**  воспитывать ответственное отношение к Новому году, к трудолюбию, к собственному труду | **методы воспитания:** педагогическое требование, поощрение; создание ситуации успеха.  **методы обучения:** беседа, рассказ, педагогическое требование, демонстрация, формирование готовности к восприятию, формирование понимания личностной значимости. | - Здравствуйте, ребята. Сначала сядут девочки, потом сядут мальчики. Помашите рукой соседу по парте и улыбнитесь!  - Сегодня у нас будет очень необычное занятие! А чтобы узнать его тему, я предлагаю решить головоломку, и вы получите тему нашего занятия! (Мастерская Деда Мороз- М3ас%тер»с6ка9я Д\*е8да М9ор» о5за0!)   - Ребята, как вы думаете, о чем мы будем говорить? (о мастерского деда мороза, чем он в ней занимается)  - Верно, сегодня мы поговорим о мастерского деда мороза  -Ребята, а с каким праздником у нас ассоциируется Дед мороз? (с праздником Новый год)  -Совершенно верно, с Новым Годом  -А как вы думаете, что происходит под Новый год?  -Соглашусь с вашими ответами, ведь в новогоднюю ночь действительно происходит волшебство  -А вам нравится Встречать Новый год? С кем вы его встречаете?  -Отлично, благодарю вас за ваши ответы | **Личностный:**обучающиеся проявляют ответственное отношение к Новому году, к трудолюбию, к собственному труду  **Метапредметный:**  обучающиеся умеют строить устные высказывания; умеют осуществлять анализ; сотрудничают с учителем и сверстниками.  **Предметный:** обучающиеся знают о понятии Новый год, о том, что происходит в новогоднюю ночь |
| * 1. **Планирование деятельности**   **Задачи:**  воспитывать ответственное отношение к Новому году, к трудолюбию, к собственному труду | **методы воспитания:** поощрение; создание ситуации успеха  **методы обучения:** создание ситуации успеха; поощрение и порицание; использование игровых форм организации обучения | - Ребята, а как вы думаете, что происходит в Мастерского Деда мороза?  -Конечно, в своей мастерской дед мороз принимает письма, которые вы ему пишите и собирает вам подарки, чтобы в новогоднюю ночь порадовать вас своими подарками  -Ребята, а вы хотите порадовать Деда мороза своими подделками и подарить в Новогоднюю ночь свой подарок ему?  -Отлично, тогда я предлагаю сделать вам новогоднюю подделку (объёмную снежинку), чтобы нашими снежинками он украсил свою мастерскую  -Вы согласны помочь Деду Морозу преобразить свою масте6рскую?  -Отлично, тогда я предлагаю вам начать  -Но перед работой я предлагаю вам составить план  - Посмотрите на план работы. Название каждого этапа отзеркалено. Назовите этапы работы.  1.догйывонорпьтанзУ (Узнать про Новый год)  2. укледдопьтивотогзИ (Изготовить подделку)  3. утобарьтиватсдерП (Представить работу)  - Отлично, план работы у нас составлен, предлагаю приступить к работе | **Личностный:**обучающиеся проявляют ответственное отношение к Новому году, к трудолюбию, к собственному труду  **Метапредметный:** обучающиеся планируют деятельность с помощью учителя; формулируют цель при помощи учителя, умеют строить устные высказывания; умеют осуществлять анализ, синтез; сотрудничают с учителем и сверстниками, осуществляют саморегуляцию. |
| * 1. **Осуществление деятельности по решению проблемы**   **Задачи:**  воспитывать ответственное отношение к Новому году, к трудолюбию, к собственному труду | **методы обучения:** педагогическое требование, оперативный контроль, временная работа в группах, творческое задание. | - Прочитайте еще раз первый пункт плана  -Спасибо  -Ребята, мы с вами узнали про новый год в самом начале  -Как вы думаете, мы справились с первым пунктом плана?  -Отлично, предлагаю приступить ко второму пункту плана  -Прочитайте пожалуйста его  -Спасибо, я предлагаю вам приступить к изготовлению игрушки  -Сейчас я вам покажу видеоролик поэтапного изготовления данного изделия, а далее вы будете выполнять его самостоятельно, а после окончания мы выберем самые красивые работы  (показываем видеоролик детям)  -Ребята, мы с вами просмотрели видео, теперь приступаем к изготовлению  -Вам потребуются: ножницы, клей, бумага  -Приступаем, если у вас возникнут трудности, я к вам подойду и помогу  -Я вижу все закончили, теперь я предлагаю вам отдохнуть, перед тем как мы начнем представлять свои работы | **Личностный:**обучающиеся проявляют ответственное отношение к Новому году, к трудолюбию, к собственному труду  **Метапредметный:** обучающиеся планируют деятельность с помощью учителя; контролируют собственную деятельность; выделяют необходимую информацию, умеют осуществлять анализ, синтез; сотрудничают с учителем и сверстниками, умеют слушать и слышать других, работают в команде, осуществляют саморегуляцию.  **Предметные:** обучающиеся знают о понятии Новый год, о том, что происходит в новогоднюю ночь |
| **3.1Физминутка**  **Задача**:  Развивать умение осуществлять саморегуляцию. |  | - Завершаем работу. Отложите всё в сторону. Предлагаю вам встать и выполнить физминутку. | **Метапредметный:** обучающихся умеют осуществлять саморегуляцию. |
| * 1. **Оформление результатов**   **Задача:**  **Развивать** умение контролировать собственную деятельность; сотрудничать с учителем и сверстниками, умеют слушать и слышать других, развивать умение работать в команде, осуществлять саморегуляцию. | **методы воспитания:** педагогическое требование, результаты деятельности детей.  **методы обучения:** педагогическое требование, оперативный контроль, временная работа в группах. | - Какой третий пункт плана? (дети читают) Даю вам 2 минуты, чтобы выбрать тех, кто будет представлять вашу страницу. Подумайте, что вы можете интересного рассказать ребятам.  \*обсуждение детей, доработка подделки\* | **Метапредметный:** обучающиеся контролируют собственную деятельность; сотрудничают с учителем и сверстниками, умеют слушать и слышать других, работают в команде, осуществляют саморегуляцию. |
| * 1. **Презентация результатов**   Задачи:  воспитывать ответственное отношение к Новому году, к трудолюбию, к собственному труду | **методы воспитания:** поощрение; создание ситуации успеха, результаты деятельности детей.  **методы обучения:** беседа, демонстрация, создание ситуации успеха; поощрение и порицание | - Итак, вижу все готовы к представлению нашей работы, теперь каждый будет выходить к доске и рассказывать про свой подарок Деду морозу  \*представляют работы\*  -Ребята, у вас получились у всех очень красивые работы, и мы готовы их подарить в Новогоднюю ночь Деду морозу | **Личностный:**обучающиеся проявляют ответственное отношение к Новому году, к трудолюбию, к собственному труду  **Метапредметный:** обучающиеся умеют строить устные высказывания; контролируют и оценивают результаты деятельности; умеют слушать и слышать других.  **Предметный:** обучающиеся знают о понятии Новый год, о том, что происходит в новогоднюю ночь |
| * 1. **Оценка результатов и процесса проектной деятельности**   **Задача:**  воспитывать ответственное отношение к Новому году, к трудолюбию, к собственному труду | **методы воспитания:** поощрение; создание ситуации успеха.  **методы обучения:** беседа, создание ситуации успеха; поощрение и порицание, формирование понимания личностной значимости | -Посмотрите какие красивые снежинки у нас получились!  -Нашему Деду морозу они точно понравятся, и он украсит свою мастерскую нашими подарками  - Какие эмоции вы испытывали, когда создавали снежики?  - Возникали ли у вас трудности? С чем?  - Что интересного или нового вы сегодня узнали?  - Что вам понравилось больше всего?  - На этом наш классный час подходит к концу. Я хочу похвалить каждую группу, каждого редактора за активное участие. Вы сегодня большие молодцы! До свидания! | **Личностный:**обучающиеся проявляют ответственное отношение к Новому году, к трудолюбию, к собственному труду  **Метапредметный:** обучающиеся умеют строить устные высказывания; контролируют и оценивают результаты деятельности; умеют осуществлять анализ. |