государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования

"Ленинградский областной институт развития образования"

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение ЛО

«Сосновоборский политехнический колледж»

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ТЕМА:

«ОСНОВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ»

ПО ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Совершенствование образовательного процесса в ОО СПО в соответствии со стандартами Ворлдскиллс»**

Выполнила работу

преподаватель Химии

первой квалификационной

категории

Белобородова М.В.

Сосновый Бор

2018г

ОГЛАВЛЕНИЕ:

ГЛАВА I. АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ.

ГЛАВА II: ПРАВО ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ НА ОБРАЗОВАНИЕ И ПОЛУЧЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОСЛЕДУЮЩЕЕ ТРУДОУСТРОЙСТВО.

ГЛАВА III: СОЦИАЛЬНАЯ И ТРУДОВАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

ГЛАВА IV: ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ  
 ГЛАВА V: ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

ГЛАВА VI: ВЫВОДЫ ПО РАБОТЕ:

ГЛАВА I. АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ.

В последнее время все больше предлагается инновационных подходов к обучению и воспитанию и трудоустройству инвалидов и лиц с особыми образовательными потребностями. В свете современных реалий, право на образование и право получения средне - специального и высшего образования, трудоустройство должно быто доступно всем категориям граждан РФ, в том числе инвалидам и лицам с ОВЗ. Социально-трудовая реабилитация инвалидов и лиц с ОВЗ направлена на восстановление либо формирование трудовых навыков. Данная тема сегодня очень актуальна, т. к. нетрудоспособные граждане в нашей стране составляют предмет заботы государства, которое социальную политику в условиях экономического кризиса ставит на одно из первых мест своей деятельности. Актуальность темы заключается в том, что социальная и трудовая реабилитация инвалидов и лиц с ОВЗ в настоящий момент является инновационным процессом, позволяющим не только осуществить обучение, воспитание и развитие всех без исключения данной категории граждан РФ независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, психических и физических возможностей, но и создать условия для их трудоустройства. Независимо от физических и умственных способностей предоставить возможность каждому студенту инвалиду удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития образования может инклюзивное образование. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для таких людей, имеющих особые образовательные потребности. Совместное (инклюзивное) обучение признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и наиболее эффективное. Направление на развитие инклюзивного образования также становится одним из главных в российской образовательной политике. Это направление является самым активно развивающимся в учебно-воспитательной практике, что позволяет инвалидам и лицам с ОВЗ получить более качественное образование и комфортнее адаптироваться к социуму. Получение образования дает право трудоустройство по полученной специальности и профессии инвалидам и лицам с ОВЗ. Поэтому вопрос социальной и трудовой реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ приобретает актуальность, становиться важным в сфере государственной политики. Вопросы специального образования, трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ находящиеся в ведении Российской Федерации. Права инвалидов на профессиональную реабилитацию закреплены в ряде нормативных документов, основные из которых: - Закон от 19.02.91 «О занятости населения в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями). Российская Федерация Закон о занятости населения в РФ. Настоящий Закон определяет правовые, экономические и организационные основы государственной политики содействия занятости населения, в том числе гарантии государства по реализации конституционных прав граждан Российской Федерации на труд и социальную защиту от безработицы. Гарантии государства по реализации прав граждан Российской Федерации, проживающих за ее пределами, определяются международными договорами (соглашениями) Российской Федерации.

1. Занятость - это деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству Российской Федерации и приносящая, как правило, им заработок, трудовой доход (далее - заработок).

2. Гражданам принадлежит исключительное право распоряжаться своими способностями к производительному, творческому труду. Принуждение к труду в какой-либо форме не допускается, если иное не предусмотрено законом. Незанятость граждан не может служить основанием для привлечения их к административной и иной ответственности. Занятыми считаются граждане: работающие по трудовому договору, в том числе выполняющие работу за вознаграждение на условиях полного либо неполного рабочего времени, а также имеющие иную оплачиваемую работу (службу), включая сезонные, временные работы, за исключением общественных работ (кроме граждан, участвующих в общественных работах и указанных в пункте 3 статьи 4 настоящего Закона). Абзац в редакции, введенной в действие с 22 июля 1999 года [Федеральным законом от 17 июля 1999 года N 175-ФЗ](http://docs.cntd.ru/document/901738868); в редакции, введенной действие с 14 февраля 2003 года [Федеральным законом от 10 января 2003 года N 8-ФЗ](http://docs.cntd.ru/document/901837738); в редакции, введенной в действие [Федеральным законом от 9 марта 2016 года N 66-ФЗ](http://docs.cntd.ru/document/420340129). Инвалиды как полноправные граждане РФ должны быть заняты, работать по трудовому договору.

Государственная политика в области специального образования, трудоустройства инвалидов также включает:

1. Государство обеспечивает лицам с ограниченными возможностями здоровья условия для получения бесплатного образования в соответствии с их способностями и возможностями, в том числе способствует развитию интегрированного обучения.

2. Реализация государственной политики в области специального образования, далее последующего трудоустройства осуществляется на основе федеральной целевой программы развития специального образования, являющейся составной частью федеральной программы развития образования. Федеральная целевая программа развития специального образования разрабатывается с привлечением общественных объединений лиц с ограниченными возможностями здоровья, общественных объединений родителей (иных законных представителей) этих лиц и иных общественных объединений.

3. Российская Федерация и субъекты Российской Федерации предоставляют в соответствии с законодательством налоговые, таможенные и иные льготы организациям, осуществляющим специальное образование. Реализация Государственной программы: «Доступная среда» - для инвалидов в 2018 году. Среди 146-миллионного населения Российской Федерации 9% граждан имеют инвалидность, у многих она диагностирована с детства. Это ставит перед государством и обществом сложные задачи адаптации этих людей в современную жизнь. Для этого в 2008 году была разработана Программа «Доступная среда» для инвалидов. Действие ее впоследствии было продлено до 2025 года. Федеральную целевую программу «Доступная среда» (ФЦП) впервые утвердили распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 года. В основу ее разработки была положена конвенция о правах инвалидов от 13.12.2006. Внедрение в практику заявленных мероприятий и приоритетов показало, что достичь целей в краткие сроки не получится. К усовершенствованию программы, корректировке ее текста Правительство РФ возвращалось еще дважды. Были изданы документы, продлевающие действие программы, а также корректирующие и конкретизирующие задачи исполнителей: Распоряжение от 21.07.2014 № 1365; Постановление от 01.12.2015 № 1297; Распоряжение Правительства РФ от 23.02.2018 г. № 308-рУказанные правительственные акты регулируют деятельность органов местного и федерального уровня по созданию доступной среды для инвалидов.

Права **инвалидов** на профессиональную **реабилитацию** закреплены в ряде нормативных документов, основные из которых: - Закон от 19.02.91 «О занятости населения в Российской Федерации».

Цели моей работы по теме - реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ:

1. Изучение возможностей трудотерапии как метода социальной реабилитации инвалидов.

Основная цель профессиональной реабилитации - обеспечить больному или инвалиду возможность получить или сохранить подходящую работу и тем самым способствовать его социальной интеграции, достижению материальной независимости или повышению доходов и возможности само обеспечения. Специальное образование обеспечивает лицам с ограниченными возможностями здоровья получение образования в соответствии с их способностями и возможностями в адекватной их здоровью среде обучения в целях адаптации и интеграции (дезинтеграции) этих лиц в общество, в том числе приобретения навыков самообслуживания, подготовки их к трудовой деятельности и семейной жизни.

Если лицо с ограниченными возможностями здоровья признано инвалидом, специальное образование входит в индивидуальную программу реабилитации инвалида в соответствии с законодательством о социальной защите инвалидов. Права инвалидов на профессиональную реабилитацию закреплены в ряде нормативных документов, основные из которых: - Закон от 19.02.91 «О занятости населения в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).Инвалиды и лица с ОВЗ как полноправные граждане РФ должны быть заняты, работать по трудовому договору.

К данной категории граждан относятся: лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования; ребенок - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет; взрослый - лицо, достигшее возраста восемнадцати лет; недостаток - физический или психический недостаток, подтвержденный психолого-медико-педагогической комиссией в отношении ребенка и медико-социальной экспертной комиссией в отношении взрослого, а также в установленных настоящим Федеральным законом случаях повторной экспертизой; физический недостаток - подтвержденные в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании органа (органов) человека либо хронические соматическое или инфекционное заболевания; психический недостаток - подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушение речи, эмоционально-волевой сферы, в том числе аутизм, последствие повреждения мозга, а также нарушение умственного развития, в том числе умственная отсталость, задержка психического развития, создающие трудности в обучении; сложный недостаток - совокупность физических и (или) психических недостатков, подтвержденных в установленном порядке; тяжелый недостаток - подтвержденный в установленном порядке физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами (в том числе специальными) является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением элементарных знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания и приобретением элементарных трудовых навыков или получением элементарной профессиональной подготовки.

*Задачи:*

– изучить научно-методическую, специализированную литературу и другие источники информации по данной проблеме;

– изучить сущность социальной реабилитации инвалидов в современной среде.

– охарактеризовать трудотерапию, как метод социальной реабилитации инвалидов.

ГЛАВА II ПРАВО ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ НА ОБРАЗОВАНИЕ И ПОЛУЧЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПОСЛЕДУЮЩЕЕ ТРУДОУСТРОЙСТВО.

Создаются необходимые  условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Право инвалидов и лиц с ОВЗ на образования и получение среднего профессионального и высшего образования регламентирует Законодательство Российской Федерации в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 1. Законодательство Российской Федерации в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья включает в себя Конституцию Российской Федерации, Закон Российской Федерации "Об образовании", настоящий Федеральный закон, принимаемые в соответствии с ними другие законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, Государственной программы «Доступная среда», а также законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. При регулировании правовых отношений в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, применяются правила международного договора.

Федеральный закон "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья".

Участники отношений, регулируемых настоящим Федеральным законом Настоящий Федеральный закон регулирует отношения физических и юридических лиц, участвующих в осуществлении специального образования и трудоустройства: лиц с ограниченными возможностями здоровья, являющихся гражданами Российской Федерации; родителей (иных законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья, а также законных представителей или уполномоченных в установленном порядке представителей взрослых с ограниченными возможностями здоровья; педагогических, медицинских и иных работников, участвующих в осуществлении специального образования, а также педагогических работников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья; государственных органов, органов местного самоуправления, государственных, муниципальных, негосударственных организаций, их должностных лиц, а также лиц, участвующих в осуществлении специального образования.

Государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения, а также последующее трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ.

Поддержка общего образования, профессионального образования и профессионального обучения инвалидов направлена на:

1) осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами;

2) развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей;

3) интеграцию в общество.

Общее образование, профессиональное образование и профессиональное обучение инвалидов осуществляются в соответствии с адаптированными образовательными программами и индивидуальными программами реабилитации, абелитами инвалидов. Специальные условия для получения образования - условия обучения (воспитания), в том числе специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения и среда жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья; интегрированное обучение - совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья; образовательное учреждение общего назначения - образовательное учреждение, созданное для обучения лиц, не имеющих ограничений по состоянию здоровья для получения образования; специальное образовательное учреждение - образовательное учреждение, созданное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специальное образовательное подразделение - структурное подразделение образовательного учреждения общего назначения, созданное для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; образовательное учреждение интегрированного обучения - образовательное учреждение общего назначения, в котором созданы специальные условия для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья совместно с лицами, не имеющими таких ограничений, в том числе с использованием дистанционных средств обучения; государственное именное образовательное обязательство - именной документ, устанавливающий обязанность органов государственной власти Российской Федерации или органов государственной власти субъекта Российской Федерации осуществлять в соответствии со специальными нормативами финансирование образования лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении их в образовательных учреждениях всех типов и видов независимо от форм освоения образовательных программ; полное государственное обеспечение - обеспечение лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в государственных, муниципальных специальных образовательных учреждениях - интернатах и специальных образовательных подразделениях - интернатах государственных, муниципальных образовательных учреждений общего назначения, питанием, одеждой, обувью, мягким инвентарем, необходимым оборудованием и индивидуальными техническими средствами.

Органы государственной власти и организации, осуществляющие образовательную деятельность, обязаны оказывают психолого-педагогическую поддержку при получении инвалидами образования, в том числе при получении общего образования детьми-инвалидами на дому и в форме [семейного образования](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154825/#dst0).

Размеры компенсации затрат родителей (законных представителей) детей-инвалидов на эти цели определяются законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации и являются расходными обязательствами субъектов Российской Федерации. После того, как инвалид или лицо с ОВЗ получили образование в образовательной организации, они подлежат трудоустройству как и все граждане РФ согласно Закону от 19.02.91 «О занятости населения в Российской Федерации», (в редакции Федерального **закона** **от** 20 апреля 1996 года N 36-ФЗ) (с изменениями на 7 марта 2018 года).**...** 17) установление в целях содействия занятости **инвалидов** порядка, формы и сроков обмена сведениями между органами службы занятости и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы; (Подпункт дополнительно включен с 1 января 2016 года Федеральным **законом** **от** 1 декабря 2014 года N 419-ФЗ). 18) утверждение типовой региональной программы повышения мобильности трудовых ресурсов; (Подпункт дополнительно включен с 1 января 2015 года Федеральным **законом** **от** 22 декабря 2014 года N 425-ФЗ). Поэтому важность приобретает вопрос социальной и трудовой реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ.

ГЛАВА III. СОЦИАЛЬНАЯ И ТРУДОВАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Основным направлением социальной защиты инвалидов является реабилитация. Всемирная Организация Здравоохранения трактует понятие реабилитации как систему, включающую в себя все меры, направленные на уменьшение воздействия инвалидирующих факторов и условий, приводящих к физическим и другим дефектам, а также на обеспечение возможности инвалидов достичь социальной интеграции.

Сущностью социальной реабилитации является не только восстановление здоровья, но и создание возможностей для социального функционирования в обществе.

Целью реабилитации является восстановление социального статуса инвалида, достижение им материальной независимости и его социальная адаптация.

По мнению Е.И. Холостовой [4], реабилитация – это процесс, включающий в себя меры и мероприятия медицинского, профессионального и социального характера. Целью разнообразных реабилитационных мероприятий является интегрирование инвалидов с недостатком интеллектуального развития в общество.

Социальная реабилитация – это наиболее ёмкая и многогранная область реабилитации [4]. Социальная реабилитация получила в последние годы широкое признание. Этому способствовали развивающаяся теоретико-методологическая база, с одной стороны, и подготовка высокопрофессиональных специалистов по социальной работе, реализующиеся научные положения – с другой. Социальная реабилитация инвалидов важна не только сама по себе. Она важна как средство интеграции инвалидов в социум, как механизм создания равных возможностей инвалидам, для того, чтобы быть социально востребованными.

Социально-трудовая реабилитация направлена на восстановление либо формирование трудовых навыков. Технология трудовой реабилитации инвалидов включает ряд форм: трудовую занятость, трудовое обучение, трудовая терапия, трудоустройство. В основу разграничения этих форм положен организационно-правовой принцип, под которым подразумевается соответствие клинического статуса и функциональных возможностей инвалида требованиям, предъявляемым ему характером и условиями труда.

Трудовая занятость – необходимость занятия инвалида трудом. Как правило, связано с элементарной бытовой деятельностью по самообслуживанию, созданию уюта, порядка, чистоты в комнатах. Занятия элементарным хозяйственно-бытовым трудом позволяет инвалидам вступать в социальные связи с персоналом и другими больными, делает возможным лучше ориентироваться в окружающей обстановке. Трудовая занятость инвалидов напрямую соотносится с проблемой профессиональной реабилитации инвалидов, профессиональной ориентацией и переобучением. Эти положения отражены в исследованиях следующих авторов: О. С. Андреевой, С. А. Мельникова, А. А. Грачева, В. В. Петрова [1].

Трудовая терапия – это направленное вовлечение инвалида в трудовую деятельность с целью воздействия трудом на психофизиологические функции организма и их максимально возможное восстановление. Трудовая терапия выступает как лечебный фактор: способствует физическому и интеллектуальному развитию, коррекции двигательных функций, нормализации общих физиологических параметров организма, улучшению психологического состояния. Особенностью трудотерапии является возможность дозирования нагрузки: длительности выполнения трудового задания, кратности, сложности. Фактор дозирования позволяет соразмерить вид и характер труда с потенциальными возможностями и особенностями инвалида. Благоприятное воздействие труда, по мнению Н. Ф. Дементьевой и А. А. Модестова [2], в системе реабилитационных мероприятий является клинически установленным фактом. Трудовые движения и операции стимулируют физиологические процессы, мобилизуют волю, дисциплинируют, приучают к концентрации внимания, создают бодрое настроение, направляют активность в русло предметной, результативной и дающей удовлетворение деятельности. Занятие трудом раскрывает перед инвалидами перспективу восстановления способностей общения в процессе труда, формирует осознание причастности к общей деятельности. Вовлечение в трудовую деятельность умственно отсталых лиц преследует еще более широкие цели, имея в виду перспективу обучения трудовым навыкам и трудоустройство с последующей интеграцией в общество. Трудовая терапия используется в индивидуальных и групповых формах. Как считает О. А. Богданова, при групповых формах работы трудовая терапия активизирует, организует и коллективизирует деятельность больных, оказывает положительное влияние на формирование ценностных ориентаций и потребностей [3]. В процессе трудотерапии происходит становление личности, преодолеваются психологические комплексы, формируются новые межличностные взаимоотношения; человек вовлекается в коллективную деятельность, в результате чего повышается уровень его адаптации в социуме. Требованием к организации трудотерапии выступает обеспечение многообразия трудовых процессов и постепенного их усложнения, поддержания интереса к труду, психологический комфорт, постоянное наблюдение лечащим врачом и трудовым инструктором. Наиболее важная функция трудовой терапии инвалидов в психоневрологическом интернате – это выявление трудовой ориентации. При олигофрении воздействие трудового процесса направлено на обучение инвалидов, привитие им навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового и производительного труда, формирование профессиональных навыков, накопление социального опыта с последующей интеграцией в социум.

По мнению Е. И. Холостовой, общеукрепляющая трудотерапия направлена на восстановление физиологической толерантности пациента до определенного уровня[4]. Она начинается на самых ранних этапах реабилитации и представляет собой выполнение самых легких заданий и операций, целью которых служат отвлечение человека от мыслей о болезни, повышение жизненного тонуса, заинтересованности в активных физических действиях, мотивации к выздоровлению и восстановлению трудоспособности. Как пишет Т. В. Зозуля, восстановительная трудотерапия направлена на профилактику двигательных расстройств больного и восстановление нарушенных функций организма [5]. Она проводится в основном в адаптационный период реабилитации, когда происходит приспособление к новым условиям жизнедеятельности, восстанавливаются и компенсируются нарушенные функции. Восстанавливающая трудотерапия включает тренировку пострадавших функций и использование заместительных функций при выполнении определенных операций, необходимых для жизнеобеспечения в быту, или при выполнении трудовых операций. Предлагаемые трудовые операции должны соответствовать индивидуальным возможностям и интересам, побуждать к самостоятельности и творчеству, приносить удовлетворение, мотивировать к восстановлению трудоспособности. Осваиваемые навыки и умения должны иметь общественную и личностную ценность, практическую направленность. Учебные тренирующие или производственные задания по своей структуре, объему или времени должны быть посильными, но при этом выполнять тренирующую роль и вызывать дозированное напряжение психофизиологических систем организма больного.

Таким образом, трудовое обучение инвалидов с ограниченными умственными возможностями, заключается в том, чтобы подготовить личность, обладающую социально значимыми качествами, определенными знаниями и профессиональными навыками, способную адаптироваться в коллективе и повседневной жизни.

Конституция РФ и Федеральный закон "О социальной защите инвалидов Российской Федерации" закрепляют право на профессиональную реабилитацию лиц с ограниченной трудоспособностью. Законодательными актами определены:

* федеральная базовая программа реабилитации;
* индивидуальная программа реабилитации лиц с ограниченной трудоспособностью (инвалидов).
* Предлагаемые трудовые операции должны соответствовать индивидуальным возможностям и интересам, побуждать к самостоятельности и творчеству, приносить удовлетворение, мотивировать к восстановлению трудоспособности. Осваиваемые навыки и умения должны иметь общественную и личностную ценность, практическую направленность. Учебные тренирующие или производственные задания по своей структуре, объему или времени должны быть посильными, но при этом выполнять тренирующую роль и вызывать дозированное напряжение психофизиологических систем организма больного.
* Таким образом, трудовое обучение инвалидов с ограниченными умственными возможностями, заключается в том, чтобы подготовить личность, обладающую социально значимыми качествами, определенными знаниями и профессиональными навыками, способную адаптироваться в коллективе и повседневной жизни.

ГЛАВА IV: ОСНОВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ.

В соответствии с основными целями, социальная реабилитация должна быть направлена на оказание помощи гражданам, проживающим в учреждении, на преодоление индивидуальных проблем, связанных с умственной и физической ущербностью; ориентирована на индивидуальные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья, их возрастные, жизненные и социальные запросы.

Направления социальной реабилитации в психоневрологическом интернате:

– проведение социальной диагностики;

– организация занятости инвалидов;

– организация содержательного досуга;

– защита личностных и имущественных прав инвалидов;

– поддержание родственных связей и контактов;

– организация трудовой деятельности.

По мнению Э.В. Устиновой [6], социальная реабилитация включает в себя социально-бытовую адаптацию и социально-средовую ориентацию.

Социально-бытовая адаптация – это система и процесс определения оптимальных режимов общественной и семейно-бытовой деятельности инвалидов в конкретных социально-средовых условиях и приспособления к ним инвалидов [4].

Мероприятия по социально-бытовой адаптации включают в себя:

– информирование и консультирование инвалида и его семьи;

– адаптационное обучение инвалида и его семьи;

– обучение инвалида персональному уходу (самообслуживанию); персональной сохранности, овладению социальными навыками;

– обеспечение инвалида техническими средствами реабилитации и обучение пользованию ими;

– адаптация жилья инвалида к его потребностям.

Т.В. Зозуля [5], определяет, что социально-средовая ориентация – это система и процесс определения структуры наиболее развитых функций инвалида с целью последующего подбора на этой основе вида общественной или семейно-общественной деятельности.

Мероприятия по социально-средовой ориентации в себя включают:

– социально-психологическую реабилитацию (психологическое консультирование, психодиагностику и обследование личности инвалида, психологическую коррекцию, психотерапевтическую помощь, психопрофилактическую и психогигиеническую работу, психологические тренинги, привлечение инвалидов к участию в группах взаимоподдержки, клубах общения, экстренную психологическую и медико-психологическую помощь);

– обучение общению;

– обучение социальной независимости;

– обучение навыкам проведения отдыха, досуга, занятиями физкультурой и спортом;

– оказание помощи в решении личных проблем;

– социальный патронаж семьи.

Социально-бытовая реабилитация включает в себя:

– социально-бытовую ориентацию (процесс ознакомления инвалида с предметами и окружением социально-бытового назначения и содержания);

– социально-бытовое образование (восстановление, обучение или формирование навыков пользования приборами, оборудованием социально-бытового назначения с целью обеспечения относительной независимости, обучение навыкам хозяйственно-бытовой деятельности);

– социально-бытовую адаптацию (процесс и результат приспособления к условиям ближайшего социума);

– трудовая и профессиональная реабилитация – направлены на профориентацию, трудовое и профессиональное обучение и трудоустройство в соответствии с состоянием здоровья, квалификацией и личными склонностями инвалида;

– психолого-педагогическая реабилитация – направлена на адаптацию в окружающей среде, в обществе, достижение морально-психологического равновесия (практические занятия, тренинги, индивидуальные беседы, консультации, психодиагностика) [4].

В последнее время большое значение придается спортивной реабилитации. Участие в спортивно-реабилитационных мероприятиях позволяет инвалидам преодолевать страх, формировать отношения к еще более слабому, корректировать гипертрофированные потребительские тенденции и, наконец, включать инвалидов в процесс самовоспитания, приобретения навыков вести самостоятельный образ жизни, быть достаточно свободным и независимым.

Таким образом, социальная реабилитация – это комплекс программ и действий, направленных на восстановление социальных функций человека, его социального и психологического статуса в обществе. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями – одна из наиболее важных и трудных задач современных систем социальной помощи и социального обслуживания. Неуклонный рост числа инвалидов, с одной стороны, увеличение внимания к каждому из них – независимо от его физических, психических и интеллектуальных способностей, с другой стороны, представление о повышении ценности личности и необходимости защищать ее права, характерное для демократического общества, с третьей стороны – все это предопределяет важность социально-реабилитационной деятельности.

На основании вышеизложенного основной задачей образовательной организации является создание условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в рамках Закона РФ. В 2018 году в колледж подали документы на 1 курс выпускники Сосновоборской специальной коррекционной общеобразовательной школы. Выпускники должны в итоге быть социально адаптированы к жизни, получить профессию, реализовать свои возможности в профессии на благо нашего города и страны. Студент пришел получать знания и профессию. Как правило, данные студенты, имеют высокую мотивацию и желание к обучению и получению в дальнейшем профессии. Образование и его доступность должно быть одинаковым для всех. Вовлечение данной категории граждан РФ в образовательную среду, образовательный процесс, взаимодействие образовательной организации и инвалидов и лиц с ОВЗ и их законных представителей. Поэтому речь идет об инструментах эффективности такого взаимодействия – создание технологий социальной и трудовой реабилитации. К основным технологиям взаимодействия можно отнести:

Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования. Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации. Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Образовательная организация должна обеспечить: доступность и свободный доступ лиц с ОВЗ и инвалидов к объектам образования и обучения. Колледже делается все, чтобы создать такие условия. Для этого у нас в колледже установлены пандусы, таблички для глухих студентов. Кроме этого, необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении. Создавать рабочие мест в классах и мастерских для данной категории лиц. Адаптированное программ учебных дисциплин применительно к таким студентам. специальных программ, рассчитанных на такое обучение. Разрабатывать индивидуальные маршруты обучения для данной категории студентов. Применять дистанционное обучение. Создавать группы здоровья, привлекать узких специалистов для работы со слабослышащими студентами, студентами с ослабленным зрением. Выделять и обучать специалистов для курирования таких групп или отдельных студентов. Использовать различные способы вовлечения в образовательный процесс на уроке: принимать учеников с инвалидностью «как любых других ребят в группе»; включать их в те же активности, но ставить разные задачи;

вовлекать учеников в групповые формы работы и групповые решения задач;

Использовать активные формы обучения – манипуляции, игры, проекты, работа в лаборатории, исследования. Использовать подход: ученик – учитель – учебник». Использование ИКТ в инклюзивном образовании и здоровье сберегающих технологий. Физкультурно-оздоровительные программы. Активно использовать в работе дистанционное обучение.

Дистанционное обучение занимает всё большую роль в модернизации образования. Согласно приказу 137Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 «Об использовании дистанционных образовательных технологий», итоговый контроль при обучении с помощью ДОТ (дистанционных образовательных технологий) можно проводить как очно, так и дистанционно. Госдума РФ рассматривает проект поправок к закону об образовании, связанных с дистанционным обучением.

Таким образом, речь идет о принципе организации обучения, при котором все учащиеся учатся совместно со своими сверстниками в образовательной организации по месту жительства. Использование этого принципа делает возможным повысить качество образования инвалидов и лиц с ОВЗ. Это залог их дальнейшего трудоустройства и социальной и трудовой реабилитации в обществе.

ГЛАВА V: ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ И ТРУДОВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Исследования экономической эффективности социальной и трудовой реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ демонстрируют преимущества интегрированного образования и последующего трудоустройства данной категории граждан РФ в терминах выгоды, пользы, достижений. По данным Министерства образования и науки РФ, модель социальной и трудовой реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ внедряется в образовательных учреждениях различных типов в ряде субъектов Федерации: Архангельской, Владимирской, Ленинградской, Московской, Нижегородской, Новгородской, Самарской, Томской и других областях. Практическая значимость заключается в внедрении в экономику РФ огромного кадрового потенциала из специалистов инвалидов и лиц с ОВЗ. Так как в силу экологических и других разных причин численность таких людей в мире растет и эта проблема Мирового масштаба.

ГЛАВА VI: ВЫВОДЫ ПО РАБОТЕ.

Аргументы в поддержку социальной и трудовой реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ бесспорны. Необходимо изучать опыт в Санкт-Петербурге и других областях. При таком подходе одногруппники и студенты учатся ценить и уважать студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, относиться к ним как к равным членам общества. Студенты инвалиды и лица с ОВЗ должны учиться, воспитываться, получать профессию вместе со своими сверстниками по месту жительства. Учиться и жить вместе. А главное они должны быть включены в общую систему образования. Это не только повышает статус студента и человека с особыми образовательными потребностями и его семьи, а также способствует развитию толерантности и социального равенства в обществе.

Ссылки:

[1]. О. С. Андреевой, С. А. Мельникова, А. А. Грачева, В. В. Петрова [1]. Исследования в работе: «Социально-трудовая реабилитация лиц с ограниченной трудоспособностью».

[2]. Дементьева Н.Ф., Модестов А.А. Дома-интернаты: от призрения к реабилитации. — Красноярск, 1993 год – исследовательская работа.

Дементьева Н. Ф. Д302 Социальная работа в учреждениях социально реабилитации.

[3]. О. А. Богданова. Трудотерапия в психоневрологическом интернате – исследовательская работа.

[4]. Е. И. Холостовой. Настольная книга специалиста: Социальная работа с инвалидами /Под ред. Е. И. Холостовой, А И. Осадчих.

[5]. Т. В. Зозуля. Настольная книга специалиста: Комплексная реабилитация инвалидов.

[6]. Устинова Э. В. Формы и методы медико-социальной реабилитации нетрудоспособных граждан. М.: ЦИЭТИН, 1991. 290.

Литература:

1. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л.Ратнер, А.Ю.Юсупов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

2.Инклюзивное образование в России. ЮНИСЕФ. М., 2011.

Инклюзивное образование: право, принципы, практика. М., 2009.

3. Инклюзивное образование - равные возможности для всех учащихся

4.[Социальная сеть работников образования nsportal.ru](https://nsportal.ru/)

5. Ресурс сети Интернет

6. Статья Инклюзивное образование в России\ Лепадату Л.А.\2014. [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](https://nsportal.ru/)

7. Дистанционное обучение [**ru.wikipedia.org**](http://www.yandex.ru/clck/jsredir?bu=4csjf9&from=www.yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1808.BjdGf36umm5Gp71elibTk-U7PdHiVBiGC_dZ3L9riPtuSFaDpHYnFFR2QwfBQ5-VmEkprPb4kN6FUTr1PONgT08cZrIfMWqLbt2oYUenD7I.c47cc2e9850c338a049d033875d95dc9886d0231&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGd2E9eR729KuIQGpPxcKWQSHSdfi63Is_-FTQakDLX4Cm898924SG_gw3_Ej3CZklP&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFKY67vEvk6u0RFqrFrKz3T_Ik-5dy0x9_pdcPGANzPrLS0W9q3hxGuhP4yQdZX-KX6aeHLnWXjPTAuR0VhYbX77xm8ZoazRNK5fPGO1DrCCFI0HRmNhCZ4Nq8cBiO52apOVNdu6qhFdPXMzJFCoKllp0gyTTpwpwWFEFAmGXzsc1b64DpDXLj_hbMa_Fy5rEhJpAG20jpHMFOMs2zHmgyWpT5xSmNtd7P6jwBamatcNEiH7O3U4w4KU2LwG9gIQygRpRfNos9Co2heFOR-US4KEqQljdEhmFkUyIpiMMLQ3QEr1pWR3MPtEEy83bk6OUqcmft_vmqIQAnzA_h_6G-qdlvtzh0_DYSe9AeIySDkvc3vPyogPKMTE7vABr7mZcTTjcF56_shiTf_rIOSoFXvPEPC2ei9N5XoIwIbARPs0TkMBf_gX4t45hV_rUYfFjmh6rX42oX7U5VrXt2Y1Gb-TSGVI_regheCpnAextpmFhl2ouVsitSAq9RhLstB5BmypNBzB4xIiym6wL5E7uxpRifZgdKy-q11rlTZZJKsQkPwIKQqmZSZyGun_Syagn7Q1P_Sxqk8w5j_d08iH8c5v4Pbo-TDBrj7zAjCYy_E0k7gBAYp5BKSRLYsO5nY4xFIr_gowpiwyOK53sWsnmkcMMV5NuJCJVoB3q8Imec-PWPl0BcrLWKrXaYAABAGW41ckSmUbcHfYNZwBTF5dkRqq0K8F0ZvUFrGWVsfGgjL9EVjfcgdO3w1KqdmAVuQibfGHMi2vOBm3RQ3VkZvECwbeJA_mXTL8bb9Yz9ksR6IPcJysoOfqdjvR71ED3B2-ZC7Co4BqC2QheItFLT8T0wrM5Gi6Cm3oajb2Pc1VqNeP1nXJCpgV3gB2EyH8VEvwDWOi8BCN5IfN1GJNTJn2iAMFUhDTt4ThFrdS32LCbCYhRx5yTFPdpA_ZLuG0ILIT3LyXFm_583fIKLxZrlH7uk8vU0YwNYM9_mxnY8iqhnVzjzCwKkonYkkcnzktx6F2hwlU0Sjo0Fu4UsnkVyUTUMS0,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXQzdLY3hSTVNzV2ZCVXgzZzFIWmJXenZzcWVyWFlYWkdwTEE5U05WZFVjalhJRWp4WGlfV3hKOERqeTJlVVJlTFBkUUxhYm83YTIwX3paeXdrQTJtSU0s&sign=f3d31883b46d7344a0226891fa8d9b58&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjlSKyJlbRuxUg7kv3-HD3rXBde6r9T1920,&l10n=ru&cts=1528105802141&mc=4.798998022606175)

8. Инклюзивное образование в свете нового Закона... [kopilkaurokov.ru](https://kopilkaurokov.ru/)

10. Инклюзивное образование в законе «Об образовании в Российской Федерации». Обучение детей с ограниченными возможностями. [**Businessman.ru**](https://businessman.ru/)

11. Статья на тему: Нормативно-правовая база инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении. Белоусова О.С.\2015[Социальная сеть работников образования nsportal.ru](https://nsportal.ru/)

12. Курганова Э. Н. Инклюзивное образование — право каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый. — 2016. — №16.1. — С. 26-29. — URL https://moluch.ru/archive/120/33328/ (дата обращения: 04.06.2018).

13. Международный конгресс практиков инклюзивного образования, приуроченный к 20-летию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Университетом управления «ТИСБИ» (г. Казань, 15-17 февраля 2016 г.): Итоговые материалы / Под ред. Н.М. Прусс. – Казань:

Университет управления «ТИСБИ», 2016. – 320 с. ISBN 978-5-93593-228-2

14. Программа «Доступная среда». Источник: http://lgoty-vsem.ru/lgoty/programma-dostupnaya-sreda-dlya-invalidov.html