Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Абакана

«Средняя общеобразовательная школа №2»

**«Интерактивные методы обучения в начальной школе»**

Постоногова Галина Васильевна,

учитель начальных классов.

2024 г.

# Содержание

[Содержание](#_Toc0)

[Введение](#_Toc1)

[Анализ понятия коммуникативной компетенции](#_Toc2)

[Компоненты коммуникации: информационный и рефлексивный аспекты](#_Toc3)

[Роль работы с текстом в развитии общения](#_Toc4)

[Методы формирования коммуникативной компетенции](#_Toc5)

[Заключение](#_Toc6)

[Список литературы](#_Toc7)

Современное общество предъявляет высокие требования к уровню образования и подготовленности подрастающего поколения. В условиях стремительных изменений в информационном пространстве и глобализации, функциональная грамотность становится неотъемлемой частью успешной жизни каждого человека. В этом контексте особое внимание следует уделить формированию коммуникативной компетенции у младших школьников, которая является основой для достижения функциональной грамотности. Коммуникативная компетенция охватывает широкий спектр навыков и умений, необходимых для эффективного взаимодействия с окружающими, и включает в себя как вербальные, так и невербальные аспекты общения.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что в условиях современного образовательного процесса необходимо не только передавать знания, но и развивать у детей умения, которые позволят им успешно адаптироваться в обществе. Коммуникативная компетенция, в свою очередь, включает в себя не только способность к обмену информацией, но и умение слушать, понимать и интерпретировать информацию, а также рефлексировать над собственными действиями и действиями других. Это особенно важно для младших школьников, которые находятся на этапе активного формирования своих социальных навыков и личностных качеств.

В современном образовании понятие коммуникативной компетенции становится все более актуальным, особенно у младших школьников, чей когнитивный и социальный потенциал активно развивается. Коммуникативная компетенция подразумевает способность личности эффективно взаимодействовать с окружением, используя соответствующие речевые средства, что невозможно без учета контекста и целей общения . Формирование этой компетенции важно как в учебной, так и в внеучебной деятельности, где дети учатся не только передавать информацию, но и адекватно реагировать на сообщения других, результаты чего становятся заметными в их обучении и социальном взаимодействии.

Кооперативные методы обучения, акцентирующие внимание на совместной работе и взаимодействии, способствуют более глубокому пониманию значимости коммуникативных навыков. Подобные методы интегрируют не только когнитивные аспекты, но и эмоциональные, что необходимо для успешного общения. Исходя из этого, актуальной становится организация образовательной среды, которая позволяет ученикам взаимодействовать между собой, учась при этом применять различные стратегии общения.

Одной из ключевых характеристик формирования коммуникативной компетенции является ее многослойность. Она включает в себя как интеллектуальные, так и личностно-эмоциональные компоненты. Интеллектуально-познавательный компонент предполагает наличие у ученика достаточных знаний о языке, правилах его использования и эмоциональных нюансах, которые помогают ему усваивать информацию . Личностно-смысловой компонент отражает личные качества и особенности, такие как эмоциональный интеллект, который влияет на способность понимать чувства и мотивации других людей, а также адаптироваться к различным социальным ситуациям.

Для формирования эффективной коммуникативной компетенции важно создавать условия, способствующие практике общения: это могут быть групповые проекты, дискуссии и различные ролевые игры. В таких условиях дети становятся активными участниками общения, что позволяет им применять полученные знания на практике, а также учитывать мнения и чувства других. Применение дифференцированных подходов в обучении, адаптированных под нужды конкретных учеников, добавляет элементы индивидуализации, что способствует более глубокому усвоению навыков общения.

Одним из эффективных инструментов формирования коммуникативной компетенции является работа с текстом, которая внедряет многочисленные аспекты понимания и интерпретации информации. Учебные материалы на разных уровнях сложности позволяют ученикам не только обучаться, но и обсуждать прочитанное, выражая свои мысли и эмоции. Это, в свою очередь, приводит к активному развитию критического мышления и способности к аргументации, что жизненно необходимо для успешного общения в любом формате.

Таким образом, формирование коммуникативной компетенции у младших школьников становится основополагающим элементом их успешного обучения и социализации. Непрерывное стремление к совершенствованию этих навыков имеет долгосрочные преимущества, влияя на формирование не только успешных учеников, но и активных членов общества .

Коммуникация, как процесс обмена информацией, включает в себя два ключевых компонента: информационный и рефлексивный аспекты. Информационный аспект охватывает передачу и восприятие информации, в то время как рефлексивный акцентирует внимание на процессе самоанализа и самооценки коммуникативной деятельности. Оба аспекта неотделимы друг от друга и играют значимую роль в формировании коммуникативной компетенции у младших школьников.

В рамках формирования информационно-коммуникативной компетентности основное внимание следует уделять использованию разнообразных учебных ситуаций, в том числе проблемных. Этот подход на основе знаково-контекстной модели позволяет учащимся легче восприятия разного рода информации и способствует развитию их аналитических способностей. Использование разнообразных типов заданий также может значительно обогатить образовательный процесс, помогая детям осваивать не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для успешного взаимодействия в будущем.

Рефлексивный аспект компетенции включает в себя навыки самоконтроля, анализ результатов своей деятельности, а также способность к оценке своей роли в коммуникативном процессе. Овладение рефлексивными навыками помогает детям лучше понимать свои эмоциональные реакции на различные ситуации, а также осознанно выбирать стратегии общения, которые учитывают интересы и потребности собеседника. Элементы рефлексии стоит интегрировать в учебный процесс, позволяя ученикам оценивать свои успехи и неудачи в коммуникации, что способствует личностному росту и более качественному взаимодействию с окружающими .

Коммуникация в образовательном контексте может рассматриваться как диалог, в котором вся информация подвергается анализу и переосмыслению. Важно, чтобы дети понимали, что их слова и действия имеют значение, и это понимание должно формироваться постепенно. Применение интерактивных методов обучения, таких как ролевые игры и симуляции, может значительно повысить уровень вовлеченности младших школьников в процесс обучения. Эти методы позволяют создать цепочку обратной связи, в которой учащиеся могут координировать свои действия, учитывая реакцию партнеров по общению.

Значительным является и проектный подход к организации учебной деятельности, который активизирует коллективное взаимодействие среди школьников и способствует формированию их коммуникативных навыков. Проекты, основанные на совместной деятельности, создают возможности для практического применения знаний и умений, полученных на уроках, а также для рефлексии над собственным стилем общения и взаимодействия в группе .

Для успешного формирования коммуникативной компетенции также необходимо учитывать личностные характеристики учащихся. Объединение различных подходов, направленных на развитие как информационных, так и рефлексивных аспектов, обеспечивает целостный подход к обучению, что, в свою очередь, помогает школьникам адаптироваться к современным условиям общения и обучения. Это создает основу для их будущего успеха не только в учебе, но и в жизни в целом.

Не менее важным аспектом является педагогическое сопровождение. Учителя играют ключевую роль в создании условий для формирования коммуникационной компетенции. Это включает в себя как подготовку специальных заданий, так и создание атмосферы доверия и открытости в классе. Эффективная педагогическая команда должна разрабатывать стратегии, которые помогут детям осознать значение общения и взаимодействия, а также справляться с трудностями, возникающими в процессе общения. Роль учителя здесь не просто в том, чтобы передавать информацию, но и в умении моделировать успешные коммуникативные практики на практике, поддерживая обучающихся в их поиске собственного стилевого выражения .

Коммуникация, как система взаимодействий, требует от младших школьников не только умения передавать информацию, но и способности к восприятию и анализу. Развитие этих навыков можно осуществлять через внедрение в учебный процесс разнообразных форм работы, которые помогают детям как учиться, так и учить друг друга. Таким образом, формирование коммуникативной компетенции будет способствовать развитию функциональной грамотности, что является актуальной задачей современного образования.

Понимание текста — это не просто механическое восприятие слов и предложений, но и способность извлекать из них смысл, анализировать, интерпретировать, а затем использовать в коммуникации. Эффективная работа с текстом помогает младшим школьникам развивать их коммуникативную компетенцию, что, в свою очередь, является основой для формирования функциональной грамотности. Эта способность позволяет детям не только усваивать информацию, но и трансформировать её в контексте общения.

При работе с текстом важно использовать разнообразные методы и приемы для того, чтобы стимулировать активное участие детей в процессе. Например, во время чтения текста полезно задавать вопросы, позволяющие углубиться в содержание и подтолкнуть детей к размышлениям. Это способствует не только лучшему восприятию материала, но и развитию критического мышления, что является важным аспектом коммуникативной компетенции .

Кроме того, на уроках русского языка работа с текстом должна быть объединена с различными видами деятельности. Например, можно предложить учащимся создать свои тексты, основываясь на прочитанном материале. Это не только развивает творческие способности, но и позволяет детям научиться формулировать свои мысли, структурировать их, что является неотъемлемой частью эффективного общения. Разработка собственных текстов позволяет старшим ученикам углубить своё понимание языка и повысить уверенность в своих навыках .

Важным компонентом работы с текстами является рефлексия. Ученики должны иметь возможность обсуждать, что и как они поняли в процессе чтения. Это можно делать в форме групповых обсуждений или письменных отзывов, что способствует более глубокому осмыслению прочитанного и улучшает навыки аргументации. Когда дети изучают различные точки зрения и учатся формулировать свои, они расширяют свои горизонты и повышают эмоциональный интеллект, что является важным аспектом коммуникации .

Работа с различными текстами, от художественных до научных, предоставляет детям возможность ознакомиться с разнообразием стилей общения и форматов. Особенно важно, чтобы младшие школьники учились различать различия в подходах к представлению информации: например, фактическая информация в научных текстах требует более логичного изложения, в то время как художественная литература может быть насыщена эмоциями и образами. Это умение поможет детям стать более адаптивными к разным коммуникационным ситуациям .

Коммуникативная компетенция в значительной степени формируется благодаря взаимодействию с текстами. Подобная работа создает условия для взаимодействия детей друг с другом, что подразумевает обмен мнениями, обсуждение и критический анализ. На основе этих взаимодействий формируется умение конструктивно вести диалог, аргументировать свою позицию и вникать в точку зрения собеседника, что обогащает личный опыт каждого ученика и развивает уверенность в себе .

Грамотное использование текстов в учебном процессе позволяет углубить понимание межличностной коммуникации. Ученики учатся не только слушать, но и слышать друг друга, что важно для общения как в учебной, так и в внеучебной среде. Поддержание диалога и взаимодействия между учащимися на основе текстов развивает их навыки далекого восприятия и критического анализа информации, что является основой для формирования функциональной грамотности.

Таким образом, работа с текстом представляется не просто как средство освоения учебной программы, но как важный компонент в формировании у младших школьников важной жизненной компетенции — умения общаться и взаимодействовать. Это умение пригодится не только в школе, но и в дальнейшей жизни, открывая двери для успешной социализации и профессионального роста.

Формирование коммуникативной компетенции у младших школьников требует применения разнообразных методов, которые способствуют не только развитию речевых навыков, но и повышению осознания учащимися сути коммуникации. Задача создания условий для эффективного общения становится особенно актуальной в условиях современного образовательного процесса, где важна не только теоретическая подготовка, но и практика использования полученных знаний в реальных жизненных ситуациях.

Проектная технология является одним из ключевых методов, направленных на развитие коммуникативной компетенции. Она дает возможность учащимся самостоятельно разрабатывать проекты, что подчеркивает не только важность групповой работы, но и необходимость межличностного взаимодействия. Совместное создание продукта требует от детей применения всех направлений речевой деятельности: чтения, письма, аудирования и говорения. Эта технология помогает учить детей критически мыслить, принимать решения и находить компромиссы, что крайне полезно в их дальнейшей социализации .

Активные методы обучения также занимают важное место в процессе формирования коммуникации. Уроки, в которых используются семинары, дискуссии и ролевые игры, моделируют реальные ситуации общения и обучают детей взаимодействию на практике. Эти методы позволяют учащимся размышлять о своих действиях и реакциях, что способствует развитию рефлексивного аспекта коммуникативной компетенции. Участие в таких активностях обеспечивает глубокое понимание коммуникации как процесса и помогает детям осознать различия между устным и письменным общением. Подобные практики значительно увеличивают уровень вовлеченности учащихся в учебный процесс .

Интерактивные методы включают в себя подходы, обеспечивающие активное участие учащихся в обучении. Игровые и творческие задания способствуют развитию различных аспектов коммуникации, включая не только вербальную, но и невербальную составляющую общения. Эти методы помогают организовать среду взаимопомощи, где учащиеся чувствуют себя свободно, что позволяет им экспериментировать с речью и техниками общения без страха ошибки. Такие форматы как «круглый стол» или «мозговой штурм» создают платформу для обмена мнениями и идеями, что развивает критическое мышление и навыки аргументации .

Неопровержимо, что для формирования коммуникативной компетенции важна комплексная работа, сочетающая различные подходы: от методической подготовки учителя до выбора соответствующих педагогических технологий. Проектные и активные методы обучения подчеркивают значение проактивного участия студентов, что также связано с умением корректно интерпретировать информацию, общаться с различными группами людей и адекватно реагировать на различные ситуации .

Дополнительные аспекты, касающиеся философии интеграции различных методик, также получили заметное внимание в образовательной практике. Использование технологий, направленных на развитие коммуникационных навыков, должно восприниматься как единственная система, где каждая методика выполняет свою роль в общей картине формирования компетенции. Это требует от современного учителя не только знаний в своей предметной области, но и гибкости в применении разнообразных методических подходов .

Таким образом, формирование коммуникативной компетенции у младших школьников возможно только при условии активного использования различных методов и технологий, направленных на создание активной образовательной среды, где ценится каждая мысль и действие учащегося. Обучая детей взаимодействовать друг с другом, мы подготавливаем их к успешному будущему, в котором умение общаться будет находиться на первом месте среди прочих жизненных и профессиональных компетенций.

# Список литературы

1. Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся... [Электронный ресурс] // elar.uspu.ru - Режим доступа: http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/8695/2/04devyatova.pdf, свободный. - Загл. с экрана

2. Методическое пособие "формирование коммуникативной..." [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2013/01/25/metodicheskoe-posobie-formirovanie, свободный. - Загл. с экрана

3. Воспитание коммуникативной компетенции младших... - Маам.ру [Электронный ресурс] // www.maam.ru - Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/statja-na-temu-vospitanie-komunikativnoi-kompetenci-mladshih-shkolnikov.html, свободный. - Загл. с экрана

4. Особенности формирования коммуникативной компетентности... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-kommunikativnoy-kompetentnosti-v-mladshem-shkolnom-vozraste, свободный. - Загл. с экрана

5. Выпускная квалификационная работа [Электронный ресурс] // dspace.tltsu.ru - Режим доступа: https://dspace.tltsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/29082/грибе ю.р.\_псхбд-1800а.pdf?sequence=1&amp;isallowed=y, свободный. - Загл. с экрана

6. Формирование информационно-коммуникативной... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-informatsionno-kommunikativnoy-kompetentnosti-v-protsesse-organizatsii-tekstovoy-deyatelnosti-studentov, свободный. - Загл. с экрана

7. Формирование информационно-коммуникативной... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2012/12/02/formirovanie-informatsionno, свободный. - Загл. с экрана

8. Формирование коммуникативно-рефлексивной компетенции... [Электронный ресурс] // www.dissercat.com - Режим доступа: https://www.dissercat.com/content/formirovanie-kommunikativno-refleksivnoi-kompetentsii-budushchikh-menedzherov, свободный. - Загл. с экрана

9. К вопросу формирования коммуникативно-рефлексивной... [Электронный ресурс] // naukovedenie.ru - Режим доступа: https://naukovedenie.ru/pdf/113pvn314.pdf, свободный. - Загл. с экрана

10. Обобщение опыта работы по теме:"Работа с текстом..." [Электронный ресурс] // multiurok.ru - Режим доступа: https://multiurok.ru/index.php/files/obobshchenie-opyta-raboty-po-teme-rabota-s-tekstom.html, свободный. - Загл. с экрана