**Преемственность в образовании** — это система связей, которая обеспечивает взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания для создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития ребёнка.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Н. А. Семенова**

**Томский государственный педагогический университет, Томск, 03.03.2020 год**

В данной статье автор рассматривает проблему осуществления преемственности дошкольного и начального образования. Он анализ стандарты дошкольного и начального общего образования с позиции реализации преемственных связей, что позволило автору статьи выявить сходства в целях, теоретико-методологической основе (системно-деятельностный подход), в структуре, которая позволяет определить согласованность содержания и способов его реализации на обоих уровнях.

Кроме того, исследуя механизмом преемственности, автор приходит в выводу, что поиск сквозных, и самое главное, актуальных для разных уровней образования технологий и методов является основой решения вопроса преемственности. Этому требованию отвечает проектная деятельность дошкольника и младшего школьника. Результат своего исследования автор приводит в виде таблицы «Интеграция различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в проектной деятельности и предполагаемые результаты». Интеграция включает игровую, исследовательскую, творческую деятельность. В таблице автор подробно описал возможности интеграции различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в проектной деятельности детей и предполагаемые результаты этой деятельности.

Таким образом, автор пришел к выводу, что проектную деятельность можно рассматривать как «сквозную» деятельность, имеющую потенциал как в дошкольном, так и в младшем школьном возрасте.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДНО ИЗ СТРАТЕГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**Т.А. Рунова, Е.Г. Гуцу, Е.В. Кочетова**

**Нижегородское образование I, 2019 г**

Авторы статьи подчеркивают важность непрерывности образовательного процесса и ключевым его условием считают именно преемственность между ступенями образования. Если в дошкольном общем образовании главным является развитие личностных качеств, то на уровне начального общего образования приоритетным является развитие личности ребенка в процессе учебной деятельности.

Однако быть готовым к школе - не значит уметь читать или писать, а значит быть готовым всему этому научиться. Авторы считают, что простое натаскивание ребенка на выполнение учебных навыков неэффективно с точки зрения преемственности в образовании. Именно активное развитие мыслительных способностей через игровые технологии позволят дошкольнику быть успешным в школе. По мнению авторов статьи, именно игровая деятельность позволит сохранить принципы преемственности в образовании.

Дополнительная общеобразовательная программа «Дошкольная академия», разработанная авторами статьи, приводится как один из вариантов обеспечения преемственности дошкольного и начального образования. Авторы данной статьи анализируют возможности использования программы в процессе образования и приходят к выводу об ее эффективности.Так как данная программа позволяет сделать подготовку к обучению более управляемой, помогая сформировать партнерские отношения между родителями и педагогами.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СТАНДАРТИЗАЦИИ И ВАРИАТИВНОСТИ

**О.С. Габовская**

**«Белгородский государственный национальный исследовательский университет»**

**Международная научно-практическая конференция, 2020 год**

 В статье рассмотрены проблемы осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях стандартизации и вариативности. Раскрыта сущность понятия преемственность, определены основные точки соприкосновения ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Автор подробно описывает обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ дошкольного общего образования и начального общего образования. Если вариативность образования ориентирована на личность обучающегося, учитывает его потребности, возможности, запросы, то отбор содержания образования при обеспечении преемственности - наиболее сложный вопрос.

В статье сделан акцент на наиболее важном условии преемственности - это выбор форм и методов образования. На сегодняшний день занятия в детском саду должны проходить именно с опорой на такие виды деятельности как общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность, а не быть похожими на учебное занятие. Автор считает, что для реализации процесса преемственности и для повышения эффективности обучения учитель начальной школы использует игровые приемы, часто применяемые в детском саду; воспитатель детского сада включает в процесс обучения специальные учебные задания, упражнения, постепенно усложняя их, и тем самым формирует у дошкольников предпосылки учебной деятельности. Тем самым осуществляется непрерывный процесс в развитии и обучении.