Конструкт классного часа:

***«Что такое настоящая дружба?***» для 2-4 классов

Составитель: Бузова Наталья Александровна

Учитель начальных классов

***Классный час***

***Тема:* «Урок добра. Что такое дружба?»**

***Цель***: ознакомить с понятием «дружба»; показать важность истинных друзей в жизни любого человека; создать условия для формирования таких качеств, как умение дружить и беречь дружбу.

***Планируемый результат:***

* **Личностный:** проявляют бережное отношение к друг другу.
* **Метапредметный:** демонстрируют умение анализировать проблемные ситуации; умение сотрудничать с учителем и сверстниками, проявляют познавательный интерес к теме классного часа.
* **Предметный:** понимают, что такое «настоящая дружба».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **Организационный** (1 мин) **Цель:** создание эмоционального настроя на совместную коллективную деятельность. | Звучит песня «От улыбки».  Ребята, закройте, пожалуйста, глаза на минуту, улыбнитесь (обязательно от души), откройте глаза, посмотрите: у нас в классе стало светлее. Это от ваших улыбок засияло солнце, оно согрело нас своим теплом. Когда вы улыбаетесь, у вас счастливые и добрые лица.  **«Самолётик пожеланий».**  На перемене вы сложили складываем самолётик. А сейчас я попрошу вас на его записать свои пожелания классу. Затем по моей команде запустите его. Когда самолётик приземляется, поднимайте находящийся рядом самолётик и зачитайте написанное на его крыльях пожелание. | Улыбаются, отвечают на вопросы.  Запускают Самолётики. | Л. Эмоциональный настрой. |
| **Постановка учебной задачи** (4 мин) **Цель:** Создание условий для постановки учебной задачи через: работу с пословицам, «Корзина идей»  **Актуализация знаний. Цель:** Создание условий для активизации знаний через размышление и выполнение практического задания. | Вы, ребята слышали и знаете, что в пословицах заключается народная мудрость. Я хотела познакомить вас с ними, но вчера вечером, когда я их составляла, ко мне подкрался наш четвероногий друг, и перепутал все слова в пословицах…  - Поможете мне их собрать?  Я предлагаю вам поработать в группах.  У вас на каждом ряду лежат конверты, вам из отдельных слов нужно собрать правильно пословицу и выбрать того, кто прочитает её.   * 1-я группа **"Не имей сто рублей, а имей сто друзей”** * 2-я группа **"Без друга на душе вьюга”.** * 3-я группа **"Старый друг лучше новых двух**   Каждый ряд после составления читает пословицу.  **-** Молодцы!  - Прочитайте хором ещё раз пословицы и скажите:  - Какая общая тема пословиц?*(дружба)*  - А как вы понимаете слово "дружба”?  *Каждый высказывает всё, что связано с этим словом. Сложим всё, что вы знаете в «Корзину идей». Постепенно корзина будет пополняться новыми словами.*  Работают с Толковым словарём.  **-**Ребята, поднимите руки те, у кого есть друг или подруга.  -Хорошо! Я и не сомневалась, что у вас у всех есть друзья!  - Продолжить наш классный час я хочу стихотворением, которое написал мальчик Антон, 12 лет. Оно называется «Ступени». Прочитают его вам ваши одноклассники.  1. Ступени, ступени, ступени. Они повсюду.  Ступени в магазине, ступени в школе, ступени в метро,  Ступени в автобусе, ступени на входе в кухню.  Ступени у моей кровати, ступени в моем доме.  Ступени мешают мне делать то, что я хотел бы сделать.  Ступени на моем пути в библиотеку,  И я не могу прочесть книгу.  2. Ступени делают меня печальным, злым и угнетенным,  Обеспокоенным и болезненным,  Испуганным и нервным.  Ступени – это мрачный сумрак.  О, если бы было можно словно бульдозером убрать все эти ступени,  Все эти ступеньки!  - Какое странное стихотворение написал 12-летний мальчик! Почему Антон так не любит ступени? Мы с вами каждый день преодолеваем сотни ступеней и не замечаем этого. А для многих людей-инвалидов ступени становятся непреодолимым препятствием.  А знаете ли вы, что означает слово «инвалид»? Слово «инвалид» произошло от латинского «in» – не (отрицательная приставка) и слова «valido» – ценный. То есть данное слово переводится как «не имеющий ценности». Знаете ли вы какой день отмечается 16 ноября? Стоит ли так называть людей, как вы думаете? -Что такое толерантность? Толерантность – терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Толерантность не равносильна безразличию. Она не означает также принятия иного мировоззрения или образа жизни, она заключается в предоставлении другим права жить в соответствии с собственным мировоззрением. ТОЛЕРАНТНОСТЬ – НЕ ЗНАЧИТ РАВНОДУШИЕ! Мир именно таков, каким мы его делаем…» – Встаньте, ребята, посмотрите друг на друга. Подарите друг другу свою улыбку. А теперь сделайте злое выражение лица. Что вам приятнее увидеть? А теперь, чтобы настроение наше было хорошим, давайте, еще раз улыбнемся себе, друг другу.  Следующая игра «Ответь на мой вопрос».  - Где находится школа? Как пройти к аптеке?  - Ответ нужно дать не словами, а руками, мимикой, жестами и т. д,  - Тяжело ли было объясниться?  - Вы поняли, насколько важно понять другого человека? Как важно иметь желание помочь другому, не такому как вы?  Дружба нужна взрослым и детям в любой ситуации. Ребята, а можно ли сказать, что эти люди ограниченные?  А какими словами вы могли бы охарактеризовать этих людей? А как людей с ограниченными возможностями здоровья называют у нас? Какое новое слово положим в корзину? | Формулируют тему и цели урока, определив границы знания и незнания.  Высказывают свои предположения.  Работают с Толковым словарём.  «Дружба-это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.»                    Он инвалид-колясочник           День толерантности отмечается 16 ноября  Отвечают на вопросы жестами, мимикой и т. д.    Выполняют  Размышляют.  только в плане здоровья задание  талантливые, смелые, особенные и т. д.  инвалиды | **Познавательные УУД:** - логические: установление причинно-следственных связей, выбор оснований и критериев для сравнения, - самостоятельное выделение, формулирование познавательной цели, формулирование проблемы. **Регулятивные УУД:** целеполагание. **Личностные УУД:** интерес к изучению предмета. **Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Коммуникативные УУД:** - инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации,- умение отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.  **Познавательные УУД:** решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование. |
| **Физкультминутка** (1 мин) Игра «Мои друзья» Цель: Создание условий для снятия утомляемости учащихся, их релаксации. | Игра «Морские волны».  Команда «Штиль» - все замирают. При команде «Волны» - дети встают по очереди, с интервалом в 2 сек. Сначала - все сидящие за 1-ми партами, далее за 2-ми и т.д. Последние парты встав, хлопают в ладоши. Затем в таком же порядке класс садится. «Шторм» - выполняют те же действия, но быстро, без пауз, друг за другом. Завершаем игру командой «Штиль». |  |  |
| **Работа по теме Цель:** Создание условий для выявления обучающимися новых знаний о добре, дружбе. | Ребята, а что такое бескорыстная дружба?  Чтобы вам легче было ответить на этот вопрос послушайте стихотворение.  «Ни за то и ни за это»  Ученик: Костя сделал скворечник и позвал Вову  Костя: Посмотри, какой птичий домик я сделал  Ученик: Вова присел на корточки  Вова: Ой, какой. Совсем настоящий!  С крылечком! Знаешь что, Костя, сделай и мне такой. А я тебе за это планер сделаю.  Костя: Ладно, только давай ни за то и ни за это, а просто так: ты сделаешь планер, а я скворечник.  Учитель. Что же такое бескорыстная дружба?  (Ответы учащихся)  КаКакое новое слово положим в корзину?  Итак, ребята, сегодня мы прочитали с вами стихи, рассмотрели ситуаций, где герои вели себя как настоящие друзья, а иногда – наоборот. Какими же качествами должен обладать настоящий друг?  Составим цветок Дружбы.  У нашего цветка нет лепестков, лепестки лежат на столе: честность, враньё, доброта, верность, грубость, взаимовыручка, предательство, драчливость, справедливость, задиристость, ответственность, сострадание, бескорыстность.   |  |  | | --- | --- | |  |  |   Вывод: Человек, который обладает такими качествами, красив не только изнутри, но и внешне. | Самостоятельно делают выводы.  Дети выбирают лепестки и составляют цветок дружбы. | **Познавательные УУД:** - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование  - усвоение понятий «добро» и «зло». **Коммуникативные УУД:** - инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| **Рефлексия деятельности (итог урока)** (3 мин) **Цель:** Создание условий для рефлексии | Какое задание вам понравилось больше всего? А что вызвало трудности? В завершение занятия пусть каждый из вас придумает одно доброе дело для друга, которое он выполнит на этой неделе и запишет его на листочке настроения (выберите по цвету: красный, синий, желтый). Уходя, опустите свое доброе дело в мешочек доброты. | Опускают листочки в мешочек доброты. | **Регулятивные УУД:** оценка, самооценка собственной деятельности на урок**е.** |