**Конспект урока развития умений диалогической речи (9 класс)**

**Практическая цель урока**: Развитие умений диалогической речи по теме «Еда»

**Задачи урока**: 1)Актуализировать лексику; 2) Ввести новый лексический материал по теме; 3) Тренировка и закрепление лексики с помощью игры; 4) Учить строить диалогическое высказывание по теме.

**Оснащение**: УМК, дидактический раздаточный материал, учебная доска.

**Структура урока**: 1.Организационный этап: приветствие, речевая зарядка; 2. Основной этап: этап подготовки изучения новой темы; Формирование лексических навыков по теме, используя игру; выход в речь; 3. Заключительный этап.

**Организационный этап.** 5 мин (приветствие, речевая зарядка, игра « Die Kette»)

Guten Tag, liebe Freunde! Setzt euch!

Ich moechte mit euch spielen. Unser Spiel heißt « Kette»?. Z.B. Mascha sagt : Ich interessiere mich für Sport. Und du, Sascha? Sascha sagt : “Mascha interessiert sich für Sport. Und mein Hobby ist Lesen”. Usw.

**Основной этап**. 30 мин (Этап подготовки изучения новой темы; тренировка ЛЕ; формирование лексичеких навыков в игровой форме; выход в речь; развитие лексических навыков диалогической речи диалог-расспрос)

Liebe Freunde, ihr seid schon in der 9. Klasse. Bald werdet ihr den Beruf wählen. Sagt bitte, welche Berufe sind heute aktuell?

-Ingenieur, Jurist,Arzt,Lehrer,Verkäufer...

-Sehr gut! Es gibt noch enen Beruf, der in unserer Zeit wichtig ist. Wir gehen oft ins Restaurant oder ins Cafe.Welche Person ist wichtig dort?

-Koch!

-Ja, natürlich.

Was macht Koch im Restaurant?

-das Essen.

-Welche Assoziationen habt ihr mit diesem Wort?

-Tee, Obst, Gemüse, Milch, der Tisch...

-Gut!

Ratet , welches Thema werden wir heute besprechen?

-das Thema “Essen”

Jetzt werden wir mit diesen Vokabeln spielen. Das Spiel heißt “Buchstabensalat”

Ich nenne Buchstaben (nicht in der Reihenfolge), ihr schreibt sie und versucht das Wort zu enträtseln.

Jetzt bildet 3 Gruppen. Jeder von euch bekommt ein Papierstück. Hier sind die Fragen geschrieben. Jeder stellt die Frage seinem Banknachbarn und er antwortet.

**Заключительный этап.** 5 мин (рефлексия; выставление поурочного балла; домашнее задание; завершение урока)

Was haben wir heute gemacht?

-Wir haben die Vokabeln wiederholt

-haben gespielt

-die neue Lexik erfahren

Wir haben heute gut gearbeitet.

Was die Noten angeht...

1)Schreibt die neue Lexik in eure Hefte heraus.

2) Lest den Text, S.28

-Die Stunde ist zu Ende!

Auf Wiedersehen.

-Auf Wiedersehen.

**Приложение.**

**Лексические игры.**

**Игра «съедобное-несъедобное»**

Говорящий бросает мяч другому, если это съедобное учащийся ловит мяч и говорит « ja», если нет, то отбрасывает и говорит «nein».

Данная игра способствует развитию реакции на звучащее слово, а также способствует активизации лексических единиц.

**Игра «слова»**

Дети делятся на группы, каждой группе выдаются слова, например, Frühstück, Ei, Kakao, Milch, Brot, morgens, essen, gern. Каждой группе необходимо составить небольшой рассказ, используя слова по теме.

**Игра «Собери слово»**

Учитель называет цифры, которые соответствуют буквам немецкого алфавита. Дети должны раскодировать и цифры, и выяснить какая скрывается буква.

Например, 13, 1, 18, 13, 5, 12,1, 4, 5 - Marmelade.

**Игра « В магазине»**

На партах у учащихся лежат картинки, на которых изображены продукты питания. Детям предлагается разыграть ситуацию по образцу:

V.Guten Tag!

K. Guten Tag! Ich brauche drei Broetchen, Quark und Minaralwasser.

V. Noch einen Wunsch ?

K. Was kostet der Käse da?

V. 4 Euro

K. Geben Sie mir 100 Gramm.

V. Das macht zusammen 9 Euro, bitte.

K. Danke. Auf Wiedersehen!

V. Auf Wiedersehen!