**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**городского округа Саранск**

**«Прогимназия 119»**

**Итоговая организованная образовательная деятельность мир природы/рисование**

**с детьми старшей группы № 10**

**на тему:**

**«По лесным тропинкам»**

**Подготовила: воспитатель Садомская С. В.**

**Саранск, 2024**

**Цель:** Обобщить, уточнить, закрепить знания детей, полученные за год.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Систематизировать имеющиеся представления детей о лесе и его обитателях.

2. Формировать осознанно – правильное отношение к объектам природы.

3. Закрепить знания о нетрадиционной технике рисования.

**Развивающие:**

1. Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям, используя художественное слово (стихотворения, загадки).

2. Развивать связную речь, обогащать словарный запас детей.

3. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать эстетические и нравственные чувства, заботливое отноше-ние к природе.

2. Воспитывать эмоционально – доброжелательное отношение к живым объектам природы.

3. Воспитывать аккуратность, желание доводить начатое до конца.

**Интегрирование образовательных областей:**

ОО *«Речевое развитие»*: Совершенствование диалогической и монологической речи, фразовых и связных высказываний.

ОО *«Социально – коммуникативное развитие»*: Воспитывать готовность прийти на помощь.

ОО *«Познавательное развитие»*: Закрепление ранее изученных методов и приёмов рисования.

ОО *«Художественно-эстетическое развитие»*: Создание одуванчиков, используя, ранее изученные техники нетрадиционного рисования (с помощью ватных палочек и губки).

ОО *«Физическое развитие»*: Развитие двигательной активности и мелкой моторики, формирование правильной осанки, умения осознанно выполнять движения, предложенные воспитателем.

**Предварительная работа:**

ОО *«Речевое развитие»*: дидактическая игра «Покажи цветок».

ОО *«Социально-коммуникативное развитие»*: создание игровых ситуаций, с мотивацией помощи кому-либо.

ОО *«Познавательное развитие»*: повторение ранее изученных техник рисова-ния.

ОО *«Художественно-эстетическое развитие»*: занятия по рисованию, индивидуальная работа в свободной деятельности, рассматривание иллюстраций.

ОО *«Физическое развитие»*: разучивание пальчиковых и подвижных игр.

**Словарная работа:** активизация монологической речи, закрепление пассивного словаря.

**Методические приемы:**

**Словесный:** организационный момент, вводная беседа, вопросно-ответная беседа, постановка проблемных вопросов, задания, пояснение, напоминание.

**Наглядный**: атрибуты, демонстрационный материал.

**Практический:** упражнения, игра, самостоятельное выполнение детьми задания.

**Материал и оборудование:** Фонограмма «Звуки леса», картинки с животными, птицами, деревьями; «Волшебный мешочек», мелкие фигурки насекомых; декорации: тропинка, дерево, конверт с письмом; бумагатонированная (зелёная) А -4, ватные палочки, губка, трафарет (листья и стебель на каждого ребёнка), гуашь, баночка с водой, салфетка, подставки, значки «Лес и я - друзья» по количеству детей.

**Ход ООД:**

**Организационный момент**

 -Доброе утро ребята! Давайте поздороваемся друг с другом!

- *«Круг радости»*

«Друг на друга посмотрели,

Крепко за руки взялись,

Влево – вправо повернулись,

И друг другу улыбнулись».

Молодцы! Присаживайтесь

**Воспитатель:** Дети, сегодня мы с вами отправимся в путешествие в лес. А в лесу как известно, могут случиться разные приключения.

**Воспитатель:** Посмотрите, тропинка зовёт нас в лес.

**Физкультминутка «По тропинке в лес шагаем»**

Путешествие начинаем,

По тропинке в лес шагаем.   *ходьба, высоко поднимая колени*.

Много камешков нашли.

Присели *(Садятся)*, собрали *(Встают).*

Мы по кочкам, прыг да скок  *перепрыгивают по кочкам*

Вот  и попали мы в лесок!   *разводим руки в стороны*

Лес красивый, славный лес,

Запах тайны и чудес!       *дыхательные упражнения под звуки леса*

**Воспитатель:**Чтобы зайти в лес нужно его уважить и сказать добрые слова.

**(Дети наизусть рассказывают стихотворение)**

Здравствуй, лес, дремучий лес

Полный сказок и чудес!

Ты о чем шумишь листвою

Ночью темной, грозовою?

Что нам шепчешь на заре

Весь в росе, как в серебре?

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Все открой, не утаи.

(*дети подходят к дереву и садятся вокруг него)*

**Основная часть**

**Воспитатель:** Вот мы и оказались в лесу.*(Музыка тихого леса).*Ребята, вы, слышите? Тишина какая. Не поют птицы; не шелестят листочки на деревьях; не журчат ручьи; не жужжат насекомые. Сразу понятно, что лес заколдован.Посмотрите, а на дереве письмо, наверное, для нас. Давайте прочтём!

**Текст письма: «Здравствуйте дети! Всех обитателей лесных разогнала злая колдунья. Все вернутся только тогда, когда кто-нибудь выполнит все задания! Помогите оживить лес!»** Ну что ребята, поможем?

**Дети:**Да

**1 задание.**

**Воспитатель:**

- Отгадайте загадки о лесных красавицах *(отгадки сопровождаются картинками с изображением деревьев)*

1. Деревца в лесу стоят,

Даже в тихий день дрожат.

Вдоль извилистой тропинки

Шелестят листвой.

**Дети:** Осинки

2. В мае грелась, зеленела,

Гроздья осенью надела.

В алых ягодках — горчинка.

Что за деревце?

**Дети:** Рябинка

3. Украшает их народ

Каждый раз под Новый год.

Вместо листиков — иголки.

Назови деревья!

**Дети:** Елки

4. Белоствольные красавицы

Дружно встали у дорожки,

Книзу веточки спускаются,

А на веточках сережки.

**Дети:** Берёзки

**2 задание.**

**Воспитатель:** А теперь назовём обитателей леса. *(Дети выбирают картинки с обитателями леса, говорят названия и определяют их жилище и прикрепляют на картине с изображением леса) (Лось, волк, олень, белка, дятел, соболь, заяц, медведь, сова, кабан, еж, барсук, рысь, соловей, кукушка, лиса, сорока).*

**Воспитатель: 3 задание.**

**Дидактическая игра «Волшебный мешочек»***дети садятся на полянке.*

**Воспитатель:** Дети, нам нужно вернуть насекомых. А чтобы это случилось, отгадаем их, достав из волшебного мешочка.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, насекомых вы хорошо знаете, но чтоб они появились нужны цветы. Какие первоцветы мы можем увидеть в лесу?

**Дети:** Подснежники, мать и мачеха, ландыши, одуванчики.

**Воспитатель:** Я приглашаю вас за столы и предлагаю самим смастерить цветочки одуванчики для насекомых – это и будет последним заданием в нашем приключении.

**Практическая часть: Рисование "Одуванчик"**

**Воспитатель:** Ребята, а теперь давайте нарисуем одуванчики, используя различные нетрадиционные техники, которыми мы украшали свои рисунки в течение всего года.

**—** Рисовать сегодня мы будем необычным способом.

Ребята, давайте вспомним из каких частей состоит одуванчик?

**Дети:** Стебель, листья, цветок.

**Воспитатель:** Какого цвета стебель и листья?

**Дети:** Зелёного.

**Воспитатель:** Какого цвета цветок?

**Дети:** Жёлтого и белого.

**Воспитатель:** Молодцы, правильно.

*Воспитатель напоминает, как выполняется рисунок:*

На ваших столах лежат тонированные (зелёные) листы бумаги и необычные инструменты для работы. Это ватные палочки, трафарет и губки. Этими «инструментами» мы и будем рисовать одуванчики.

Берём наш волшебный «инструмент» (губку) в правую руку, набрали немного краски и нанесли на наш лист с помощью трафарета. Получился стебель и листья будущего одуванчика. Берём ватные палочки, опускаем их в баночку с белой гуашью и сделали тычок. Получаются красивые белые цветки у нашего воздушного одуванчика. Жёлтый цветок одуванчика, тоже рисуем ватной палочкой, но уже изображая движения кисти. Наш красивый одуванчик готов.

Перед работой подготовим пальчики:

**Пальчиковая гимнастика «Цветочек»**

Солнце поднимается, *Скрещенные руки с широко расставленными*

Цветочек распускается. *пальцами медленно поднимаются над головой.*

Солнышко садится, *Ладони с сомкнутыми пальцами*

Цветочек спать ложится. *Соприкасаются запястьями.*

Самостоятельная работа детей.

После выполнения пальчиковой гимнастики дети проходят и садятся за столы, принимаются за работу под негромкую музыку. Воспитатель следит за осанкой детей и в процессе работы оказывает помощь затрудняющимся детям в воплощении замысла работы.

**Воспитатель:** Ну, вот наша полянка готова, теперь и насекомые появятся в лесу.*(звучит аудиозапись «звуки леса»)*

**Воспитатель:**Слышите: птицы поют, ветер гуляет по макушкам деревьев. Вот и вернулись обитатели леса, ожил лес!

**Рефлексия**

**Воспитатель:** Ребята, вы молодцы! Справились со всеми заданиями. А какие задания мы выполнили? Что больше всего понравилось в нашем путешествии?

В благодарность за спасение природы, лес приготовил для нас сюрприз.

*(раздача значков)*

**Воспитатель:**

В гостях мы побывали,

Задания выполняли,

А теперь пора в детсад.

Веселиться и играть!

**Список использованной литературы**

1. Комплексная основная образовательная программа дошкольного обра-зования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.- СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016.-352с.

2. Вайнерман, С. М. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству/ С. М. Вайнерман, А. С. Большев, Ю. Р. Силкин. - М.: Педагогика, 2002.

3. Ветлугина, Н. А. Основные проблемы художественного творчества детей / Н. А. Ветлугина. - М.: Педагогика, 1972.

4. Грибовская, А. А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации: конспекты занятий/ А. А. Грибовская. - М.: Скрипторий, 2008.

5. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Обучение и творчество/ Т. Г. Казакова. - М.: Педагогика, 1990.

6. Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: Планиро-вание, конспекты занятий, методические рекомендации/ И. А. Лыкова. - М.: Карапуз, 2007.

7. Федосова, Е. С. В стране гномов: Книга для развития способнос-тей детейдошкольного возраста/ Е. С. Федосова, Г. С. Федосов. - СПб : Союз, 2002.

8. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками 2 — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 — 368 с.

9. Методика ознакомления детей с природой в детском саду / под ред. П.Г. Саморуковой.- М.: Просвещение, 1992.