**«Использование в образовательном процессе современных технологий и методов развития речи детей».**

**«Эффективное внедрение современных технологии и методов развития связной речи как условия улучшения речевых способностей дошкольника»**

С введением Федерального государственного образовательного стандарта актуальным становится внимание к одной из задач деятельности воспитателя - это развитие речи детей. На основании годового плана д/с №1 на 2023 -2024 год от 19.03.2024 г. по 09.04.2024г. запланирован тематический контроль с целью выявления уровня педагогических условий для эффективной реализации речевого развития в ДОУ. Приказом заведующего детского сад 1 Корековой Г. А. создана комиссия в составе воспитателей: Озорнина И. А.,Русинова Е. П., Ромбельская В. И., Белоусова Е. Н.. во всех возрастных группах был проведён тематический контроль по речевому направлению.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды. Создание условий для полноценного развития речи детей предусматривает создание предметно-развивающей речевой среды. При создании речевой среды необходимо учитывать возрастные особенности детей, уровень речевого развития каждого ребёнка, интересы и способности детей. Предметно-пространственная среда по речевому развитию должна быть содержательно-насыщенной, полифункциональной, трансформируемой, вариативной, и главное, доступной и безопасной. Анализируя предметно-пространственную среду во всех возрастных группах нашего ДОО, можно отметить, что в каждой группе имеется:

- книжный уголок, где на полочках расположены книги.

- театральный уголок. (Кукольный, пальчиковый, настольный и др. театры), имеется ширма для игр-драматизаций по литературным произведениям.

- уголок творчества, где дети рисуют и лепят, развивает не только творческие способности, но и мелкую моторику, а как известно чем лучше развита моторика, тем лучше развита речь.

- уголок экспериментирования. Его значение заключается в развитии коммуникативных навыков при вовлечении детей в экспериментально опытническую деятельность, развитии познавательной активности, формирование естественнонаучных представлений об окружающем мире.

- созданы условия для возникновения и развёртывания сюжетно-ролевых игр («Больница», «Салон красоты», «Шофёры», «Полиция на дороге»,«Магазин» и др.) Развиваются коммуникативные навыки, связная, диалогическая речь, знакомятся с окружающим миром и социальной действительностью.

- в каждой группе имеются картотеки: артикуляционной, дыхательной гимнастик, пальчиковых игр, что также помогает детям в развитии речи.

- имеются разнообразные дидактические и настольно-печатные игры «Профессии», «Лото», «Скажи наоборот», «Подходит - не подходит» и другие.

- в некоторых группах имеется ИКТ оборудование - это большой помощник для педагога. Рассматривается очень много презентаций и игр. Через использование ИКТ возрастает интерес к окружающему, повышает познавательный уровень возможности и тем самым стимулирует речевое развитие детей.

- также в группах имеются тематические альбомы с фотографиями и достопримечательностями, края, страны; различные репродукции картин, которые рассматриваются детьми не только во время образовательного процесса, но и в свободной деятельности детей. Дети рассказывают рассказы по картине, описывают предмет, представленный для рассматривания и у многих неплохо получается.

- в старших и подготовительной к школе группах формируется мотивация к обучению, потребность в знаниях, поэтому имеются материалы для обводки, штриховки, рабочие тетради, картотека с разнообразными заданиями («Графический диктант», «Дидактические игры на закрепление букв и звуков», «Пройди по дорожке», «Дорисуй дождик или лучики солнцу» и т. д.)

*Рекомендации*: Продолжать пополнять уголки современными, инновационными дидактическими играми и различным речевым материалом соответственно возрасту детей.

**Планирования образовательной деятельности, индивидуальной работы с детьми.**

 Анализ календарного и перспективного планирования по теме позволил сделать вывод. Планирование деятельности проводится на основании комплексно – тематического, перспективного планирования. Планирование строится в соответствии с лексическими темами недели, расписаны режимные моменты.

Воспитатели понимают значимость речевого общения во всестороннем развитии ребёнка. Организуется ежедневное чтение разнообразных художественных произведений с последующей беседой, драматизацией сказок, коротких рассказов, игр на развитие речи дошкольников.

В связи с этим педагоги планируют речевую деятельность с детьми в разных режимных моментов, систематически. Используются картотеки стихов, загадок во время наблюдений на прогулке, а также в младших группах созданы картотеки при проведения культурно-гигиенических процедур, приёма пищи, укладывания в постель, одевании на прогулку.

Регулярно планируется работа с родителями, индивидуальная работа с детьми, беседы, различные игры, рассматривание иллюстраций, предметов, явлений природы, сюжетно-ролевые игры, разучивание стихотворений, их повторение, театрализованная деятельность, артикуляционная гимнастика.

*Рекомендации:* Обратить внимание на систему планирования других форм работы с детьми по приобщению их к художественной литературе (например, викторины, вечера загадок, беседы по творчеству детских писателей, работа в книжном уголке).

**Анализ взаимодействия с родителями.**

На момент проверки во всех возрастных группах имелись информационные уголки, наполненные информацией по развитию речи у дошкольников. Педагоги разработали для родителей буклеты, памятки, папки-передвижки и т.д.

Анализ планов выявил разнообразие форм работы с родителями по речевому развитию: консультации, беседы, привлечение к участию в праздниках, конкурсах. Наглядная информация для родителей в группах представлена довольно разнообразная.

Для родителей средней и младших групп были проведены консультации «Развиваем пальчики», «Какие книги нужно читать малышу», «Игры для развития речи».

В старших, подготовительных группах оформлены консультации для родителей «Использоване кинезиологических упражнейний для развития связной речи детей», «Роль книги в развитии ребенка», «Играем в театр!», «Учите детей говорить выразительно», «Игры на обогащения словаря».

*Вывод 1. и рекомендации.*

Контроль показал, что работа по речевому развитию в детском саду в целом ведется на достаточном уровне. Педагоги соблюдают требования федерального государственного образовательного стандарта по разделу «Речевое развитие».

Уровень профессионального мастерства педагогов хороший. Они качественно планируют работу по речевому развитию, используют разнообразные для работы по развитию речи детей используются следующие формы и методы:

*Наглядные:*

* непосредственное наблюдение (наблюдения в природе, экскурсии);
* опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность, рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам, картинам).

*Словесные:*

* чтение и рассказывание художественных произведений;
* заучивание наизусть;
* пересказ;
* обобщающая беседа;
* рассказывание без опоры на наглядный материал.

*Практические:*

* дидактические игры;
* коммуникативные игры;
* словесные игры;
* игры-драматизации;
* инсценировки;
* дидактические упражнения;
* пластические этюды;
* хороводные игры.

Грамотно строят образовательное пространство, привлекают к работе в данном направлении родителей.

*Рекомендации:*

- Продолжить работу по годовой задаче в тесном сотрудничестве с родителями: во всех группах организовать взаимодействие с родителями по созданию своими руками тематических альбомов; творческих книг с содержанием сказок, стихов, загадок, рассказов собственного сочинения и иллюстраций; поделок по сказкам, сделанные совместно с родителями и детьми.

- Продумывать при планировании другие формы работы с дошкольниками по приобщению их к чтению художественной литературы (например, викторины, вечера загадок, беседы по творчеству детских писателей).

- Продолжать пополнять предметно – развивающую среду, согласно памятки ФГОС.

Вывод 2 по тематическому контролю

Таким образом, проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи и коммуникации дошкольников актуальна, и она в ДОУ решается: через НОД, специальные коррекционные занятия учителя-логопеда, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок.

Использование современных технологий и методов развития речи положительно влияет на качество речевой деятельности детей. Дети легче запоминают стихотворения, расширяется активный словарный запас, пополняется пассивный словарь детей, при составлении рассказов с опорой на наглядность, появилась логика изложения, но детские рассказы пока ещё не окрашены эпитетами, сравнениями и т.д. Для этого необходимо вести

более активную работу по обогащению словаря, активизировать в речи слова, обозначающие действия, признаки, качества, свойства предметов. Поэтому внедрение современных технологий и методов продолжает оставаться важной и неотъемлемой частью работы, как одно из условий улучшении речевых способностей дошкольников.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал и дидактический материал.

2.Предложения и рекомендации:

1.Педагогам ДОУ активней использовать современные технологии и методы развития образной речи как в специально организованной, так и в совместной и самостоятельной деятельности детей;

2.Использовать в практике работы модели и схемы по развитию связной речи дошкольников.

3.Включить в план работы с родителями воспитанников мероприятия по расширению их педагогического опыта в вопросах развития у дошкольников коммуникативной компетентности.

4.Повысить уровень развивающей среды в группах через изготовление развивающих игр, наглядного материала, пополнение книжных уголков детской литературой.