МКОУ «Краснозерский лицей №1»

План конспект

урока по физической культуре

 для учащихся 3б класса

«Баскетбол. Технические действия баскетболиста. Прыжок вверх толчком одной и приземление на другую в баскетболе.»

Учитель ФК: Савкин А.А.

**Класс:** 3б

**Тема урока:** Эстафеты с мячами.

**Цель урока:** Развитие физических качеств на основе эстафет с мячами и подвижных игр.

**Учебные задачи:**

**Направленные на достижение личностных результатов:**

- Формировать проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижение в совместной деятельности;

- Формировать способность активно включаться в совместные действия;

- Формировать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

**Направленные на достижение метапредметных результатов:**

- Формировать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

- Формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Направленные на достижение предметных результатов:**

-Выполнять организующие строевые команды и приёмы.

-Овладеть умениями организовывать здоровье сберегающую жизнедеятельность (подвижные игры).

**Инвентарь для учителя:** свисток

**Инвентарь для учащихся:** волейбольные и баскетбольные мячи.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Организационный этап.** | *Построение детей*-Класс - равняйсь, смирно!-Здравствуйте ребята, вольно!*Проговариваем кратко задачи*-Сегодня на уроке мы с вами проведем строевые упражнения, разминку , проведем эстафеты с мячом и поиграем в подвижную игру. | *Приветствую учителя*.Выполняют команды учителяВоспринимают на слух информацию учителя. | **Р.:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности |
| **2.Этап актуализации знаний** | *Выполнение строевых команд на месте*-Класс, Равняйсь! Смирно!*-*Напра-во! Нале-во! Нале-во!-В обход по залу шагом марш!Дает команду «Руки на пояс ставь, на носках марш!»Дает команду «Руки за голову ставь, ходьба на пятках марш!»Дает команду: «Обычным шагом марш!»«Медленным бегом- марш!»Дает команду: «Руки на пояс ставь правым боком, приставными шагами!»«Другим боком!»Бег без задания. Шагом марш! Восстановление дыхания после бега.-По линии места построения становись!«Направляющий на месте. Стой!Раз-два! Налево!»Дает команду: «На 1-й,2-й, 3-й, рассчитайсь!».Третьи номера 4 шага вперед, вторые 2 шага вперед, первые на месте.***ВыполнениеОРУ без предмета.(приложение1)******-***Класс, в две шеренги стройсь! | *Повторяют строевые команды.*Выполняют команды учителя.Выполняют ходьбу с заданиями.Выполняют без заданияВыполняют ОРУ без предмета | **Л.:** развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками**Р.:** формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |
| **3.Совершенствование учебного материала** | **Эстафета «Мяч капитану»**Команды выстраиваются в колонны не менее чем в 1 м друг от друга. К ним лицом на расстоянии, установленном учителем, встают капитаны с мячом в руках. Перед колоннами и капитанами проводятся ограничительные линии. По сигналу капитаны посылают свои мячи любой волейбольной передачей первым игрокам в колоннах. Те выполняют встречную передачу и уходят в конец колонн. Эстафета заканчивается, когда все участники выполнят передачу своим капитанам. Выигрывает команда, раньше выполнившая задание**Эстафета  – встречная передача мяча в шеренгах**Игроки каждой команды образуют две колонны по 5 человек (мальчики и девочки). Расстояние между колоннами – 3 м. Игрок команды, стоящий в колонне последним, имеет специальную отметку (нарукавную повязку, жилет). По сигналу судьи стоящий впереди игрок одной из колонн выполняет бросок первому игроку противоположной колонны, а сам встает в конец своей колонны. Игрок, принимающий мяч, так же вновь направляет его в противоположную колонну, а сам встает в конец своей колонны, и т.д. Броски мяча выполняются двумя руками от грудиЭстафета «Ныряющий мяч»**Команды выстраиваются колоннами и начинают одновременно передавать волейбольный мяч назад. Первый номер делает это прогнувшись назад (передавая мяч над головой), а следующий передает мяч стоящему сзади уже под ногами (наклонившись вперёд). Таким образом, мяч, "ныряя" вверх и вниз, приходит наконец в руки к последнему игроку колонны. Он бежит с ним вперёд и, встав впереди колонны, снова передает мяч назад. Заканчивает гонку мяча тот, кто её начинал. Этот игрок возвращается в начало колонны и поднимает мяч вверх.***.**Организовывает игру***Игра «Успей поймать».**Дети строятся по кругу, водящий - в середине. Дети перебрасывают мяч с одной стороны круга на другую; водящий должен поймать мяч или коснуться его рукой. Если это удается сделать, он встает в круг, а в середину идет тот, кто бросал мяч. | Выполняют эстафеты по правиламСлушают учителя, запоминают правила, играют в игру. | **Л.:** - формирование способностей активно включаться в совместные действия;- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками |
| **4. Первичное осмысление и закрепление** | - Ребята, я вам предлагаю поиграть.**Делай то, что я говорю, а не то, что делаю.**Игроки строятся в шеренгу на расстояние вытянутых в стороны рук. Руководитель называет упражнение, которое должны выполнить игроки, а показывает совершенно другое упражнение. Невнимательные повторяют упражнения, которые показывает руководитель. Кто ошибается, тот делает шаг вперед. | Принимают активное участие в игре. | **Л.:** формирование способностей активно включаться в совместные действия**Л.:** развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками |
| **5. Итог урока. Рефлексия** | *Дает команду*:-Класс в одну шеренгу становись!-Чем мы сегодня занимались?-Что делали в начале урока?-Если вы считаете, что у вас все получилось, то хлопните один раз, если вам что-то не удалось, то топните.*-*Вы хорошо поработали сегодня!-Класс, равняясь! Смирно!-Напра-во! Урок окончен! До свидания! В класс шагом марш! | Учащиеся вступают в диалог с учителем и поводят итог урока. | **Р.:** формирование умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей **Л**.: Формировать проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижение в совместной деятельности |