**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**города Нижневартовска детский сад №52 «Самолётик»**

Изображение выглядит как рисунок

Автоматически созданное описание

**Конспект занятия**

**«Мир вокруг нас в разные времена»**

**Подготовила воспитатель:**

**Лаврентьева Ирина Александровна**

**г. Нижневартовск**

**Тема:** «Мир вокруг нас в разные времена»

**Цель:** развивать нравственно-патриотические качества посредствам расширения представлений об историческом прошлом нашей страны.

**Задачи:**

1. Создать атмосферу и предметно-пространственную среду для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родной страны.
2. Упражнять в умении выделять характерные детали одежды, доспехов и вооружения богатыря, а также экипировку различных родов войск.
3. Формировать умение определять прообразы предметов быта прошлого и предметов настоящего.
4. Развивать внимание, мышление, речь.
5. Развивать зрительно-пространственное восприятие, мелкую моторику пальцев рук.
6. Развивать умение детей классифицировать, сравнивать, обобщать.
7. Воспитывать чувство гордости за свою страну, эмоционально-ценностное отношение к ней.
8. Воспитывать умение работать в коллективе.

**Словарная работа:**

1. Знакомить со словами предметами старины и видоизменённые в современном мире гребень-расчёска, чугунок-кастрюля, изба-дом, лапти-ботинки.
2. Формировать способность анализировать, группировать и рассуждать, умение четко выражать свои мысли в ходе беседы.
3. Продолжать развивать умение правильно формулировать вопрос.
4. Совершенствовать связную речь.

**Материал:** презентация, дидактическая игра «Собери картинку», карточки с предметами повседневного быта «Прошлое и настоящее», магнитно-маркерная доска, маркер, карточки и фишки к игре «Помоги солдату пройти по безопасному пути», игра «Подбери атрибуты каждому войну», мелодия к песне «Пусть всегда будет солнце», специальный чемодан для восстановления связи (атрибут).

**Технические средства:** интерактивный экран, пульт для переключения слайдов.

**Предварительная работа:**

1. Чтение русских народных сказок «Василиса Прекрасная», «Царевна-лягушка», былин о богатырях, книги «Древнерусская одежда», «Быт и культура Древней Руси», чтение книг о войне «Аты-баты, шли солдаты...» Бориса Васильева, «Сын полка» Валентина Катаева— повесть о мальчике-сироте, который становится разведчиком и помогает Красной армии.
2. Дидактические игры «Кому, что нужно для работы», «Когда это бывает»
3. Изучение предметов прошлого и настоящего, их назначения и отличий.
4. Посещение мини-музея «Эхо войны» и «Русская горница» в детском саду.
5. Конструирование военной техники из бумаги.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Здравствуйте. Меня зовут Ирина Александровна. Я рада вас приветствовать.

Хочу обратить ваше внимание на экран. Что вы видите? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Правильно. Это карта нашей Родины.

Хочу предложить отправиться в путешествие. Что то происходит! Посмотрите! (*карта России на экране мигает и исчезает*)

**Голос:** «Внимание! Связь потеряна. Для восстановления соединения, воспользуйтесь чемоданчиком»

**Воспитатель:** Ребята, вы слышите, чтобы восстановить карту «Нам надо воспользоваться чемоданчиком»? Где же он? *(Находят и встают вокруг чемоданчика).* Нам нельзя ошибиться . Необходимо соединить провода, но как правильно это сделать? Как вы думаете? *(На экране мигает белый* ц*вет)*

Ребята - это подсказка. Какой провод нам соединить? *(Ответы детей, кто первый ответил, тот соединяет белый провод)*

Воспитатель: Помните, нам надоно быть аккуратными.

*(Спасибо)*

**Голос:** «Связь восстановлена не полностью. Вы попали в древнюю Русь, чтобы вернуться в настоящее необходимо выполнить задания»

Воспитатель: И были всегда на Руси силачи с добром в сердце и чистою душой – **защитники нашей Родины** в древности. А как выдумаете, кто это и как они называются, (*богатыри*). Когда богатыри собирались вместе, они становились такими сильными. И следующим нашим заданием будет собрать иллюстрации с богатырями русскими.

1. **Игра: « Собери картинку»**

Воспитатель: на выполнение задания у вас будет 1 минута, когда закончится песок - время выйдет

*(На столе дети собирают иллюстрации богатырей)*

Воспитатель: Ребята, вы успели и справились с заданием! Но мы всё ещё в прошлом! Прошлое отличается от настоящего, отличаются вещи, предметы которыми пользовались.

Приступим к выполнению следующего задания.

1. **Игра «Найди пару»**

Посмотрите, на доске иллюстрации. С одной стороны предметы из прошлого, с другой стороны современные предметы. Необходимо соединить маркером те, которые имеют то же назначение.

**Например:** Гребень – расческа (*педагог даёт образец и первым соединяет пару*), дальше твоя очередь и передавай маркер другому (*воспитанники поочередно находят парные предметы*).

Вы справились с заданием!

Воспитатель: Ребята, внимание на экран! Смотрите, появилась часть карты! Значит, мы делаем все правильно!

Как вы думаете, какого цвета провод надо соединить сейчас? **(***Ответы детей***)**

На экране начинаем мигать красный цвет, и сопровождается голосом Левитана Ю.Б. о начале Великой Отечественной войны.

Воспитатель: а в 4 часа утра фашистская Германия напала на Советский Союз.

На экране подсказка. Какого цвета провод нужно соединить ? *(Ответы детей, а теперь твоя очередь соединить провод)*

**Голос:** «Связь восстановлена частично. Вы попали во времена Великой Отечественной войны, чтобы вернуться в настоящее необходимо выполнить задания»

Воспитатель: Наши уникальные и великие защитники одержали победу. Бои проходили везде, в них участвовали моряки, танкисты, летчики, пехотинцы. Давайте поможем нашим солдатам пройти по безопасному маршруту. Будьте внимательны, нам нельзя ошибиться.

1. **Игра: «Помоги солдату пройти по безопасному пути» (ориентирование в пространстве )**

Детям раздаются карточки и фишки. В верхней части карточки вам дан образец пути.

Воспитатель: ваше задание проложить фишками безопасный путь.

Воспитатель: Вы справились и помогли танкиста к танку, летчика к самолету и т.д. (*Поменяться местами и проверить друг друга*)

**4.Игра: «Подбери снаряжение каждому войску»**

Для защиты каждый род войск оснащен по-своему. Ваша задача не ошибиться и правильно подготовить солдата к бою.

(Дети встают вокруг стола с предметами. На листе картинки с видом войска и местами для заполнения, а на столе вперемешку отдельные предметы каждого рода войск. Дети должны выбрать предмет, подходящие к его картинке.) Воспитатель: Вы справились. Возможно сейчас у нас появится часть карты.

Ура!!! У нас все, получается, значит, мы на правильном пути!

**Физкультминутка «Пусть будет мир!**»

Пусть всегда будет солнце (Подняли руки вверх над головой)

Пусть всегда будет небо (Развели руки в стороны перед собой)

Пусть всегда будет мама (Развести руки в стороны перед собой)

Пусть всегда буду я (Поднялись на носочки погладить себя)

Воспитатель: Ребята, но мы еще не вернулись в настоящее время. Какого цвета провод нам нужно соединить? (*Ответы детей.)* Нам обязательно нужна подсказка.

На экране мигает синяя полоска. Какой провод необходимо соединить? *(Ответы детей и 1 ребенок подключает.)*

Появляется оставшаяся часть карты и играет гимн России.

Воспитатель: Ребята, это Гимна нашей страны

Прослушивание гимна.

Воспитатель: Самый ответственный момент. Все части карты собраны. У нас все получилось.

*(Появляется карта России с регионами)*

Посмотрите на величие нашей страны! Благодаря мужеству, смелости, отваге наших защитников во всех временах, сейчас наша страна растет, развивается и процветает. Создается мир вокруг нашей страны, вокруг страны, над которой никогда не заходит солнце.

**Рефлексия**

Смайлики разных эмоций, предложить детям выбрать.

Дети выбирают и проговариваются, весёлый мне понравилось занятие, у меня получилось...., я узнал.... (*Ответы детей*)

Воспитатель: предлагаю сохранить у себя эти эмоции и поделиться впечатлениями о путешествии со своими сверстниками

**Самоанализ**

Поставленные задачи соответствуют детям этой возрастной группы. В ходе занятия были реализованы поставленные задачи: познавательные, развивающие, воспитывающие. Они решались комплексно, взаимосвязано между собой. Смена деятельности прослеживалась на протяжении всего занятия. Задания выполнялись с чередованием. В ходе занятия была смена двигательной активности, прослеживался темп и динамичность.

Наглядный и демонстрационный, раздаточный материал оформлен эстетично, доступен каждому ребенку, соответствует требованиям индивидуальных особенностей воспитанников. Показ мультимедийных презентаций позволил проводить самоанализ и организацию.

Созданная атмосфера и предметно-пространственная среда для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родной страны, прослеживалась на протяжении всего занятия, в конце занятия подведён итог и дана обратная связь.

В ходе основной части занятия педагогом были использованы наглядные, практические и словесные методы, позволяющие выполнять задания.

После каждого вида детской деятельности педагог анализировал выполненные задания.

Во время занятия дети были заинтересованы их внимание не рассеивалось, а сохранялось на протяжении работы. Использованные методические приемы способствовали этому.

Мотивация детей эмоционально настроила их и позволила проявить познавательную активность.

Выбранные игровые задания способствовали закреплению знаний детей.

Переходы были плавными и логичными.

Итог деятельности был подведён. В ходе итоговой беседы дети отметили наиболее яркие и запоминающиеся моменты.