**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**гимназия № 1 им. Пенькова М.И.**

**Конспект урока**

**по финансовой грамотности**

**8 класс**

**на тему:**

**«Как школьнику накопить на мечту»**

**Разработан:**

**учителем истории и обществознания**

**Ереминой О.Н.**

**2022**

**Тема урока: Как школьнику накопить на мечту.**

**Тип урока:** Открытие новых знаний, с элементами проблемного обучения.

Предполагается спаренный урок.

**Цель:** подготовка обучающихся к овладению элементарными практическими навыками по планированию личного бюджета.

**Задачи:**

- определить понятие и структуру личного финансового плана;

- изучить возможные источники доходов школьника;

- изучить варианты для подработки школьников в свободное от учебы время;

- научиться вычислять прибыль от вложенных денег;

-проанализировать проблемы формирования личного бюджета школьника и найти способы его улучшения.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

-понимать необходимость собственной финансовой грамотности.

-определит свое отношение к личным финансам

**Предметные:**

-научится объяснять смысл понятий: личные финансы, личный финансовый план, карманные деньги, депозит, капитализация;

-овладеть способами практической деятельности с личными финансами (зарабатывание, сохранение, преумножение капитала).

-определять элементарные проблемы в области финансов и нахождение путей их решения;

- освоить приёмы работы с информацией, её осмысление и умение проводить простые финансовые расчёты.

**Метапредметные:**

**Регулятивные результаты**

**Научится составлять личный финансовый план**

-понимать цели своих действий;

-проявлять познавательную и творческую инициативу в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области финансов;

-осуществлять взаимооценку и самооценку выполнения действий по решению учебных задач.

**Познавательные результаты:**

-использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации;

-уметь представлять результаты анализа информации в виде таблиц, схем и т д.

**Коммуникативные результаты:**

-уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

-уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; --осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Оборудование:** демонстрационный ПК (мультимедиа проектор, экран), презентация, индивидуальные ПК.

**Методы:**  частично-поисковый, наглядный

**Формы:** работа в парах, группах.

**Ход урока**

**Учитель:** Здравствуйте ребята! Я рада вас сегодня видеть на уроке финансовой грамотности.

Как правильно распоряжаться деньгами, как приумножить свое состояние? Копить или тратить…? Эти вопросы задают себе и взрослые, и дети.

Согласно ряду исследований абсолютно все дети мечтают, а если эта мечта материальная, то хотят накопить деньги на её осуществление, но как это сделать многие не знают. Поэтому сегодня я вам предлагают тему урока «Как школьнику накопить на мечту?».

- Как вы думаете, какие вопросы мы будем обсуждать на уроке, какие умения и знания мы приобретем?

-Правильно! Сегодня мы с вами постараемся понять, как деньги можно накопить и преумножить ребёнку.

**Учитель**: (слайд 3) Ребята, перед вами ваш сверстник Петя Иванов. Он живет в небольшом городке, в семье, состоящей из 4 человек. Кроме него в семье есть мама, папа и сестренка. Он уже давно мечтает о гироскутере, через 6 месяцев наступит лето и Петя очень хочет поехать к бабушке в другой город, где есть все условия для катания на таких гаджетах, однако его родители ему сказали, что пока такая покупка невозможна, так как семья «лишними» деньгами не располагает. Родители Пете на день рождения подарили 5 тысяч рублей, но этого абсолютно недостаточно для покупки гироскутера так как он стоит 20 тысяч рублей.

Я вам предлагаю помочь Пете воплотить его мечту.

**Учитель:**

Как вы понимаете фразу «личные финансы»?

Откуда они могут появиться у ребенка?

**Учитель:** Всегда ли родители покупают вам то, что хотелось бы вам? Конечно же нет, и об этом свидетельствует ситуация с Петей Ивановым.

Вы, находитесь на обеспечении родителей, не имеете собственного источника дохода. Но зато у вас есть особое преимущество: все необходимые вещи и продукты питания приобретают родители, поэтому любые собранные деньги можно потратить на свои нужды.

**Учитель:** Используя знания, полученные на предыдущих уроках, а так же свой личный опыт, предложите способы, как можно помочь мальчику Пете воплотить мечту?

**Учитель:** Планировать свои расходы и доходы должны не только государство, семья, но и каждый человек, в том числе дети, если они хотят воплотить свои мечту. А для этого нужно уметь составлять свой личный финансовый план.

**Учитель:**

-Что собой представляет финансовый план?

-Почему для каждого человека важно уметь составлять его?

-Почему нельзя взять готовый и использовать его в своих целях?

-Назовите основные этапы его составления

**Учитель:** Тщательно сформулированная цель — половина успеха. Финансовая цель у Пети уже есть-это покупка гироскутера, теперь давайте выясним какие есть возможности у Пети по накоплению необходимых средств.

**Учитель:** Как вы понимаете, что можно назвать карманными деньгами ребёнка?

**Учитель:** Вы когда-нибудь задумывались, почему одной и той же суммы на карманные расходы некоторым ребятам до конца недели хватает и даже остается некоторая сумма, а у других ничего не остаётся уже через 2-3 дня?

**Учитель:** Сейчас я вам предлагаю поработать в парах.

У вас на столах лежит раздаточный материал. В таблице отражены все расходы, которые есть у Пети в течение недели.

***Задание:*** Необходимо оптимизировать расходы мальчика и выяснить, сколько можно Пете сэкономить на карманных расходах за месяц, за 6 месяцев. Свой выбор вам необходимо аргументировать.

*(учащиеся работают с раздаточным материалом)*

(Предварительные ответы учащихся) Есть подлинные потребности, от которых нельзя отказаться, а есть мнимые от которых отказаться не только можно, но и нужно. Пете необходимо отказаться от некоторых удовольствий в виде чипсов, газировки, шоколада и т.д. В месяц-1600 руб., за 6 месяцев-10 800 руб

**Учитель:** (обобщая ответы детей)И так, если Петя оптимизирует свои расходы, то в месяц можно сэкономить на карманных расходах 1800 тыс. рублей, за 6 месяцев можно сэкономить 10800 рублей, на день рождения ему родители подарили 5 тысяч рублей, но гироскутер стоит 20 тыс. руб. Сколько Пете необходимо еще денег?

Ответ детей-4тыс.200 рублей.

***Проводится физкультминутка.***

Мы решали и считали,

а теперь все дружно встали,

Раз, два, три, четыре, пять. Мы умеем рассуждать

Чтобы важное купить. Нужно экономным быть.

Отдыхать умеем тоже, руки за спину положим,

Голову поднимем выше и легко, легко подышим.

**Учитель:** А теперь давайте попробуем определить источники доходов, которые дополнительно может использовать Петя.

**Учитель:** Для того чтобы выработать предложения по увеличению сбережений Пети, вам, ребята, необходимо обратиться к интернет-ресурсам.

**Учитель:** Для продолжения работы вам необходимо разделиться на три группы. (Формирование групп: 1 ряд-экономисты, 2 ряд-юристы, 3 ряд- IT - специалисты.)

Давайте вспомним правила работы в группе.

**Учитель:** Прежде чем вы приступите к выполнению заданий, необходимо распределить роли внутри группы. Напоминаю, что оценивать работу каждого участника будет руководитель группы в соответствии с вкладом каждого.

Для того, чтобы выполнить задание, каждая группа переходит по ссылке на слайд с заданием, затем на слайд с порядком работы, затем переходит на слайд с зданиями для своей группы, выполнив все задания, и соответственно их оформив, переходят на следующий слайд). На выполнение задания отводится 30 минут.

Начинается квест.

**Учитель:** Время истекло, и группы должны предоставить результаты своей работы с интернет-ресурсами.

**Учитель:** Какие предложения нам сделает группа экономистов?

*Презентация работы группы экономистов*

**Учитель:** Банковский вклад (депозит) – отличный способ накопить на свою мечту. Хотя, если ваш вклад будет небольшим, то и доход будет небольшим. Но зато ваши деньги всегда будут защищены от мошенников, воров и, как не странно, от вас самих.

**Учитель:** Давайте выслушаем предложения юристов.

*Презентация работы юристов*.

**Учитель:** Ребята вашего возраста уже могут работать, но для трудоустройства требуется разрешение любого из опекунов или родителей и попечительских структур, выраженное в письменном виде. Для лиц, одновременно работающих и проходящих обучение, ежедневный труд не должен быть больше 2,5. Трудоустройством школьников занимается Центр занятости населения.

**Учитель:** Не всегда удается контролировать свои доходы и расходы. Как быть?

Я думаю, что на поможет группа IT - специалистов?

*Презентация работы IT - специалистов*

**Учитель:** Спасибо, ребята.Оказывается, есть специальные электронные приложения по учету доходов и расходов. Их легко скачать и просто ими пользоваться.

**Учитель:**

И так, о каких путях накопления и сохранения средств вы узнали?

Сколько, таким образом, Петя может получить дополнительно средств?

Хватит ли ему на мечту?

*После подсчетов выясняется, что Петя может дополнительно получить 6 тыс. рублей.*

**Учитель:** И так, если Петя прислушается к нашим рекомендациям, то мечту свою о гироскутере он воплотит.

**Учитель:** Я уверена, что у каждого из вас тоже есть мечта, поэтому я вам предлагаю следующее домашнее задание:

Составьте план накопления денег на свою мечту, заполнив таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Способ получения денег | Количество | Время (каждый день, 1 раз в месяц, 1 раз в год |
|  |  |  |

**Учитель:** В качестве подведения итогов урока я вам предлагаю продолжить предложение:

Я узнал …

Мне было …

Мне понравилось …

Мне не понравилось …**Учитель:** Оцените свою работу

-Что у Вас хорошо получилось? Чем Вы довольны?

-Что у Вас не получилось? Что Вы хотели доработать?

**Учитель:** Я очень надеюсь, что мы смогли не только помочь Пете воплотит свою мечту, но и вы сами получили новый опыт в сфере финансовой грамотности.

**Приложение 1**

Необходимо учитывать в своих расчетах, что в неделю родители дают Пете в качестве карманных расходов 1000 рублей.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды расходов | Расходы |
| Поездка в школу и обратно | 5 дней по 30 руб |
| Покупка пиццы в школьной столовой | 5 дней по 50 руб |
| Покупка тетрадки с красивой обложкой 2 шт. | по 50 руб |
| Чипсы 2 шт. | по 30 руб |
| Шоколадка 3 шт. | по 30 руб |
| Покупка в игре Dota или (World of Tanks) | 350 руб |

**Приложение 2**

(для группы экономистов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название вклада | Вид вклада | Валюта вклада | Пополнение | Капитализация | Процент | Минимальная сумма | Срок |
|  |  |  |  |  |  |  |  |