***«Педагогическое взаимодействие – важнейшее условие эффективности образовательного процесса»***

Образовательный процесс в школе представляет собой сложную систему педагогического взаимодействия. Педагогическая аксиома гласит: можно быть профессором в области своего предмета, но если нет взаимоотношений между учителем и учениками, результатов образования не будет.

Переход к личностно ориентированному обучению, основанному на уважении личности ребенка, знании его особенностей и построении обучения с учетом особенностей и потребностей каждого, требует изменения стиля взаимоотношений педагога с учащимися.

Взаимоотношения также важны, как и правила организации урока. Овладеть правилами взаимоотношений можно только в практической деятельности, необходимо чаще анализировать наши поступки, проводить саморефлексию педагогической деятельности, и тогда постепенно будет формироваться и развиваться то, что называют в педагогике сотрудничеством, активным типом взаимодействия, психологи называют его еще «СОЮЗ».

Сегодня в наш профессиональный язык прочно вошли такие понятия как "педагогика сотрудничества”, "личностно ориентированное воспитание”, "гуманный подход”. Гуманистическое воспитание – это всегда партнерство детей и взрослых, активных, деятельных и действующих сторон. Урок рассматривается как система деятельности учителя и учащихся и является основой воспитательного процесса – важным элементом образовательного процесса в целом.

Выделяют несколько уровней педагогического взаимодействия.

Первый уровень - это взаимодействие человека с самим собой. Именно на этом уровне происходят процессы самопознания, самопроектирования, самоанализа и самооценки. От умения личности взаимодействовать с самим собой во многом зависит конструктивность ее отношений с окружающими людьми. Вот почему очень важно развить у детей и взрослых знания и умения рефлексии и саморефлексии.

Второй уровень – это взаимодействие человека с другим. Причем другой очень разнообразен в своих проявлениях: он может быть значимой личностью, равноправным партнером , а может оказаться человеком, мнение которого не играет существенной роли. Если человек научится относиться к себе как к другому, то следующим шагом будет понимание и принятие другого как себя.

Третий уровень \_ это взаимодействие личности с определенной системой. Человек, находящийся в школе, вступает в непосредственное взаимодействие с целой совокупностью социальных систем, важнейшей из которых является общешкольный коллектив.

Таким образом, под педагогическим взаимодействием понимается связь субъектов образовательной деятельности, приводящая к количественным и качественным изменениям в учебно – воспитательном процессе и в личностных характеристиках взаимодействющих сторон.

Выделяют несколько типов взаимодействия, в которые вступает педагог:

Учитель - "Я”

Учитель - ученик

Учитель - учитель

Учитель - группа учащихся

Учитель - ученическое самоуправление

Учитель - родитель

Профессор Л. В. Байбородова предлагает типологию педагогического взаимодействия, учитывающую степень развития таких его характеристик, как взаимопонимание, взаимоотношения, взаимовлияние. Она выделяет следующие типы взаимодействия:

- сотрудничество;

- диалог;

- опека;

- конфронтация;

- соглашение;

- подавление;

- конфликт;

- индифферентность.

Стили педагогического общения:

Авторитарный тип взаимодействия, подавление реализуется с помощью тактики диктата и опеки, противодействие учащихся властному давлению педагога чаще всего приводит к возникновению устойчивых конфликтных ситуаций.

Попустительский тип взаимодействия, индифферентность характеризуется стремлением педагога минимально включаться в деятельность, что объясняется снятием с себя ответственности за её результат.

Тип взаимодействия сотрудничество ориентирован на повышение роли учащегося во взаимодействии, на привлечение каждого к решению общих дел.

Гуманистическое воспитание, по её мнению, предполагает не прямое воздействие на личность, а субъектно-объектное взаимодействие – диалог или сотрудничество "на равных”.

Педагогическое общение – это взаимодействие педагога и ученика, обеспечивающее мотивацию, результативность, творческий характер и воспитательный эффект от совместной коммуникативной деятельности.

Мы остановимся на наиболее важном, на наш взгляд, типе взаимодействия «учитель-ученик».

Проблема отношений «учитель – ученик» рассматривается в педагогике в неразрывной связи с коллективными отношениями. Учитель выступает по отношению к ученикам как лицо, уполномоченное обществом и непосредственно педагогическим коллективом к выполнению определенных воспитательных функций. В свою очередь детский коллектив имеет реальные возможности разрешать свои насущные вопросы через своих представителей в различных органах самоуправления. Совершенствование отношений «учитель – ученик» идет по линии совершенствования коллективных отношений, системы ученического самоуправления, функций педагогического коллектива, через совершенствование методов обучения и воспитания.

Поскольку и педагог, и учащиеся являются активными сторонами образовательного процесса и субъектами деятельности (каждый своей), было бы неправомерно рассматривать образовательный процесс только как обучающее и воспитывающее воздействие педагога на учащегося. Ученик также располагает ресурсами воздействия на учителя, поэтому образовательный процесс вполне корректно можно охарактеризовать как взаимодействие.