**Конспект урока русского языка на тему:**

**«Запятые при деепричастном обороте»**

(7 класс)

Подготовила: учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ № 29 им. Ю. В. Амелова

Бокарева Любовь Алексеевна

Новороссийск, 2024

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 7  |
| **Тема урока** | Запятые при деепричастном обороте |
| **Цель урока** | Формировать навык нахождения деепричастного оборота и выделения его запятыми. |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1.Знать морфологические и синтаксические признаки деепричастий, правило постановки знаков препинания при одиночном деепричастии и деепричастном обороте, правильно употреблять деепричастия в речи.2. Уметь находить деепричастия, определять вид, образовывать деепричастия от глаголов, правильно выделять деепричастия и деепричастные обороты на письме, конструировать предложения с деепричастными оборотами. | 1. Уметь оценивать результаты деятельности (своей и чужой), анализировать собственную работу, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.2. Уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию.3. Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли.4. Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями. | 1. Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности. |
| **Формы организации урока** | Индивидуальная, парная, фронтальная. |
| **Методы** | Наблюдение, проблемный метод. |
| **Оборудование урока** | Учебник (Русский язык 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ [М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. -3-е изд. - М.: Просвещение, 2015. -223 с.; презентация. |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| **1.** | **Организационный момент.***Цель:*обеспечение нормальной психологической обстановки на уроке, проверка готовности учащихся к занятию. | -Здравствуйте, ребята! Начнём наш урок. *Проверка готовности к уроку.* *Психологический настрой.**-*Записываем число *шестое декабря, классная работа.* | Приветствуют учителя, друг друга Проверяют готовность к уроку. Психологически настраиваются на урок. Записывают в тетрадях число и классная работа. |  |
| **2.** | **Актуализация знаний.***Цель:* воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для закрепления полученных знаний. | -Итак, давайте вспомним, что мы с вами уже изучили в новом разделе.-Верно. А что такое деепричастие?-Верно, а что такое деепричастный оборот?-Может ли деепричастие употребляться в предложении, если в нём нет глагола-сказуемого? Почему?-Кто (что) совершает основное добавочное действие?-Верно, все, что мы изучили раннее, вы хорошо усвоили. А знаете ли вы, как деепричастный оборот выделяется в предложении?-Сегодня мы с вами этим займёмся. | -Мы говорили о деепричастном обороте.-Деепричастие – самостоятельная часть речи, которая обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом.-Деепричастный оборот – это деепричастие с зависимыми словами.-Нет, так как деепричастие обозначает добавочное действие, а сказуемое – основное.-И основное, и добавочное действие совершает одно и то же лицо.-Запятыми, но как правильно не знаем. |  |
| **3.** | **Постановка цели и задач урока.***Цель:* сконцентрировать внимание учащихся на изученном материале. | -Давайте сформулируем тему нашего урока.-А как вы думаете, какова цель нашего сегодняшнего урока? | -Запятые при деепричастном обороте.-Научиться обособлять деепричастный оборот в предложении. |  |
| **4.** | **Первичное усвоение знаний.***Цель:* закрепить полученные знания и выявить проблемы осмысления изученного материала. | -Сегодня на уроке мы с вами научимся определять его границы и выделять интонационно. Мы познакомимся с условиями обособления деепричастного оборота на письме, будем учиться строить предложения, в состав которых входит деепричастный оборот. Вы будете развивать умение сравнивать, наблюдать, работать самостоятельно.-Мы уже с вами знаем, что такое деепричастный оборот. Также, важно запомнить, что деепричастный оборот всегда выделяется запятыми.-Рассмотри предложение: *Взглянув на золотой ключик, Буратино засмеялся.* (разбор учителя)-Если перестроить предложение, то мы увидим, что деепричастный оборот выделяется запятыми, независимо от местоположения.-Какой вывод мы можем сделать?-Верно, деепричастный оборот выделяется запятыми с обеих сторон, если находится внутри предложения, и одной запятой, если стоит в начале или в конце предложения.-А сейчас, составьте деепричастные обороты с помощью данных слов: *подумать, смеяться, напевать*. А затем с данными деепричастными оборотами составьте предложения. Обозначьте деепричастный оборот вертикальными линиями, выделите запятыми.-Пример можете увидеть на слайде. | Слушают учителя.Слушают и наблюдают за действиями учителя.-Деепричастный оборот обособляется всегда.Выполняют задание. | Разбор предложения на доске.Приложение 1. |
| **5.** | **Первичная проверка понимания.***Цель:* первичная проверка знаний учащихся по теме. | -А для того, чтобы закрепить полученные знания, давайте откроем учебники и выполним упр. 165 на стр. 80.-В данных предложениях пропущены знаки препинания. Ваша задача их расставить и графически обозначить деепричастный оборот.-Работаем у доски. Давайте приступим.-Вы хорошо справились, молодцы! | Ученик выходит к доске и работают с предложением, объясняя действия.Обсуждают действия с учителем и другими учащимися. | Приложение 2. |
| **6.** | **Динамическая пауза.***Цель:* снятие психического и физического напряжения у учащихся. | -Прежде, чем приступить к дальнейшей работе, предлагаю вам поиграть. Нужно хлопнуть в ладоши, когда прозвучит деепричастный оборот:*Морозный ветер, бодрящий холод, освежая воздух, весёлые крики, играя лучами, великолепный день, замерзая, морозное утро, запорошив снегом, прислушиваясь к звукам, прозрачные кружева, сияющий серебром, заметая следы не снегу, пушистый ковёр, жмурясь от солнца.* | Отдыхают, при этом хлопают, если слышат деепричастный оборот. |  |
| **7.** | **Первичное закрепление.***Цель:* закрепление знаний учащихся по изученной теме. | -А сейчас я предлагаю закрепить полученные знания с помощью следующих упражнений:1) Объяснительный диктант.Задание: графически обозначить деепричастный оборот.1. *Выглянув из-за дерева, я увидел тигра на том же месте.*
2. *2. Лошадь, доскакав до оврага, вдруг кинулась в сторону.*
3. *Уважая собеседника, уважаешь себя.*

2) Творческий диктант.Задание: заменить деепричастием сначала первый, а потом второй глагол. Полученные предложения записать, графически выделить деепричастный оборот.1. *Белочка распустила хвост и прыгала по веткам.*
2. *Снег падал на землю и покрывал её пушистым ковром.*
3. *Фонарь мигал и тускло освещал улицу.*

3)Выборочный диктант.Задание: выписать из предложений деепричастные обороты.1. *За обедом, наливая себе квасу, я уронил графин и облил скатерть.*
2. *Мальчик, убирая в своей комнате, нашёл огромное количество вещей.*
3. *Испугавшись неведомого шума, стая тяжело поднялась над водой.*

4)Цифровой диктант.Задание: запишите только те номера предложений, в которых есть деепричастие или деепричастный оборот.1. *Блеснула яркая молния, раздался удар грома.*
2. *Много тайн хранят леса, опалённые войной.*
3. *Не узнав горя, не узнаешь и радости.*
4. *Охотники любовались степью, остывшей за ночь.*
5. *Потрескивая, горел костёр.*
6. *Отметив маршрут, туристы устремились на отдых.*
7. *Дробясь о мрачные скалы, шумят и пенятся валы.*

Код проверки: 3, 5, 6, 7.-Выполнили задания?-Хорошо, а теперь давайте проверим. Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверьте с ответами на слайде. | Выполняют 1 задание.Выполняют 2 задание.Выполняют 3 задание.Выполняют 4 задание.-Да. | Ответы на слайде. |
| **8.** | **Информация о домашнем задании.***Цель:* инструктаж для учащихся по выполнению домашнего задания. | -Дома вам необходимо выполнить упр. 166 на стр. 81. Вам необходимо заменить словосочетания с неопределённой формой глагола сначала на деепричастный оборот, а затем на причастный оборот. Записать получившиеся предложения, обособляя и графически выделяя причастный и деепричастный обороты.-Если есть вопросы по домашнему заданию, задавайте. | Записывают домашнее задание.Задают вопросы, если они есть. | Приложение 3. |
| **9.** | **Рефлексия (подведение итогов).***Цель:* соотнесение полученного результата с намеченной целью и оценка успешности её достижения. | -Молодцы! Вы отлично справились с заданиями. -Что являлось целью нашего урока?-Как вы считаете, удалось ли нам достичь целей урока?-Работа над какими заданиями вызвала затруднения? Над чем следует поработать ещё?- А сейчас оцените свою работу на уроке с помощью смайликов, которые вы видите на слайде.  -Спасибо за урок, до свидания! | -Научиться обособлять деепричастный оборот в предложении.-Да, удалось.Отвечают на вопрос учителя.-До свидания! | Приложение 4. |

**Приложение 1.**

**Наклонить**

**↓**


**Приложение 2.**

****

****

**Приложение 3.**

****

**Приложение 4.**

