

МБДОУ «ЦРР-детский сад № 2 «Сандаара» с.Аппаны МО «Намский улус»

Предметно-пространственная среда логопедического кабинета

Эверстова Александра Васильевна Учитель –логопед

Пространство для учебно-познавательной деятельности в логопедическом кабинете оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. В нем размещаются столы и стулья, подобранные по росту детей. Площадь кабинета – 18 кв.м Рабочее место учителя-логопеда оборудовано столом, стулом. Документация логопеда и паспорт логопедического кабинета хранятся в шкафу рядом с рабочим местом. Имеются ТСО: ноутбук. Кабинет используется в основном для индивидуальных и подгрупповых занятий. Подгрупповые занятия проводятся в количестве 5 человек.







В соответствии с направлениями работы помещение логопедического кабинета можно условно разделить на несколько основных центров: Коррекции звукопроизношения, развития речевого дыхания, развития мелкой моторики, преодоления ОНР, развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, формирования лексико-грамматического строя, обучения грамоте, развития связной речи, методического сопровождения

Центр коррекции звукопроизношения, в котором находятся : зеркало, рабочий стол, индивидуальные зонды, салфетки, одноразовые перчатки, комплексы артикуляционной гимнастики и практический материал, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, тексты для автоматизации поставленных звуков, логопедические кубики.



Центр развития мелкой моторики, в котором находятся мелкие предметы и игрушки, стихи и упражнения для развития ребенка (пальчиковой гимнастики, цветные и простые карандаши, трафареты по лексическим темам, картинки для раскрашивания и штрихования, цветные шнуровки, мозаики.





Центр развития речевого дыхания и фонального восприятия включает в себя игрушки и пособия для развития речевого дыхания: пузырьки пластиковые, мыльные пузыри, детские музыкальные инструменты.

Центр по преодолению ОНР включает предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, загадки по лексическим темам, папки на лексические темы; Игры на развитие внимания, памяти, мышления.





Центр развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза включает сигнальные кружочки, кубики для звуко-буквенного анализа, «полоски для анализа предложений, цветные мячики, предметные картинки на дифференциацию звуков; тексты на дифференциацию звуков, игровой материал для работы над звуко-слоговой структурой слова.

Центр развития лексико-грамматической стороны грамматики в картинках «Говори правильно», «Многозначные слова», «Антонимы», «Множественное число», «Словообразование», «Один-много», игры «Мир вокруг нас», «Развиваем речь», «Скажи по другому»







Центр обучения грамоте представлен буквами, кассами букв. Имеются: лото с буквами, кубики с буквами, схемы предложений, домино с буквами, игры «Найди и прочитай», «Веселая азбука», «Первое чтение», «Где спрятались буквы, схемы предложений, «Буквари» (наглядный дидактический материал для обучения первоначальным навыкам чтения).



Центр развития связной речи. Здесь имеются предметные картинки для составления описательных рассказов, сюжетные картинки для развития связной речи, картинки с последовательным сюжетом, набор иллюстраций по развитию связной речи, схемы для составления описательных рассказов. В центре методического сопровождения имеются альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования, протоколы, справочная литература по дефектологии, логопедии и детской психологии; методическая литература по коррекции звукопроизношения; по преодолению ОНР (общего недоразвития речи); учебно-методическая литература по обучению грамоте; учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи.



Таким образом, организация предметно-пространственной развивающей среды логопедического кабинета для детей с нарушением речи направлена на вовлечение всех анализаторов в процессе восприятия и формирования предметных и пространственных представлений, а так же на овладение способами познания окружающего мира и самостоятельной жизнедеятельности.