Конструкт классного часа:

***«Что такое настоящая дружба?***» для 2-4 классов

Составитель: Бузова Наталья Александровна

Учитель начальных классов

***Классный час***

***Тема:* «Урок добра. Что такое дружба?»**

***Цель***: ознакомить с понятием «дружба»; показать важность истинных друзей в жизни любого человека; создать условия для формирования таких качеств, как умение дружить и беречь дружбу.

***Планируемый результат:***

* **Личностный:** проявляют бережное отношение к друг другу.
* **Метапредметный:** демонстрируют умение анализировать проблемные ситуации; умение сотрудничать с учителем и сверстниками, проявляют познавательный интерес к теме классного часа.
* **Предметный:** понимают, что такое «настоящая дружба».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **Организационный**(1 мин)**Цель:** создание эмоционального настроя на совместную коллективную деятельность. | Звучит песня «От улыбки».Ребята, закройте, пожалуйста, глаза на минуту, улыбнитесь (обязательно от души), откройте глаза, посмотрите: у нас в классе стало светлее. Это от ваших улыбок засияло солнце, оно согрело нас своим теплом. Когда вы улыбаетесь, у вас счастливые и добрые лица. **«Самолётик пожеланий».** На перемене вы сложили складываем самолётик. А сейчас я попрошу вас на его записать свои пожелания классу. Затем по моей команде запустите его. Когда самолётик приземляется, поднимайте находящийся рядом самолётик и зачитайте написанное на его крыльях пожелание.  | Улыбаются, отвечают на вопросы.Запускают Самолётики. | Л. Эмоциональный настрой. |
| **Постановка учебной задачи** (4 мин)**Цель:** Создание условий для постановки учебной задачи через:работу с пословицам, «Корзина идей»**Актуализация знаний.Цель:** Создание условий для активизации знаний через размышление и выполнение практического задания. | Вы, ребята слышали и знаете, что в пословицах заключается народная мудрость. Я хотела познакомить вас с ними, но вчера вечером, когда я их составляла, ко мне подкрался наш четвероногий друг, и перепутал все слова в пословицах…- Поможете мне их собрать?Я предлагаю вам поработать в группах. У вас на каждом ряду лежат конверты, вам из отдельных слов нужно собрать правильно пословицу и выбрать того, кто прочитает её. * 1-я группа **"Не имей сто рублей, а имей сто друзей”**
* 2-я группа **"Без друга на душе вьюга”.**
* 3-я группа **"Старый друг лучше новых двух**

Каждый ряд после составления читает пословицу. **-** Молодцы! - Прочитайте хором ещё раз пословицы и скажите: - Какая общая тема пословиц?*(дружба)*- А как вы понимаете слово "дружба”?*Каждый высказывает всё, что связано с этим словом. Сложим всё, что вы знаете в «Корзину идей». Постепенно корзина будет пополняться новыми словами.*Работают с Толковым словарём.**-**Ребята, поднимите руки те, у кого есть друг или подруга.-Хорошо! Я и не сомневалась, что у вас у всех есть друзья!- Продолжить наш классный час я хочу стихотворением, которое написал мальчик Антон, 12 лет. Оно называется «Ступени». Прочитают его вам ваши одноклассники.1. Ступени, ступени, ступени. Они повсюду.Ступени в магазине, ступени в школе, ступени в метро,Ступени в автобусе, ступени на входе в кухню.Ступени у моей кровати, ступени в моем доме.Ступени мешают мне делать то, что я хотел бы сделать.Ступени на моем пути в библиотеку,И я не могу прочесть книгу.2. Ступени делают меня печальным, злым и угнетенным,Обеспокоенным и болезненным,Испуганным и нервным.Ступени – это мрачный сумрак.О, если бы было можно словно бульдозером убрать все эти ступени,Все эти ступеньки!- Какое странное стихотворение написал 12-летний мальчик! Почему Антон так не любит ступени? Мы с вами каждый день преодолеваем сотни ступеней и не замечаем этого. А для многих людей-инвалидов ступени становятся непреодолимым препятствием.А знаете ли вы, что означает слово «инвалид»?Слово «инвалид» произошло от латинского «in» – не (отрицательная приставка) и слова «valido» – ценный. То есть данное слово переводится как «не имеющий ценности».Знаете ли вы какой день отмечается 16 ноября? Стоит ли так называть людей, как вы думаете?-Что такое толерантность?Толерантность – терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Толерантность не равносильна безразличию. Она не означает также принятия иного мировоззрения или образа жизни, она заключается в предоставлении другим права жить в соответствии с собственным мировоззрением.ТОЛЕРАНТНОСТЬ – НЕ ЗНАЧИТ РАВНОДУШИЕ!Мир именно таков, каким мы его делаем…»– Встаньте, ребята, посмотрите друг на друга. Подарите друг другу свою улыбку. А теперь сделайте злое выражение лица. Что вам приятнее увидеть? А теперь, чтобы настроение наше было хорошим, давайте, еще раз улыбнемся себе, друг другу.Следующая игра «Ответь на мой вопрос».- Где находится школа? Как пройти к аптеке?- Ответ нужно дать не словами, а руками, мимикой, жестами и т. д, - Тяжело ли было объясниться?- Вы поняли, насколько важно понять другого человека? Как важно иметь желание помочь другому, не такому как вы?Дружба нужна взрослым и детям в любой ситуации. Ребята, а можно ли сказать, что эти люди ограниченные? А какими словами вы могли бы охарактеризовать этих людей? А как людей с ограниченными возможностями здоровья называют у нас? Какое новое слово положим в корзину? | Формулируют тему и цели урока, определив границы знания и незнания.Высказывают свои предположения.Работают с Толковым словарём.«Дружба-это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.»Он инвалид-колясочникДень толерантности отмечается 16 ноябряОтвечают на вопросы жестами, мимикой и т. д. Выполняют Размышляют.только в плане здоровья заданиеталантливые, смелые, особенные и т. д. инвалиды | **Познавательные УУД:**- логические: установление причинно-следственных связей, выбор оснований и критериев для сравнения,- самостоятельное выделение, формулирование познавательной цели, формулирование проблемы.**Регулятивные УУД:** целеполагание.**Личностные УУД:** интерес к изучению предмета.**Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.**Коммуникативные УУД:**- инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации,- умение отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.**Познавательные УУД:** решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование. |
| **Физкультминутка**(1 мин) Игра «Мои друзья»Цель: Создание условий для снятия утомляемости учащихся, их релаксации. | Игра «Морские волны».Команда «Штиль» - все замирают. При команде «Волны» - дети встают по очереди, с интервалом в 2 сек. Сначала - все сидящие за 1-ми партами, далее за 2-ми и т.д. Последние парты встав, хлопают в ладоши. Затем в таком же порядке класс садится. «Шторм» - выполняют те же действия, но быстро, без пауз, друг за другом. Завершаем игру командой «Штиль».  |  |  |
| **Работа по темеЦель:** Создание условий для выявления обучающимися новых знаний о добре, дружбе. | Ребята, а что такое бескорыстная дружба?Чтобы вам легче было ответить на этот вопрос послушайте стихотворение. «Ни за то и ни за это»Ученик: Костя сделал скворечник и позвал Вову Костя: Посмотри, какой птичий домик я сделал Ученик: Вова присел на корточки Вова: Ой, какой. Совсем настоящий!  С крылечком! Знаешь что, Костя, сделай и мне такой. А я тебе за это планер сделаю. Костя: Ладно, только давай ни за то и ни за это, а просто так: ты сделаешь планер, а я скворечник. Учитель. Что же такое бескорыстная дружба? (Ответы учащихся)КаКакое новое слово положим в корзину?Итак, ребята, сегодня мы прочитали с вами стихи, рассмотрели ситуаций, где герои вели себя как настоящие друзья, а иногда – наоборот. Какими же качествами должен обладать настоящий друг?Составим цветок Дружбы.У нашего цветка нет лепестков, лепестки лежат на столе: честность, враньё, доброта, верность, грубость, взаимовыручка, предательство, драчливость, справедливость, задиристость, ответственность, сострадание, бескорыстность.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Вывод: Человек, который обладает такими качествами, красив не только изнутри, но и внешне. |     Самостоятельно делают выводы. Дети выбирают лепестки и составляют цветок дружбы. | **Познавательные УУД:**- умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания- решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование - усвоение понятий «добро» и «зло».**Коммуникативные УУД:**- инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| **Рефлексия деятельности (итог урока)** (3 мин)**Цель:** Создание условий для рефлексии | Какое задание вам понравилось больше всего? А что вызвало трудности? В завершение занятия пусть каждый из вас придумает одно доброе дело для друга, которое он выполнит на этой неделе и запишет его на листочке настроения (выберите по цвету: красный, синий, желтый). Уходя, опустите свое доброе дело в мешочек доброты. | Опускают листочки в мешочек доброты. | **Регулятивные УУД:** оценка, самооценка собственной деятельности на урок**е.** |