ГБДОУ детский сад № 26 компенсирующего вида Пушкинского района СПб

**КОНСПЕКТ**

интегрированного занятия по ИЗО деятельности (лепка)

с обучающимся группы со сложными дефектами

17.04.2024г.

*Составитель:* воспитатель 1 категории Кузюкова В.В.

ТЕМА: «В гостях у сказки «Теремок»

ЦЕЛЬ: создание условий, способствующих формированию на доступном для ребёнка с ОВЗ (со сложными дефектами) уровне умений и навыков работы с пластилином (лепке) как средстве развития мелкой моторики.

ЗАДАЧИ:

*Коррекционно-обучающие:*

-- с учётом возможностей ребёнка с ОВЗ (со сложными дефектами) продолжать развивать навык слушания и понимания речевой инструкции педагога;

-- с учётом возможностей ребёнка с ОВЗ (со сложными дефектами) продолжать обучение работе с пластилином как средством развития мелкой моторики и ориентировки в пространстве;

-- с учётом возможностей ребёнка с ОВЗ (со сложными дефектами) совершенствовать ранее изученные приемы отщипывания небольшого кусочка от большого; скатывания шарика и прикрепление к основе приемом надавливания.

*Коррекционно-развивающие:*

-- с учётом возможностей ребёнка с ОВЗ (со сложными дефектами) развивать внимание, общую и мелкую моторику, глазомер;

- стимулировать речевую активность ребёнка с ОВЗ (со сложными дефектами) развивать коммуникативную функцию речи;

-- развивать у ребёнка с ОВЗ (со сложными дефектами) интерес к чтению сказок, стихов, координацию речи с движением.

*Коррекционно-воспитательные:*

-- воспитывать у ребёнка с ОВЗ (со сложными дефектами) эмоционально-положительное отношение процессу изобразительной деятельности (лепке) на доступном уровне);

-- с учётом возможностей ребёнка с ОВЗ (со сложными дефектами) создавать условия, способствующие формированию навыков самостоятельности в выполнении алгоритмов деятельности.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

МАТЕРИАЛЫ: фигурка домика «Теремок» с окошками разного цвета на вращающейся подставке, набор мягкого воскового пластилина, доска для лепки, шаблоны медведя, салфетки, фигурка медведя.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: в свободное время рассматривание картинки с изображениями медведя, внешний вид, как передвигаются, чем питаются; чтение, рассматривание иллюстраций, прослушивание аудиозаписи, просмотр развивающего мультфильма русской народной сказки «Теремок».

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

*\*Организационный момент:* позиционирование ребёнка осуществляется в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями. В случаях возникновения затруднений в выполнении заданий обучающемуся с ОВЗ (со сложными дефектами) оказывается ассистирующая помощь.

**I часть. ВВОДНАЯ**.

*Установка на занятие:*

**Воспитатель:** (*Имя ребёнка*) «Что мы сегодня будем делать? (чем будем заниматься?)»

- будем думать!

- будем слушать!

- будем смотреть!

- будем говорить хорошо и правильно!

- будем лепить!

**Воспитатель:** молодец!

(*Имя ребенка*), сегодня в гости к нам придет сказка. А чтобы узнать какая сказка, надо отгадать загадку:

*Где-то в поле он стоит,*

*Из трубы дымок летит.*

*Звери дружно в нем живут,*

*Хором песенки поют.*

*Отвечай скорей, дружок,*

*Это сказка…*

**Ребенок:** Теремок

**Воспитатель:** Правильно. Посмотри, Теремок появился у нас прямо из сказки. Давай узнаем, кто в Теремочке живет. Для этого нам надо постучать в дверь и спросить:

Кто, кто в теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет?

А затем открыть окошки и узнать Кто живет в Теремочке.

**Воспитатель:** (*Имя ребенка*), открой окно серого цвета. Кто это?

**Ребенок:** это мышка.

**Воспитатель:** правильно. Это мышка.

А теперь открой следующее окно – зеленого цвета. Кто это?

**Ребенок:** это лягушка.

**Воспитатель:** правильно. Это лягушка.

И так открываем все окна – синее, красное, желтое и коричневое. (*В окне коричневого цвета никого нет.)*

Ой, а здесь никого нет. Кто еще должен в теремочке жить? Попробуй, отгадай.

*В чаще он лесной живет*

*Ест малину, любит мед.*

*Может громко зареветь*

*А зовут его ….*

**Ребенок:** Медведь *(**если ребенок затрудняется в ответе, то педагог оказывает помощь ребенку: показывает игрушку либо картинку медведя).*

**Воспитатель:** правильно (*обращает внимание ребенка на игрушку на столе*). Это медведь

**Воспитатель:** *(называет ребенка по имени)*, посмотри и скажи, какого цвета у медведя шерсть?

**Ребенок:** коричневая.

**Воспитатель:** правильно, коричневая. Посмотри *(обращает внимание ребенка на картинку медведя (шаблон для пластилиновых заплаток*) у нашего медведя шубка за зиму испортилась, появились белые пятна на лапках, животике.

- *(Имя ребёнка*) Покажи правую, левую руки у себя. А теперь найди правую лапку у медведя (левую).

- Покажи животик у медведя.

- Молодец.

- Давай отремонтируем шубку медведю и пригласим его жить в Теремок.

**II часть. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**Воспитатель:** сделаем мы это с помощью пластилина. У нас целый набор разноцветного пластилина.

- Найди коричневый цвет (*ребёнок выбирает самостоятельно, если ребенок затрудняется в выборе, то педагог оказывает помощь ребенку, демонстрирует кусочек пластилина коричневого цвета и говорит: «Найди такой – же»).*

**Воспитатель:** А теперь подготовим наши ручки к работе.

**Игра с массажным мячиком «Ручки»**

Я на мячик нажимаю,

Пальчики все разминаю.

По ладошке покачу

И ладошку разомну.

Вверх и вниз его катаем

Наши ручки развиваем.

**Воспитатель:** наши ручки готовы трудиться. Перед выполнением работы повторим правила безопасности:

- пластилин нельзя брать в рот.

- работай с пластилином на специальной дощечке;

Сейчас я тебе покажу, как нужно лепить. Берем коричневый пластилин, отщипываем от большого куска маленький, затем между ладошками скатываем шарик, прикладываем к основе и надавливаем указательным пальцем, прикрепляя к основе. И так заполняем все пустые круги на основе Посмотри, какой у меня получился медведь (*показ готового рисунка*). Ребенок выполняет работу. *(Во время работы педагог оказывает необходимую ассистирующую помощь ребенку).*

**Воспитатель:** ну вот, наш медведь готов и теперь мы можем его поселить в Теремок.

**III часть. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.**

Воспитатель вместе с ребенком на доступном для него уровне подводит итог занятия (проговаривает):

- что мы сегодня делали, чем занимались?

- тебе понравилось?

- ты молодец!

- хорошо говорил(а), хорошо думал(а), хорошо слушал(а).

 - А сейчас мы вытрем руки сухой салфеткой, а затем пойдём мыть, это очень важно после работы с пластилином.

