**Контрольная работа по английскому языку №1 по теме: «Мир моего “я”»** **для 3 класса.**

**Цель контроля:** выявить уровень образовательных результатов учащихся.

**Предметные результаты:**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне. Сформированность **метапредметных и предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

***Говорение***  
• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;  
• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  
• рассказывать о себе, своей семье, друге;  
• кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***  
• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;  
• понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;  
• использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***  
• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  
• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  
• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  
• находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

***Письмо и письменная речь***  
• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  
• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  
• писать поздравительную открытку (с опорой на образец);  
• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

**Контрольная работа №1 состоит из следующих частей:**

**Часть 1 - Listening (Аудирование).**

**Часть 2 - Reading (Чтение).**

**Часть 3 - Grammar and Vocabulary (Грамматика и Лексика).**

**Критерии оценивания:**

**Всего- 45 баллов.**

**42-45б – 5**

**41-39б – 4**

**38-35б – 3**

**34б и меньше – 2**

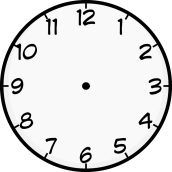
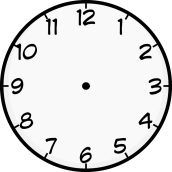
«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

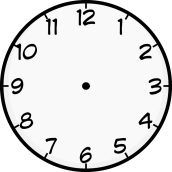
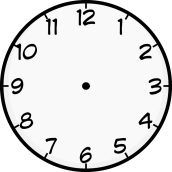
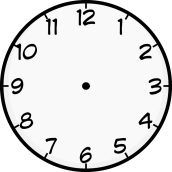
«4» ставится при наличии 1-3 недочетов или одной-двух ошибок;

«3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала)

**Задание 1.** https://im1-tub-ru.yandex.net/i?id=acaf2a2cb5c3e77fcc0c0289e18ae4a4&n=33&h=190&w=190 Послушай диалоги и соотнеси их с картинками.Напиши в квадратике номер диалога. Ты услышишь запись два раза.

1.   B. 

С.  D.  E. 

5/

**Задание 2.** Выбери нужные формы глаголов в скобках и обведи их.

1. My mother (cooks / cook) in the evening.
2. My grandfather (have / has) a big house.
3. My parents (help / helps) my grandparents.
4. Fred and Mary (like / likes) to read books.
5. Henry can (play / to play) ping-pong.
6. London (am / is / are) very old and green.
7. Betty (teach / teaches) pupils in a school.
8. Mary likes (play / to play) video games.
9. My grandparents (sleep / sleeps) in this bedroom.
10. My pets (am / is / are) a dog and a cat.

10/

**Задание 3.** Вставь в текст слова из рамки.

|  |
| --- |
| **teddy bear evening well teach but very** |

Little Mary is seven. She likes to run and jump. She can sing \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ well. Mary can play ping-pong \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ not very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Her parents \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ her to read books. Mary likes to play with her doll and her \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. She plays in the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and in the morning.

6/

**Задание 4.** Поставь слова в правильной последовательности, чтобы получились предложения. Напиши их.

1. Mary / at / o’clock a.m. / sleeps / four

***Mary*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. It’s / in the morning / o’clock / eight

***It’s*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Liz / English / speak / can / very / well

***Liz*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. We / from / are / London

***We*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. They / bikes / their / ride / in the evening

***They*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Nice / you / to / meet

***Nice*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. I / to feed / horse / like / my

***I*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7/

**Задание 5.** Прочитай три текста. Отметь галочкой (**√**), к кому относятся фразы после текста.

1. Peter is from Russia. He lives in a big green house by the lake. Peter likes flowers. He has a flowerbed by his house. He likes to swim in the lake in the evening.
2. Ronny is nine. He is a pupil. He is a good pupil. He lives in London. He has his English at nine o’clock in the morning. In the evening he likes to play with his teddy bear.
3. Boris is a clown. He is old. He lives in Moscow. He likes to sing funny songs and ride a bike. He has a little dog. Boris feeds the dog in the morning and in the evening.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Peter | Ronny | Boris |
| 1. He is a clown. |  |  | **√** |
| 1. His house is green. |  |  |  |
| 1. His songs are funny. |  |  |  |
| 1. He lives by the lake. |  |  |  |
| 1. He has a teddy bear. |  |  |  |
| 1. He has English in the morning. |  |  |  |
| 1. He likes to swim in the lake. |  |  |  |
| 1. He likes to sing songs. |  |  |  |
| 1. He likes to play with his teddy bear. |  |  |  |

8/

**Задание 6.** Прочитай текст. В некоторых словах пропущены буквы. Вставь их.

Nick is ei \_ ht. Linda is thre \_ . They have a fa \_ her, a m \_ ther and two grandp \_ rents. The \_ r f \_ ther is a pilot. Their m \_ ther teaches En \_ lish in a sch \_ ol. She likes her p \_ pils. In the evening the p \_ rents read bo \_ ks to Nick and Linda. They like to pla \_ comp \_ te \_ games and s \_ ng s \_ ngs together.

9/

*Total:* **45/**

*Per cent:*

*Mark:*

**Контрольная работа по английскому языку №2 «Мир моих увлечений»** **для 3 класса.**

**Цель контроля:** выявить уровень образовательных результатов учащихся.

**Предметные результаты:**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне. Сформированность **метапредметных и предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

***Говорение***  
• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;  
• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  
• рассказывать о себе, своей семье, друге;  
• кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***  
• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;  
• понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;  
• использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***  
• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  
• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  
• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  
• находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

***Письмо и письменная речь***  
• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  
• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  
• писать поздравительную открытку (с опорой на образец);  
• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

**Контрольная работа №1 состоит из следующих частей:**

**Часть 1 - Listening (Аудирование).**

**Часть 2 - Reading (Чтение).**

**Часть 3 - Grammar and Vocabulary (Грамматика и Лексика).**

**Критерии оценивания:**

**Всего-25 баллов.**

**22-25б – 5**

**21-19б – 4**

**18-15б – 3**

**14б и меньше – 2**

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

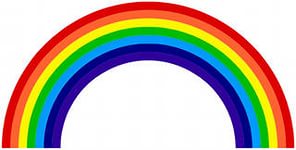
«4» ставится при наличии 1-3 недочетов или одной-двух ошибок;

«3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала)

**Задание 1.**

**Напишите, сколько и какие вы видите предметы.**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2.**

**Ответь на вопросы.**

1. Can you drive a car? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Can your father drive a car?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Can you cook?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Can your mother cook?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Can you dance?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3.**

**Прочитай сколько разных коробок стоит в магазине и напиши число в скобках цифрой.**

1. Twelve (\_\_\_\_\_\_) green boxes
2. Nine (\_\_\_\_\_\_) white boxes
3. Fourteen (\_\_\_\_\_\_) blue boxes
4. Seventeen (\_\_\_\_\_\_) purple boxes
5. Sixteen (\_\_\_\_\_\_) black boxes
6. Twenty (\_\_\_\_\_\_) red boxes
7. Eighteen (\_\_\_\_\_\_) grey boxes
8. Thirteen (\_\_\_\_\_\_) green boxes
9. Eleven (\_\_\_\_\_\_) yellow boxes

**Задание 4.**

**Найдите противоположные по смыслу слова и соедините их линиями.**

weak big

thin strong

young long

small thick

low old

short high

Mark:

**Контрольная работа по английскому языку №3 по теме: «Мир вокруг меня»** **для 3 класса.**

**Цель контроля:** выявить уровень образовательных результатов учащихся.

**Предметные результаты:**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне. Сформированность **метапредметных и предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

***Говорение***  
• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;  
• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  
• рассказывать о себе, своей семье, друге;  
• кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***  
• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;  
• понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;  
• использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***  
• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  
• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  
• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  
• находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

***Письмо и письменная речь***  
• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  
• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  
• писать поздравительную открытку (с опорой на образец);  
• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

**Контрольная работа №1 состоит из следующих частей:**

**Часть 1 - Listening (Аудирование).**

**Часть 2 - Reading (Чтение).**

**Часть 3 - Grammar and Vocabulary (Грамматика и Лексика).**

**Критерии оценивания:**

**Всего- 45 баллов.**

**42-45б – 5**

**41-39б – 4**

**38-35б – 3**

**34б и меньше – 2**

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-3 недочетов или одной-двух ошибок;

«3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала)

1. **Закончи этот текст, выбрав правильную форму глагола: have или has.**

May \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a very big family. She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ parents, grandparents, two sisters and three brothers. Her big brother is a student. He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a small red car. Her grandparents are on their farm now. They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ cows, horses, sheep and pigs on their farm. Their hens \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ yellow little chicks. They are cute. They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

small yellow wings and short yellow tails. May likes the farm and the chicks.

6/

1. **Закончи предложения, используя в них названия профессий и занятий.**
2. Mr Green plays tennis. He is a tennis \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Mrs Brooks sings songs. She is a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Mr White runs very well. He is a good \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Mr Brown teaches schoolchildren. He is a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Mr Jimmy Finn skates well. He is a good \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5/

1. **Выбери правильную форму глагола и обведи этот глагол.**
2. I *(like/likes)* to ski and my sister Mary (*like/likes*) to skate.
3. My dad *(read/reads)* old thick books.
4. My friend and I *(dance/dances)* very well.
5. Mr Harris *(ride/rides)* in the park on Sundays.
6. Little Roy *(sleep/sleeps)* in his little bed by the window.
7. The song is very good. We *(sing/sings)* it again and again.
8. Horses and cows *(have/has)* long tails.
9. May *(say/says)* today is her birthday.

9/

1. **Ответь на вопрос «Что случилось?» в соответствии с картинками.**
2. What’s the matter, Mary? - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 
3. What’s the matter, Don?-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 
4. What’s the matter, Polly?-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 
5. What’s the matter, Tom?-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 

8/

1. **Поставь в пропуски подходящие слова и переведи вопросы и ответы на русский язык.**
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the bird in the cage? – No, it isn’t.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you a doctor? – No, I’m not.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you students? – Yes, we are.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you speak English? – Yes, we can.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ he ride a horse? – No, he can’t.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you have pets? – Yes, I do.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you have a turtle? – No, we don’t.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ she like flowers? – Yes, she does.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ he play tennis well? – No, he doesn’t.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9/

1. https://im1-tub-ru.yandex.net/i?id=acaf2a2cb5c3e77fcc0c0289e18ae4a4&n=33&h=190&w=190**Прослушай запись и отметь предложения, которые прозвучат.**1. a)These teachers are not old.

b) These teachers are not cold.

2. a) Mr Green likes to read English books.

b) Mrs Green likes to read English books.

3. a) Does he play tennis well?

b) Does she play tennis well?

4. a) My sister is thirsty.

b) My sister is thirteen.

5. a) On Thursday he runs in the park.

b) On Thursday they run in the park.

5/

1. **https://im1-tub-ru.yandex.net/i?id=acaf2a2cb5c3e77fcc0c0289e18ae4a4&n=33&h=190&w=190Прослушай три диалога и отметь верное утверждение для каждого из них.**

**Диалог 1**

1. Granny is sick.
2. Granny is tired.

**Диалог 2**

1. Den plays ping-pong well.
2. Den plays football well.

**Диалог 3**

1. Mary Smith is a dancer.
2. Mary Smith is a singer.

3/

45/

**Контрольная работа по английскому языку №4 по теме: «Родная страна и страны изучаемого языка»** **для 3 класса.**

**Цель контроля:** выявить уровень образовательных результатов учащихся.

**Предметные результаты:**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

**Д**остижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне. Сформированность **метапредметных и предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Речевая компетенция ***Говорение***  
• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;  
• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  
• рассказывать о себе, своей семье, друге;  
• кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***  
• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;  
• понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;  
• использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***  
• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  
• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  
• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  
• находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

***Письмо и письменная речь***  
• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  
• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  
• писать поздравительную открытку (с опорой на образец);  
• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

**Контрольная работа №4 состоит из следующих частей:**

**Часть 1 - Listening (Аудирование).**

**Часть 2 - Reading (Чтение).**

**Часть 3 - Grammar and Vocabulary (Грамматика и Лексика).**

**Критерии оценивания:**

**Всего-25 баллов.**

**22-25б – 5**

**21-19б – 4**

**18-15б – 3**

**14б и меньше – 2**

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-3 недочетов или одной-двух ошибок;

«3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала)

**Часть 1. Listening (Аудирование).**

***Прослушайте текст и выберите верный ответ:***

***True/ False/ I don’t know:***

1. The girl’s name is Alice.
2. She has got a happy family.
3. The girl is 7.
4. She can swim and ride a horse.
5. She also likes to play the guitar.
6. The girl has got brown eyes.
7. She has got many friends.
8. They like to play together.

**Часть 2. Reading (Чтение).**

***Прочитайте текст и выберите правильные варианты ответов, соответствующие содержанию:***

My hero is Mickey Mouse. He is very funny. He’s got a big head, big black ears, small black eyes and a black nose. Mickey Mouse has got a long tail, big hands and feet. He’s fantastic!

***True/ False/ I don’t know:***

1. Mickey Mouse is funny.
2. Mickey Mouse has got a small head.
3. Mickey Mouse has got big black ears.
4. Mickey Mouse has got a short tail.
5. Mickey Mouse lives in a nice house.

**Часть 3. Grammar and Vocabulary (Грамматика и Лексика).**

* 1. ***Установи соответствие между вопросами и ответами.***

1) Are there rivers in your city? \_\_\_\_\_  
2) Does he like singing songs? \_\_\_\_\_  
3) Does the princess ride a horse every day? \_\_\_\_\_  
4) Where do you live? \_\_\_\_\_  
  
a) No, he doesn’t.  
b) Yes there is.  
c) I live in Russia.  
d) Yes, she does.

***2) Что ты знаешь о Британии и США?  
Напиши, что из предложенного является:***  
а) популярными местами отдыха \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
b) любимыми праздниками  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
c) известными книгами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
d) героями сказок и стихов  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
1. Disneyland  
2. Hyde Park  
3. the Lake District  
4. Alice in Wonderland  
5. Mother's Day  
6. Christmas  
7. Santa Claus  
8. The Wizard of Oz

**Контрольная работа за год.**

**Задание № 1. Закончи предложения, вставив в них недостающие предлоги из рамочки.**

|  |
| --- |
| in (4), on (2), with (1), to (2), by (2), under (1), at (2) |

1. I can see a big house \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the lake.
2. The sun \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the sky is bright yellow.
3. Sit down \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ this green tree.
4. We like to run and play \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the lake.
5. The cups and plates are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the table.
6. We don’t go to school \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ summer.
7. My father goes to bed \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 11 o’clock.
8. I can see a white bird \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the clear blue sky.
9. Her birthday is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ July.
10. I like to play \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ my friends \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ home.
11. Sam goes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ school, he is a pupil.
12. I like to go \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the cinema with my parents.
13. Emily plays with birds \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Monday.

14/

**Задание № 2. Вычеркни один из двух вариантов в скобках, чтобы получились правильные предложения.**

1. My friend (don’t/doesn’t) skate very well.
2. We (play/plays) ping-pong in the gym.
3. They (don’t/doesn’t) have sisters.
4. I (don’t/doesn’t) live in Canada.
5. Bill (isn’t/aren’t) from India.
6. Mary (doesn’t/don’t) swim in the morning.
7. My dad (sing/sings) very well.
8. Rob (can/can’t) drive a car, but not very well.
9. Peter (live/lives) in Canada. Canada (is/isn’t) a big country.
10. He (love/loves) winter very much.
11. He (can/can’t) swim, but not very well.
12. Peter and his friends (don’t/doesn’t) play together after school.

12/

**Задание № 3. Напиши множественное число этих существительных.**

animal - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sheep - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

elephant - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ fish - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

hare - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ man - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

deer - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ woman - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

goose - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ child - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

mouse - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11/

**Задание № 4. Расставь названия месяцев и дней недели по колонкам в правильном порядке и переведи эти названия на русский язык.**

|  |
| --- |
| September, Sunday, January, Saturday, Monday, April, November, June, Friday, May, August, December, Tuesday, October, February, Thursday, July, Wednesday, March. |

|  |  |
| --- | --- |
| Months | Day of week |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

19/

**Задание № 5. Прочитай текст и ответь на вопросы после него.**

William Foster is an English boy. He lives in Britain with his family. His family is not very big. His father, Jim Foster, is a farmer. His mother, Mary Foster, is a teacher. They all live on the farm. William is twelve. His birthday is in summer, in August. His friends meet in the farmhouse. They say: “Happy birthday, William!” and sing the Birthday song. William has a lot of friends and a lot of presents. William loves his friends. They like to play together. They can play football, tennis and ping-pong. In summer they like to swim in the lake near the farm. They like to go to the woods and play Indians. In autumn William and his friends go to school. Their school is near the farm too. The children go to school on weekdays. At the weekends William helps his parents on the farm. He feeds the animals. William Foster is a happy boy. He loves his family, his school and his friends.

1. Does William live in Britain or in the USA?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Is his family big or small? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Is his father a teacher? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Is his mother a teacher? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. How old is William? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Is his birthday in summer or in autumn? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Do William and his friends play in the woods?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Do they go to school in summer?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Does William help his parents?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Is he a happy boy?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10/

**Total: 66/**

**Mark:**