Виды памяти

Калганова Ирина Валерьевна

МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Балабаново"

(МОУ СОШ №5 г. Балабаново)

Учитель начальных классов

**Память открывает маленькому человеку возможность познавать окружающий мир, без нее невозможно развитие речи, а значит и мышления, поэтому она имеет принципиально большое значение для психического развития ребенка.**

Впечатления, которые человек получает об окружающем мире, оставляют определённый след, сохраняются, закрепляются, а при необходимости и возможности воспроизводятся . Эти процессы называются памятью.

Память лежит в основе способностей человека, является условием научения, приобретения знаний, формирования умений и навыков. Без памяти невозможно нормальное функционирование ни личности, ни общества. Благодаря своей памяти, её совершенствованию человек выделился из животного царства и, достиг тех высот, на которых он сейчас находится.

Память является важнейшей характеристикой психической жизни человека, она обеспечивает единство и целостность человеческой личности.

Родоначальником научной психологии памяти по праву является Т.Эббингауз. В исследованиях памяти Эббингауз сделал то, что Фехнер в психофизике. Он поставил задачу экспериментального исследования памяти, разработал методы измерения мнемических процессов и в своих многочисленных экспериментах установил ряд важных закономерностей, которым подчиняются процессы запоминания, сохранения, воспроизведения и забывания.

Однако Эббингауз твёрдо стоял на позициях ассоцианизма. Процессы памяти он понимал как образование ассоциаций, и поэтому в его экспериментах фигурировало только преднамеренное механическое заучивание в основном бессмысленного материала.

Впервые систематическое изучение высших форм памяти у детей провёл выдающийся отечественный психолог Л.С.Выготский, и совместно со своими учениками показал, что высшие формы памяти являются сложной формой психической деятельности. В рамках предложенной Выготским теории происхождения высших психических функций были выделены этапы фило- и онтогенетического развития памяти, включая произвольную и непроизвольную, а также непосредственную и опосредованную память.

В отношении разных проявлений памяти можно установить некую генетическую последовательность их возникновения. Узнавание- во всяком случае, в онтогенезе-генетически предшествует свободному воспроизведению представлений, выделенному из восприятий. Точно также моторная память предшествует памяти на образы и мысли; по несомненным данным целого ряда исследований, привычки или элементарные навыки имеются уже на очень ранних ступенях филогенетического ряда, на которых о памяти на мысли не может быть и речи.

По мере того как человек в процессе развития поднимается на высшую ступень, на высшую ступень поднимается каждая сторона и каждая разновидность его памяти.

Память человека можно определить как психофизиологический и культурный процессы, выполняющие в жизни функции запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Эти функции являются для памяти основными.

Они различны не только по своей структуре, но и потому, что у разных людей они развиты неодинаково. У одних развита долговременная память, у других сильные кратковременная и оперативная.

С возрастом память изменяется и поддаётся тренировке. Успешность памяти зависит от степени завершённости действий запоминания; интересов и склонностей человека; эмоционального настроя; волевого усилия.

Существует несколько оснований для классификации видов человеческой памяти. Одно из них-деление памяти по времени сохранения материала, другое по преобладающему в процессах запоминания, сохранения и воспроизведения материала анализатору. В первом случае выделяют мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную и генетическую память. Во втором случае говорят о двигательной, зрительной, слуховой, обонятельной, осязательной, эмоциональной и других видах памяти.

Существует два вида памяти, которыми человек пользуется в повседневной жизни: кратковременная и долговременная.

Объём кратковременной памяти индивидуален. Он характеризует природную память человека и обнаруживает тенденция к сохранению в течении всей жизни.

Кратковременная память играет большую роль в жизни человека. Благодаря ей перерабатывается самый большой объём информации, сразу отсеивается ненужная и остаётся потенциально полезная. Без хорошей кратковременной памяти невозможно нормальное функционирование долговременной памяти. В последнюю может проникнуть и надолго отложится лишь то, что когда-то было в кратковременной. Долговременная память-подсистема памяти, обеспечивающая продолжительное (часы, годы, а иногда и десятилетия) удержание знаний, а также сохранение умений и навыков и характеризуемая огромным объёмом сохраняемой информации.

В настоящее время в качестве наиболее общего основания для выделения различных видов памяти принято рассматривать зависимость характеристик памяти от особенностей деятельности по запоминанию и воспроизведению. При этом отдельные виды памяти вычленяются в соответствии с тремя основными критериями:

- по характеру психической активности, преобладающей в деятельности, память делят на двигательную, эмоциональную, образную и словесно-логическую;

- по характеру целей деятельности- на непроизвольную и произвольную;

- по продолжительности закрепления и сохранения материала ( в связи с его ролью и местом в деятельности)- на долговременную, кратковременную и оперативную.

Требования практики и развитие теории памяти привели к постановке проблемы оперативной памяти.

Оперативная память- вид памяти, включающие процессы запоминания, сохранения и воспроизведения информации перерабатываемой в ходе выполнения действия и необходимой только для достижения цели данного действия.

Кратковременная и долговременная память взаимосвязаны и работают как единая система. Одна из концепций описывающая их совместную взаимосвязанную деятельность, разработана американскими учёными Р.Аткинсоном и Р.Шифрином включающая вытеснение, повторение и кодирование как частные процессы, составляющие работу памяти.

Классификация видов памяти по характеру психической активности была впервые предложена Блонским. Хотя все четыре выделенные им вида памяти (двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая) не существуют независимо друг от друга, и более того, находятся в тесном взаимодействии, Блонскому удалось определить различия между отдельными видами памяти.

Эмоциональная память — это память на чувства. Данный вид памяти заключается в нашей способности запоминать и воспроизводить чувства. Эмоции всегда сигнализируют о том, как удовлетворяются наши потребности и интересы, как осуществляются наши отношения с окружающим миром. Поэтому эмоциональная память имеет очень важное значение в жизни и деятельности каждого человека.

Образная память — это память на представления, картины природы и жизни, а также на звуки, запахи, вкусы. Суть образной памяти заключается в том, что воспринятое раньше воспроизводится затем в форме представлений.

Характеризуя образную память следует иметь в виду все те особенности, которые характерны для представлений и прежде всего их бледность, фрагментарность и неустойчивость.

Эти характеристики присущи и для данного вида памяти. Поэтому воспроизведение воспринятого раньше нередко расходится со своим оригиналом. Причём с течением времени эти различия могут существенно углубляться.

Словесно-логическая память выражается в запоминании и воспроизведении наших мыслей. Особенностью данного вида памяти является то, что мысли не существуют без языка, поэтому память на них и называется не просто логической, а словесно-логической.

Двигательная (или моторная) память — это запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений. Двигательная память является основой для формирования различных практических и трудовых навыков, равно как и навыков ходьбы, письма.

Все виды памяти тесно связаны друг с другом и не существуют независимо друг от друг.

Невысокая успеваемость школьников всегда огорчительна и для родителей и для учителей. Не менее досадны затруднения в усвоении большого объема информации. Все чаще со всех сторон слышатся жалобы на плохую память. Поэтому на сегодняшний день, соблюдение законов памяти человека, является эффективной основой осмысленного запоминания.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Память и её развитие в дошкольном возрасте/Л.С. Выготский// Лекции по психологии. М.: Психология.1999-235с.
2. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти/ Под редакцией Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: изд-во Моск., 1979-272с.
3. Маклаков А.Г. Общая психология. Феноменология развития, детство, отрочество. М.: Издательский центр Академия, 2000-456 с.
4. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших пед.учеб.заведений. М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС,- т. 1- Общие основы психологии 2003-688 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Спб.: Питер Ком,1999-720с.