Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребенка – детский сад №17 администрации городского округа закрытого административно-территориального образования п.Горный

Конспектзанятия по подготовке к обучению грамоте

в средней группе

Тема: «Зайчик в гостях у ребят»

 ОО «Речевое развитие»

(Интеграция ОО «Познавательное развитие», Социально-коммуникативное развитие»)

Выполнил:

воспитатель первой

квалификационной категории

Выскубова Е.В.

п. Горный, 2024.

**Цель:** Закрепить знания детей о многообразии слов, делении слов на слоги и совершенствовать отчётливое произношение слов.

**Задачи:**

- Продолжать учить детей подбирать слова, которые звучат, похоже (мишка-шишка, коза-стрекоза), через игровое упражнение «Соедини правильно»;

- Продолжать учить детей делить слова на слоги (заяц, корова, зонт), через игровое упражнение «Раздели правильно»;

- Закреплять умение рисовать короткие и отрывистые линии, через упражнение «Дорисуй иголки ёлкам»;

- Формировать самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

**Активизация словаря:** овощи, слово, короткие, колючие.

**Планируемый результат:**

- Умеют подбирать слова, которые звучат, похоже (мишка-шишка, коза-стрекоза).

- Умеют делить слова на слоги ( заяц, корова, зонт).

- Умеют рисовать короткие и отрывистые линии.

- Проявляют самостоятельность и инициативу в решении познавательных задач.

**Материалы и оборудование:**

Рабочие тетради, цветные карандаши, макеты фруктов, корзина, «чудесный мешочек».

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная.

**Предварительная работа:** Знакомство с термином «слово», знакомство с простейшим моделированием, изображая слово в виде прямоугольника, знакомство с протяженностью слов (длинные, короткие), знакомство с тем, что слова звуча похоже.

**Индивидуальная работа:** внимание уделять каждому ребенку: одобрять, хвалить, помогать при ответах.

**Методы и приёмы при организации занятия:**

Словесные методы обучения: вопросы к детям, общение воспитателя, поощрения.

**Наглядные методы обучения:** демонстрация овощей.

**Игровые ситуации:** Задания от зайчика.

**Практические методы:** Игровые упражнения: «Загадки и отгадки»,«Соедини правильно», «Раздели правильно»;

**Здоровьесберегающие:** физкультминутка - игра «Встреча друзей».

**Ход занятия.**

***1.Часть. Организационный момент.***

Дети стоят в кругу.

 Воспитатель предлагает детям взяться за руки и вместе сказать:

" Доброе утро!"- шёпотом, обычным голосом, прокричать.

***2.Основная часть.***

Стук в дверь, в гости приходит зайчик.

*Зайчик:* Здравствуйте ребята,

*Воспитатель:* Здравствуй зайчик.

*Зайчик:* Я пришёл к вам не с пустыми руками, у меня есть «чудесная корзина», в котором лежат овощи и фрукты.

Я сейчас вам буду загадывать загадки, а вы должны внимательно слушать, правильно отгадать и достать из корзины тот предмет, о котором загадана загадка. Понятно? *(да)*

***Игровое упражнение «Загадки и отгадки»***

1. Расту в земле на грядке,

Оранжевая , длинная, сладкая. *(морковь)*

1. Как надела сто рубах,

Захрустела на зубах. *(капуста)*

1. Неказиста, шишковата,

А придет на стол она,

Скажут весело ребята:

«Ну, рассыпчата, вкусна!» *(картошка)*

4.Овощ этот освежает,
Зелёным цветом восхищает,
Кто съест его, тот молодец,
Конечно, это... *(огурец)*

*Зайчик:* Какие вы все молодцы, все загадки отгадали. Скажите мне, а про что были все загадки?

*Дети:* Про овощи.

*Зайчик:* Правильно, я очень люблю кушать овощи.

*Воспитатель:* А теперь вам нужно пройти за столы и в тетради раскрасить те овощи, о которых были загадки. Какие овощи раскрасим?

*Дети:* Морковь, картошка, огурец, капуста.

*Воспитатель:* Какого цвета морковь? (Оранжевого)

*Воспитатель:* Какого цвета огурцы? (Зелёного)

*Воспитатель:* Какого цвета капуста? (Зелёного)

*Воспитатель:* Какого цвета картошка? (Коричневого)

*Воспитатель:*  А что мы не раскрасим?

*Дети:* Помидор

*Воспитатель:* Почему?

*Дети:* Потому что про него загадки не было.

*Воспитатель:* А какой овощ вы любите? *(дети отвечают)*

*Воспитатель:* Ребята, загадки зайчика вы все отгадали, овощи раскрасили. А сейчас я вам предлагаю показать зайчику, как вы умеете искать слова похожие по звучанию.

Вы согласны (Да)

***Игровое упражнение «Соедини правильно»***

*Воспитатель:* Посмотрите ниже на картинку. Назовите все, что там нарисовано.

*Дети:* Мишка, лук, коза, стрекоза, корзина, шишка.

*Воспитатель:* Нам нужно с вами соединить те предметы, которые звучат, похоже.

- Какие слова звучат, похоже?

- Какие похожие слова мы соединим?

*Дети:* Мишка- шишка; коза- стрекоза.

*Воспитатель:* Отлично. А что мы не соединили?

*Дети:* Лук и корзину.

*Воспитатель:* А почему не соединили.

А эти слова по звучанию похожи? (Нет)

Вот поэтому мы их и не соединили.

*Воспитатель:* Какие вы молодцы. Все правильно сделали.

Ребята, зайчик предлагает вам поиграть, давайте встанем в круг.

Приготовьте свои пальчики.

***Физкультминутка. Игра «Встреча друзей»***

Встретились два котёнка (дети соединяют мизинцы)

 И поздоровались: «Мяу-мяу».

Встретились два щенка (дети соединяют безымянные пальцы)

И поздоровались: «Гав-гав».

Встретились две лошадки (дети соединяют средние пальцы)

И поздоровались: «И-го-го».

Встретились два тигрёнка (дети соединяют указательные пальцы)

И поздоровались: «Р-р-р».

Встретились два быка

И поздоровались: «Му-у-у».

Смотри, какие рога, (дети выставляют указательные пальцы и мизинцы)

Забодаю, забодаю! (Изображая быка)

*Воспитатель:* Возвращайтесь на свои места. Зайчик предлагает нам следующее задание.

***Игровое упражнение «Раздели правильно»***

*Воспитатель:* Посмотрите в тетрадь на следующую картинку. У вас там нарисованы предметы, а под ними прямоугольники.

- Прямоугольником, мы обозначаем слово.

*Воспитатель:* Нам нужно с вами разделить слова на слоги, а затем прямоугольник разделить на столько частей, сколько слогов в каждом слове. Как мы делим слова на слоги?

*Дети:* Мы хлопаем в ладоши, сколько хлопков, столько и слогов;

*Воспитатель:* Назовите, что нарисовано?

*Дети:* заяц, корова, зонт.

*Воспитатель:* Произнесите слово «заяц» прохлопывая, и скажите, сколько слогов в этом слове и почему? А зайчик будет нам помогать.

*Дети:* В слове «заяц» два слога, потому что мы два раза хлопнули в ладоши.

*Воспитатель:* Теперь нам нужно прямоугольник под зайчиком разделить на 2 части.

- Произнесите слово «корова» прохлопывая, и скажите, сколько слогов в этом слове и почему?

*Дети:* В слове «корова» три слога, потому что три хлопка.

*Воспитатель:* Разделим прямоугольник под коровой на 3 части.

*Воспитатель:* Произнесите слово «зонт» прохлопывая, и скажите, сколько слогов в этом слове и почему?

*Дети:* В слове зонт один слог, потому что хлопнули один раз.

*Воспитатель:* Какое слово самое длинное и почему?

*Дети:* Корова, потому что в этом слове три слога.

*Воспитатель:* Какое слово короткое и почему?

*Дети:* Зонт, потому что в этом слове один слог.

***«Нарисуй иголки ёлкам»***

*Воспитатель:* Ребята, зайчик для вас приготовил ещё одну загадку, слушайте внимательно.

*Зайчик:*

Что же это за девица:

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. *(ёлка)*

*Воспитатель:* Какие иголки у ёлки? *(колючие, зеленые)*

*Зайчик:* Ребята, посмотрите какие грустные ёлочки, нарисуйте нашим ёлочкам иголки. Пусть они не замерзают *(дети рисуют иголки)*

*Зайчик:* Какие вы молодцы, а мне пора в лес ёлочку для нового года выбирать. До свидания ребята.

Дети и воспитатель прощаются с зайчиком.

**3 часть Заключительная.**

*Рефлексия*

Чем же мы сегодня занимались? *(находили нужные нам овощи, отгадывали загадки про овощи, раскрашивали овощи в нужный цвет; искали слова, которые похоже звучат; делили слова на слоги, искали какие слова короткие, а какие длинные; рисовали иголки ёлочке чтобы она не замерзла)*