**Конспект занятия по подготовке к грамоте в старшей группе**

**Тема:** «Страна Слов»

**Цель:**формирование умения делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

**Задачи:**

* ***Обучающие***: учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части; закрепить умения делить слова на слоги, определять их количество в словах, умение подбирать слова на заданный слог.
* ***Развивающие***: развивать речевую активность, внимание, мышление, память.
* ***Воспитательная***: воспитывать познавательный интерес у детей.

**Методы и приёмы:**наглядный: иллюстрация, словесный: рассказ, беседа, практический метод: дидактические игры.

**Материал и оборудование:**конверт, письмо, карта, предметные картинки животных (телята, бельчата, котята), аудиозапись, медали (по кол-ву детей).

.**Ход занятия**

***1. Вводная часть.***

***1.1. Организация начала занятия.***

Ребята, мне сегодня утром принесли конверт, в нем указано, что это для детей группы «Теремок». Как вы думаете, что в нём? (Ответы детей). Сейчас мы это и узнаем.

***1.2. Сообщение темы.Мотивация.***

Ребята, внутри конверта письмо. Как вы думаете, кто прислал вам это письмо? (Ответы детей). Это письмо вам присл али ваши друзья из страны Слов. Они узнали, что вам скоро в школу и поэтому подготовили для вас разные интересные задания, для того, чтобы вы закрепили свои знания о том, как делить слова на части, определять их количество в словах и чтобы вы не заблудились, отправили вам карту. Ребята, отправимся в страну Слов? (Да). А чтобы попасть в страну Слов произнесём волшебные слова:

Ножкой топнем,

В ладошки хлопнем.

Покружимся, повернемся,

Дружно за руки возьмемся.

Закроем глазки, скажем: «Ах!»

И окажемся в гостях.

Открываем глаза.

***2. Основная часть.***

***2.1. Чистоговорки.***

Ребята, мы попали в страну Слов, в сад Чистоговорок. Смотрите, вот и первое задание. Слушайте внимательно, я буду говорить чистоговорки, а вам необходимо чётко и понятно их повторить.

Са-са-са – в лесу бегает лиса.

Со-со-со – у Светланы колесо.

Су-су-су – было холодно в лесу.

Ся-ся-ся – мы поймали карася.

Оцениваю выполнение детьми игровых правил и анализирую участие детей в игре («Молодцы, вы справились с заданием и поупражнялись чётко выговаривать слова. Вы смогли (старались) произносить чистоговорки четко, понятно и правильно»; «Ребята, вы все очень старались выполнить такое сложное задание. Мы еще будем проговаривать чистоговорки вы все их проговорите четко и правильно» и т.д.).

Взглянем на карту, чтобы узнать, куда нам идти. Мы с вами находимся здесь, в саду Чистоговорок, смотрите, ребята, жители страны Слов уже отметили на карте стрелками, куда нам необходимо идти. И так, следующее место, которое мы посетим в стране Слов – поляна Слов и Слогов, становитесь за мной друг за другом и мы отправляемся.

***2.2.Игра «Слово-слог».***

Ребята, вот мы и попали на поляну Слов и Слогов. Вы знаете, что такое слоги? (Ответы детей). Верно, слоги – это короткие части слова. Ребята, тут ещё одно задание, а выполнить его нам поможет игра «Слово-слог». Я буду называть слово или слог. Если вы услышите слог-хлопайте, а если слово-топайте.

Ма, зима, си, сила, мыши, ши, зи, корзина, да, вода, игра, ра.

Оцениваю выполнение детьми игровых правил и анализирую участие детей в игре («Замечательно, вы все внимательно меня слушали, смогли справиться с заданием и закрепили знания о слове и слоге. Взглянем на карту, чтобы узнать, куда нам идти дальше. Следующее место, которое мы посетим в стране Слов – лужайку Слогов, становитесь за мной друг за другом и мы отправляемся»; «Ребята, вы все очень старались выполнить такое сложное задание» и т.д.).

***2.3. Дидактическая игра «Цепочка слогов».***

Ребята, вот мы и попали на лужайку Слогов. Здесь следующие задание, оно очень сложное, справитесь? (Да). А выполнить его поможет игра «Цепочка слогов». Нужно придумать слова, начинающиеся на последний слог названного слова. Например, слово маКИ. Назовите второй слог в этом слове? (КИ). (Имя), тебе нужно придумать слово, начинающееся на слог «КИ».

Оцениваю выполнение детьми игровых правил и анализирую участие детей в игре («Отлично, вы смогли справиться с таким сложным заданием и научились придумывать слова, начинающиеся на определённый слог»; «Ребята, вы все очень старались выполнить такое сложное задание» и т.д.).

***2.4. Физкультминутка «Девочки и мальчики».***

Предлагаю вам немного отдохнуть и размяться. Повторяйте за мной движения.

Девочки и мальчики

Прыгают, как мячики.

Ножками топают,

Ручками хлопают.

Низко наклоняются,

Быстро выпрямляются.

Глазками моргают,

После отдыхают (дети выполняют движения в соответствии с текстом).

Вот мы отдохнули и можем продолжать путешествие. Взглянем на карту, чтобы узнать, куда нам идти дальше. Осталось последнее место, которое мы посетим в стране Слов – рощу Слов, становитесь за мной друг за другом и мы отправляемся.

***2.5. Дидактическая игра «Сосчитай слоги».***

Ребята, вот мы и добрались до рощи Слов, до последнего задания, а выполнить его поможет нам игра «Сосчитай слоги». Взгляните на картину, что на ней изображено? (Телята). Сколько слогов в слове «телята»? (3 слога). (Имя), повтори. (Имя), скажи полным предложением. (Имя), а ты как думаешь? Прохлопаем количество слогов в слове «телята». (Имя), прохлопай. Сколько раз ты хлопнула? (Предметные картинки: телята, котята, бельчата).

Оцениваю выполнение детьми игровых правил и анализирую участие детей в игре («Замечательно, вот мы и повторили деление слов на слоги, вы все внимательно меня слушали, смогли справиться с заданием»; «Ребята, вы все очень старались выполнить такое сложное задание» и т.д.).

Ребята, за то, что вы смогли справиться со всеми заданиями, жители страны Слов признают вас знатоками грамматики и дарят вам эти медали. Нам уже пора возвращаться в детский сад, а для этого нужно произнести волшебные слова.

Ножкой топнем,

В ладошки хлопнем.

Покружимся, повернемся,

Дружно за руки возьмемся.

Закроем глазки, скажем: «Пока»

И в садик нам возвращаться пора.

Открываем глаза.

***3. Заключительная часть.***

***3.1. Итог занятия.***

Ребята, что вы сегодня узнали? (Ответы детей). Где мы побывали? (Ответы детей). Какие задания выполняли? (Ответы детей). Что вам больше всего понравилось? (Ответы детей).

***3.2. Оценка деятельности детей.***

Ребята, вы отлично справились со всеми заданиями. Активно отвечала (имя), правда иногда ошибалась, но зато она не отвлекалась. Также быстрее всех отвечал (имя), иногда отвлекался, но зато выполнял правильно все задания.

***3.3. Вывод воспитателя.***

А ещё вы уже знаете, что слова делятся на слоги, умеете определять их количество в словах. Значит, скоро вас уже возьмут в школу!